# 平成15年度 厚生労働科学研究費補助金 政策科学推進研究事業

# 社会福祉士専門職教育における 現場実習教育に関する研究

平成15年度 総合・総括・分担研究報告書

社団法人 日本社会福祉士養成校協会

平成16年3月

| はじめ |   | i     |
|-----|---|-------|
| 第1章 | 現場実習における学生のコンピテンシーに関する研究  | 1 -1  |
| 第2章 | 社会福祉士養成校教員並びに <b>実習先</b> 施設・機関の実習指導者に対する<br>学生コンピテンシーに関する研究                   | 11 -1 |
|     | <ul><li>(1)養成校教員に対するコンピテンシー調査の概要</li><li>(2)実習先施設職員に対するコンピテンシー調査の概要</li></ul> |       |
| 第3章 | 実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードに関する研究  | 111-1 |
| おわり | E   | i     |

#### (1)研究の背景

社会福祉士が国家資格となってから10年以上が経過した。少子高齢社会の到来に伴い、 国民全般を対象とする社会福祉を推進するため、これを担う社会福祉士の活動に期待が高 まっており、そのサービスの質の確保が大きな課題となっている。近年、社会福祉士養成 校の新設や改組転換が急増し、社会福祉士養成校の量的拡大は進んでいるが、その教育内 容は各養成校や大学等にまかされている状況にあり、社会福祉士の専門職養成として教育 システムは未だ十分とはいえない。国民の期待に応えた福祉専門職の養成は急務であり、 とりわけ実践的能力の高い社会福祉士育成のためには、現場実践を通じて学ぶ社会福祉援 助技術現場実習指導の教育内容の整理、教授法の標準化、教員の養成力の強化等に取り組 むことが緊急の課題となっている。

社団法人日本社会福祉士養成校協会は、社会福祉士教育の向上を図るために平成13年6月に法人化が認められた。この目的を達成するために、社会福祉士養成校における社会福祉援助技術現場実習指導の教育内容および現場実習のあり方を研究し、社会福祉士養成教育内容のシラバスの検討や教授法開発を通じて、社会福祉専門職養成教育と社会福祉士の専門性の向上に寄与するものと考える。

#### (2) 研究の目的

少子高齢社会を迎え、国民の生活は多様化し、人々の福祉ニーズも様々に変化している。このような状況において、社会福祉専門職である社会福祉士の質を向上することは重要である。そして、社会福祉士の資質が向上し、その活動が国民の様々な生活問題に的確に対応できることによって、国民の福祉の向上にも寄与し、社会福祉士の質の向上は21世紀のわが国における重要な課題である。

本研究の目的は、社会福祉士養成校における社会福祉援助技術現場実習の教育内容の質的向上のための研究を行うことにより、実習前後のスーパービジョン体制や学生の評価システムについて調査・分析し、わが国の状況に合致した社会福祉士専門職養成の実習体制を検討して、新たなスーパービジョン・システム並びに学生評価システムを構築することにより、社会福祉専門職の質の向上を図ることである。社会福祉専門職は、今

後益々その活躍が期待されている職種であり、本職種の質の向上を検討することを通じて、社会福祉関連制度の政策課題も明らかにしていくことを第二義的目的とする。

社会福祉が対人援助サービスを通じて国民の生存権や幸福追求権を保障するものであることから、社会福祉専門職の質を向上させるためには、早急に教育内容やシステムの整備が必要な分野となっていることからも本研究の必要性は強調できるものである。また、本研究によって期待される成果としては、新卒の社会福祉士であっても、利用者のニーズに応えることができるスキルを身につけ、利用者によりよい社会福祉サービスを提供することができるようになり、社会福祉士教育の質が向上することにより、社会福祉士という専門職の理解が促進され、福祉専門職に関する国民への認知度も増し、福祉人材育成の必要性についての国民の理解が得られること等が考えられる。

#### (3) 研究方法・経過

本研究は、社団法人日本社会福祉士養成校協会における実習委員会等を中心に研究を行う。また社団法人日本社会福祉士会会員校教員を研究協力者として、社会福祉援助技術現場実習のあり方や学生評価についての研究を行った。

本研究は、学生の実習前後の評価システムとしてのコンピテンシーに関する研究を行う コンピテンシー班と学生への養成校教員が実施する実習スーパービジョン班の2班を構成して、研究を行った。

初年度は、コンピテンシー班では、①社会福祉援助技術実習における学生評価項目の検討、②実習指導者への BEI (Behavior Event Interview)調査の実施、③学校担当者へのフォーカスグループ、ブレインストーミング調査の実施、④コンピテンシー調査票における項目素案の検討を行った。産業界においては、各企業ごとにコンピュータによってコンピテンシーを把握する事業が実際に行われ、評価基準として運用されていることから、これらのノウハウを活用して、コンピュータによる学生の実習評価作成のために、フォーカスグループ、ブレインストーミング等の手法を用いて、養成校教員の側から見た実習生の特性を抽出し、BEI (Behavior Event Interview)調査によって、実習指導者からみた実習生の特性を抽出した。それらの項目から、実習生のコンピテンシー調査票素案を検討した。

スーパービジョン班では、①養成校におけるスーパービジョンのエキスパートへのヒア リング調査、②分担研究者、研究協力者所属機関におけるシラバス、スーパービジョンの 実施状況、課題等のヒアリング、③スーパービジョンに関する国内外の文献サーベイ並び に文献収集を行うとともに、次年度以降の調査実施のための調査項目の検討を行った。

第二年度である本年度は、コンピテンシー班では、前年度に作成した評価項目案を再度検討し、コンピテンシー調査票案を作成した。作成した調査票案は、何回かのフォーカスグループや主任研究者、分担研究者等の検討を経て、「社会福祉援助技術現場実習のコンピテンシーに関する調査票案(Ver. 3)として、社会福祉士養成校協会加盟校のうち、研究協力者、分担研究者、主任研究者の養成校において、プリサーベイを実施した。また、調査を①養成校教員、②社会福祉援助技術現場実習配属施設・機関の実習指導者にも実施し、各項目の検討を行った。

スーパービジョン班では、①実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードの内容について検討し、研究班において実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード案を作成した。②社会福祉士養成校において5年以上の社会福祉援助技術現場実習に携わっている教員に対して、アンケート調査を実施した。

#### (4) 研究班組織

本研究を実施するにあたっては、養成校協会の加盟校教員が主任研究者、分担研究者、研究協力者となった。

五十音順

| 主任研究者 | 米本 秀仁  | 北星学園大学   |
|-------|--------|----------|
| 分担研究者 | 岡田 まり  | 立命館大学    |
| 分担研究者 | 川上 富雄  | 川崎医療福祉大学 |
| 分担研究者 | 北本 佳子  | 城西国際大学   |
| 分担研究者 | 高山 直樹  | 東洋大学     |
| 分担研究者 | 中島 修   | 日本社会事業大学 |
| 分担研究者 | 西原 香保里 | 愛知みずほ大学  |
| 分担研究者 | 藤林 慶子  | 東洋大学     |
| 分担研究者 | 宮城 孝   | 法政大学     |
| 分担研究者 | 湯浅 典人  | 文京学院大学   |
| 分担研究者 | 横山 豊和  | 新潟医療福祉大学 |

| 研究協力 | 池田 雅子  | 北星学園大学 |
|------|--------|--------|
| 研究協力 | 石綿 二三代 | 上智大学   |
| 研究協力 | 鈴木 摩郁  | 東洋大学   |
| 研究協力 | 中谷 陽明  | 日本女子大学 |
| 研究協力 | 西原 留美子 | 東海大学   |
| 研究協力 | 野島 靖子  | 立教大学   |
| 研究協力 | 丸山 仁   | 新潟青陵大学 |

藤林 慶子(東洋大学)

#### (1)研究の背景

2003年8月25日の日本経済新聞に企業においてコンピテンシー評価制度が広まってい ると紹介された。企業におけるコンピテンシーについては、昨年度の本研究において概略 を述べたが、現在わが国の企業においてコンピテンシー評価制度そのものがどのように評 価されているかを知ることは重要であると思うので、最初に記事の概略を述べたい。同紙 では、コンピテンシーを「米国で生まれた人事評価の手法で、行動特性と訳されることが 多い。高い業績を上げた社員の行動や発想の特徴を抽出して分類しておき、それらの項目 に沿った行動をしているかどうかを評価する。能力開発の目標にする場合もある。数字や 成果による評価と組み合わせて利用する場合が多く、バランスととれた人材の選抜に有効 とされている。」と定義した上で、本文においてコンピテンシーは「販売実績など結果だけ を評価するのではなく、社員の行動や意識をきめ細かく把握できる特徴」があるとしてい る。また、昨年度の報告書でも述べた 360 度フィードバックについても触れており、「社員 の行動の特徴を把握することで、公平で透明性の高い評価」を行う際のツールとして紹介 し、サッポロビール、曙ブレーキ工業、BMGファンハウス、NEC、富士ゼロックスな どにおける取り組みを紹介している。最後に、人材関連のコンサルティング会社、マーサ ー・ヒューマン・リソース・コンサルティングの舞田竜宣シニアコンサルタントの談話と して「人事評価制度は『成果が上がったから評価する』から『成果を上げるために支援す る』段階に進んでいる。コンピテンシーも今後、人材選抜の道具から人材育成の手段へと 活用法が広がるだろう」と指摘している。

上記の記事においてコンピテンシー評価制度は、① 単なる評価ではなく社員の行動や意欲等を細かく把握できる、②本人自身、上司、部下等が評価に参加することから、客観的な評価ができる、③人物評価について、偏った把握の仕方、独自の評価方法等を客観的に理解することできる、④その人自身が成果を上げるために有用である、という特徴を有していると整理できる。この考え方は社会福祉現場実習においても有用であり、①実習に行く学生の行動や意欲等を細かく把握し、②本人自身、実習先スーパーバイザー、実習担当教員等からの客観的な評価ができ、③評価自体に客観性をもたせることができ、④実習前後の評価を行うことで、実習生自身が成果を上げるために活用できる、と考える。社会

福祉現場実習だけではなく、医学教育、看護教育等においても、コンピュータを利用した コンピテンシー(行動特性)の活用は有用であると考える。

#### (2) 研究の目的

本研究は、社会福祉援助技術現場実習の質の向上を図ることを目的として実施した。社会福祉援助技術現場実習を履修する模範となる学生の行動を想定し、コンピテンシー項目を明らかにすることを第二義的目的として実施した。

#### (3) 調査の方法

コンピテンシー項目の再検討にあたって、実習を履修する学生に対し各項目への回答と意見を問うプリサーベイをA社会福祉士養成校において実施した。その後、その結果を踏まえ、主任研究者、分担研究者、研究協力者等とのフォーカスグループにおいて検討を重ね、調査票 Ver. 3 を作成した。本調査票を分担研究者、研究協力者の所属校において実施した。その結果は、以下のとおりである。

・調査対象:社会福祉士専門教育における現場実習教育に関する研究において、担当している教員の所属する大学の学生。なお、調査対象機関は、研究協力者の所属大学等とした。

• 実施期間: 平成15年11月~平成16年1月

・ 実施方法:調査票を学生へ配布し、回答後直接回収

・調査の内容:【参考資料-1】

表-1に示す5つの分野におけるスキルおよびコンピテンシーの評価項目において、自 己評価形式で自分の達成度を評価(5段階基準+未回答)

また、自己の評価に加えさらに、評価項目の立て方およびその設問文の理解の困難度合 についての調査も併せて実施(4段階基準)

回答のあった分析の対象となる大学名とそのサンプル数を整理したのが表-2である。

表-1 調査内容の調査項目大分類

|   | 分類名              | 設問数 |
|---|------------------|-----|
| A | 基本的・社会的能力        | 6   |
| В | 実習準備態勢           | 7   |
| С | 実習計画並びに実習計画の実行など | 8   |
| D | ソーシャルワークコンピテンシー  | 7   |
| Е | ソーシャルワーク実践プロセス   | 9   |
| F | 書く・話す・聴く・観察する技能  | 9   |
|   | ·                | 4 6 |

表-2 分析対象の大学名とその対象人数

| 大学名     | 回収数(人) |
|---------|--------|
| 東洋大学    | 83     |
| 上智大学    | 18     |
| 北星大学    | 175    |
| 立命館大学   | 114    |
| 立教大学    | 71     |
| 東京国際大学  | 41     |
| 川福大学    | 87     |
| 愛知みずほ大学 | 36     |
| 新潟青陵大学  | 13     |
| 東海大学    | 5      |
| 合 計     | 643    |

また、分析にあたっては、以下の視点から実施するものとする。

- (1)調査項目分類における評価の傾向の把握
- (2) 属性要素(性別、学年、実施前/中/後、実施施設)における評価の傾向の把握
- (3) 再検討項目(回答しづらい項目や理解しづらい項目など)の抽出
- (4) 自由意見による調査に対する具体的意見の分析

#### (4)調査結果

#### 1)調査項目分類における評価の傾向

各評価項目における評価基準 (達成レベル) を表 - 3 の換算表に従い点数化を行い定量的分析を行った。

| 評価基準(選択肢)  | 評価点 |
|--|-----|
| レベル1:実習生(自分)は、項目の目的をほとんど理解していないし、それを実践できない。                                  | 1   |
| レベル2:実習生(自分)は、項目の内容を理解しているが、 それを実践できない。                                      | 2   |
| レベル3:実習生(自分)は、項目の内容を理解しており、それを適切に実践する努力をしているが、もっと訓練が必要である。                   | 3   |
| レベル4:実習生(自分)は、項目の内容を理解し、意識的に 実践している。   | 4   |
| レベル 5:実習生(自分)は、項目の内容について正しく適切<br>に理解しており、実習生(自分)自身の対人関係のあ<br>り方の一部として実践している。 | 5   |
| レベルN:今回の実習では項目の内容を行わなかった、現在実<br>習継続中であるがまだ行っていない。                            | 0   |

表-3 評価基準の点数換算表

分類ごとに各設問における評価結果と点数化し、単純平均をとったのが表-4である。 その結果、どの分類項目においてもレベル3にはほぼ達していることが伺える。

表 - 4 調査内容の調査項目分類別評価点平均

|   | 分類名              | 評価点  |
|---|------------------|------|
| A | 基本的・社会的能力        | 3. 8 |
| В | 実習準備態勢           | 3. 3 |
| С | 実習計画並びに実習計画の実行など | 3. 3 |
| D | ソーシャルワークコンピテンシー  | 3. 2 |
| Е | ソーシャルワーク実践プロセス   | 3. 3 |
| F | 書く・話す・聴く・観察する技能  | 3. 3 |

また、【参考資料 - 2】に示す各設間の達成レベルにおいて、達成レベル(評価点)の高い設問および低い設問を整理したのが表 - 5である。

表-5 達成レベルの高い設問および低い設問

|             | 設問内容 (点数)                 |
|-------------|---------------------------|
| 評価点の高い設     | A-3 身なり(4.1)              |
| [8]         | A-5 期日遵守 (4.1)            |
| (平均 4.0 以上) | D-33 守秘義務の理解と実践 (4.2)     |
| 評価点の低い設     | B-11 実習先のシステムの把握 (2.9)    |
| 問           | B-12 ソーシャルワークとケアワークの違いの理解 |
| (平均 3.0 未満) | (2. 9)                    |
|             | D-22 ソーシャルワーク実践 (2.9)     |
|             | D-23 社会ニーズの理解と実践(2.9)     |
|             | D-24 専門性の理解と実践 (2.9)      |
|             | E-30 アセスメントスキル (2.5)      |
|             | E-31 チームアプローチ (2.8)       |
|             | F-43 面接技術の習得 (2.5)        |

#### 注) 設問内容の名称は略称

#### 2) 属性要素(性別、学年、実施前/中/後、実施施設)における評価の傾向

次に先の表-4における分類別評価点を①性別(設問2)、②学年別(設問3)、③実施前後別(設問5)、④実施施設別(設問6)とのクロス集計により傾向の差異を分析することにする。所属(設問1)と年齢(設問4)は回答数が一つの選択肢に集中しているため、分析の対象から除外する。(詳細は【参考資料-3】を参照)

#### ①性別(設問2)

男性169人(26.5%)、女性469人(73.5%)の結果を表-6に示す。

表 - 6 調査内容の調査項目分類別評価点平均(性別)

|   | 分類名 -            | 評価点 (平均) |      |      |  |  |
|---|------------------|----------|------|------|--|--|
|   | 万·規·石            | 男性       | 女性   | 全体   |  |  |
| A | 基本的・社会的能力        | 3. 8     | 3. 9 | 3. 8 |  |  |
| В | 実習準備態勢           | 3. 3     | 3. 3 | 3. 3 |  |  |
| С | 実習計画並びに実習計画の実行など | 3. 2     | 3. 3 | 3. 3 |  |  |
| D | ソーシャルワークコンピテンシー  | 3. 2     | 3. 2 | 3. 2 |  |  |
| Е | ソーシャルワーク実践プロセス   | 3. 3     | 3. 3 | 3. 3 |  |  |
| F | 書く・話す・聴く・観察する技能  | 3. 3     | 3. 3 | 3. 3 |  |  |

性別による評価点の差は、ほとんど見られなかった。

#### ②学年別(設問3)

2年生63人(9.8%)、3年生467人(72.7%)、4年生112人(17.4%)であった(表-6)

表-6 調査内容の調査項目分類別評価点平均(学年別)

|   | 分類名             | 評価点(平均) |      |      |      |  |
|---|-----------------|---------|------|------|------|--|
|   | 万 規 石<br>       | 2 年生    | 3年生  | 4年生  | 全体   |  |
| A | 基本的・社会的能力       | 3. 6    | 3. 8 | 4. 0 | 3. 8 |  |
| В | 実習準備態勢          | 3. 0    | 3. 3 | 3. 4 | 3. 3 |  |
| С | 実習計画並びに実習計画の実行  | 2. 9    | 3. 3 | 3. 4 | 3. 3 |  |
|   | など              |         |      |      |      |  |
| D | ソーシャルワークコンピテンシ  | 2. 8    | 3. 2 | 3. 3 | 3. 2 |  |
|   |                 |         |      |      |      |  |
| E | ソーシャルワーク実践プロセス  | 2. 8    | 3. 3 | 3. 4 | 3. 3 |  |
| F | 書く・話す・聴く・観察する技能 | 2. 9    | 3. 3 | 3. 5 | 3. 3 |  |

この結果よりどの分類項目においても、学年が高いほど達成した評価レベルが高いと考えられる。

#### ③ 実施前後別(設問5)

実習開始前48人(7.5%)、継続中28人(4.4%)、実習終了後564人(88.0%)の結果を表-7に示す。

|   | 分類名             | 評価点(平均) |              |      |      |  |
|---|-----------------|---------|--------------|------|------|--|
|   | <b>万</b> 與石     | 開始前     | 継続中          | 終了後  | 全体   |  |
| A | 基本的・社会的能力       | 3. 6    | 3. 9         | 3. 9 | 3. 8 |  |
| В | 実習準備態勢          | 3. 0    | <b>3</b> . l | 3. 3 | 3. 3 |  |
| С | 実習計画並びに実習計画の実行  | 2. 8    | 3. 0         | 3. 3 | 3. 3 |  |
|   | など              |         |              |      |      |  |
| D | ソーシャルワークコンピテンシ  | 2. 8    | 3. 0         | 3. 2 | 3. 2 |  |
|   | _               |         |              |      |      |  |
| E | ソーシャルワーク実践プロセス  | 2. 7    | 3. 1         | 3. 3 | 3. 3 |  |
| F | 書く・話す・聴く・観察する技能 | 2. 9    | 3. 2         | 3. 3 | 3. 3 |  |

この結果より、どの分類項目においても、実習前より終了後の方が達成した評価レベルが高いことが伺える。但し、同一人物での前後比較ではない。

#### ④実施施設別(設問6)

実習先として多かった次の6施設別の結果を表-8に示す。

- 1 福祉事務所、児童相談所等の相談機関 48人(7.6%)
- 2 社会福祉協議会 49人(7.8%)
- 3 児童福祉法関連施設 151人(24.0%)
- 4 老人福祉法関連施設 186人(29.5%)
- 5 身体障害者福祉法関連施設 39人(6.2%)
- 6 知的障害者福祉法関連施設 64人(10.2%)

表-8 調査内容の調査項目分類別評価点平均(実習施設別)

|   |                |      | 評価点(平均) |      |      |      |      |      |
|---|----------------|------|---------|------|------|------|------|------|
|   | 分類名            | l    | 2       | 3    | 4    | 5    | 6    | 全    |
|   |                |      |         |      |      |      |      | 体    |
| A | 基本的・社会的能力      | 4. 1 | 3. 8    | 3. 8 | 3. 7 | 4. 0 | 3. 8 | 3. 8 |
| В | 実習準備態勢         | 3. 6 | 3. 2    | 3. 3 | 3. 2 | 3. 4 | 3. 3 | 3. 3 |
| C | 実習計画並びに実習計画の実行 | 3. 6 | 3. 3    | 3. 3 | 3. 2 | 3. 4 | 3. 3 | 3. 3 |
|   | など             |      |         |      |      |      |      |      |
| D | ソーシャルワークコンピテンシ | 3. 4 | 3. 2    | 3. 2 | 3. 1 | 3. 2 | 3. 2 | 3. 2 |
|   | -              |      |         |      | _    |      |      |      |
| Е | ソーシャルワーク実践プロセス | 3. 5 | 3. 2    | 3. 4 | 3. 1 | 3. 4 | 3. 3 | 3. 3 |
| F | 書く・話す・聴く・観察する技 | 3. 6 | 3. 2    | 3. 3 | 3. 2 | 3. 6 | 3. 3 | 3. 3 |
|   | 能              |      |         |      |      |      |      |      |

全ての類項目においても、施設1で実習を受けた学生の達成した評価レベルが高いことが伺える。

#### 3) 再検討項目(回答しづらい項目や理解しづらい項目など) の抽出

各評価項目における理解レベルを表-9の換算表に従い点数化を行い定量的分析を行った。

表-9 理解レベルの点数換算表

| 理解レベル (選択肢)      | 評価点 |
|------------------|-----|
| レベル1:ほとんど理解できない。 | 1   |
| レベル2:やや理解できない。   | 2   |
| レベル3:やや理解できた。    | 3   |
| レベル4:よく理解できた。    | 4   |

分類ごとに各設問における評価結果と点数化し、単純平均をとったのが表-10である。 その結果、全ての設問においてレベル3にはほぼ達していた。

表-10 調査内容の調査項目分類別評価点平均

|   | 分類名              | 評価点  |
|---|------------------|------|
| A | 基本的・社会的能力        | 3. 6 |
| В | 実習準備態勢           | 3. 3 |
| С | 実習計画並びに実習計画の実行など | 3. 5 |
| D | ソーシャルワークコンピテンシー  | 3. 2 |
| Е | ソーシャルワーク実践プロセス   | 3. 2 |
| F | 書く・話す・聴く・観察する技能  | 3. 4 |

また、【参考資料 -2 】に示す各設問の達成レベルにおいて、理解レベル(評価点)の低い設問を整理したのが表 -1 1 である。

表-11 達成レベルの高い設問および低い設問

|             | 設問内容 (点数)                     |
|-------------|-------------------------------|
| 評価点の低い      | B-12 ソーシャルワークとケアワークの違いの理解     |
| 設問          | (2.9)<br>E-30 アセスメントスキル (2.7) |
| (平均 3.0 未満) | E-31 チームアプローチ (2.8)           |

#### 注) 設問内容の名称は略称

#### 4) 自由意見による調査に対する具体的意見

調査における改善の検討材料と得ることを目的に、設問9において調査の項目の内容、項目の立て方等についての意見を記入する設問を用意したところ84件の意見が得られた。

#### (【参考資料-4】参照)

それを意見内容で分類すると次の8つに大別され、各々における意見の多かった内容を 整理したのが表-12である。

表-12 自由意見の分類と主な意見

| 意見分類         | 多かった意見                     |
|--------------|----------------------------|
| 1. 実施目的・主旨   | 調査に何の意味があるのかわからない (×)      |
| 2. 基準 (適切とは) | どのレベルが「的確な」「適切な」であるのか判断が難し |
|              | (1) (X)                    |
| 3. 基準        | 評価基準が長くまわりくどい (×)          |
| 4. 文章表現      | 専門用語などあり、また設問の表現が難しい(×)    |
| 5. 項目数       | 項目数が多い (×)                 |
| 6. 再確認       | 自分は何ができて何ができないのか再確認ができた(〇) |
| 7. 時期        | 実習前だと回答できない設問が多い(×)        |
| 8. その他       | 略                          |

この結果より、あいまいな基準の設問や難解な表現の設問があり、人によって判断レベルが異なる場合が考えられる。

#### (5) 考察並びに結論

以上の調査から、以下の考察が導きだされた。① 設問文および評価基準のあいまい表現の見直しが必要である。例えば、「適切な」「効果的な」といった形容詞的表現を、具体的な行動の表現に改める必要がある。② 妥当性の検証:実際に実習機関の担当者や回答した学生へのヒアリングなどを実施し、合理的な説明がつくかその妥当性を検証する必要がある。③ 評価点の算出方法の検討:評価基準のスコア換算、重要度に応じた項目間の重みや A~F の分類間における重みの設定、複数人による評価の場合の評価者間重みの設定が再調査の段階として必要となる。

今回の学生を対象とした調査では、コンピテンシーという言葉そのものへの浸透度が低く、学生も混乱していた。しかし、自由記述の中に、コンピテンシーの目的そのものである「自分は何ができて、何ができないのか再確認できた」という回答もあるように、コンピテンシーを利用した実習前後評価は、今後再検討が必要ではあるが、有用であると考える。また、調査項目については、再度検討の必要があり、中項目毎に項目間の相関をとり、相関の高いものについては項目を合体させる等の対応を今後行う予定である。

コンピテンシーの特徴は、専門能力をいかに向上させるかということにある。ただ単に

業務を整理することだけがコンピテンシーではなく、卓越した高業績者の知見をいかに一般化していくかということを業務評価と併せて捉えていくことであり、業績評価が行えないものはコンピテンシーとはいえない。

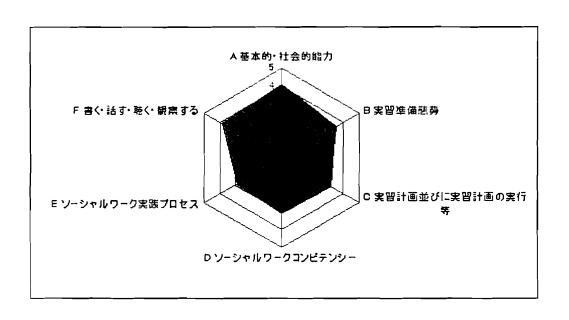
今回は調査データ数に隔たりがあるため、詳細な分析を行わなかったが、後成校間での比較ができることがコンピテンシーの特徴の一つでもある。個人のコンピテンシー比較だけではなく後成校間比較を行うことで、養成校における社会福祉士教育の状況を把握できるということは大きな特徴である。本研究はまだ始まったばかりであり、コンピテンシーという概念そのものが社会福祉分野では理解されていないことから、すぐに実用化できるとは思わない。しかし、今後の社会福祉士教育における有用な可能性を示唆できるものとして報告したい。

なお、本研究は最終的にはホームページ上に調査票を設置し、コンピュータで各学生が 評価を行え、それをビジュアルで確認できるような仕組みを構築する予定である。そのイ メージは以下のとおりである。

## 実習後コンピテンシー評価結果

<u>大学: OO大学 学部 : ΔΔ 学年 : 3年 氏名 : O山 O男</u>

|   | 分類名               | 評価点 |     |  |  |
|---|-------------------|-----|-----|--|--|
|   | 7) <del>A</del> 1 | 1回目 | 2回目 |  |  |
| Α | 基本的•社会的能力         | 4.1 |     |  |  |
| В | 実習準備態勢            | 3.5 |     |  |  |
| С | 実習計画並びに実習計画の実行等   | 3.2 |     |  |  |
| D | ソーシャルワークコンピテンシー   | 2.8 | i   |  |  |
| E | ソーシャルワーク実践プロセス    | 2.9 |     |  |  |
| F | 書く・話す・聴く・観察する     | 3.8 |     |  |  |



#### (6) まとめ

コンピテンシー調査の特徴には、①点数化されているために比較が学生自身の実習前、 実習中、実習後の変化を把握しやすい、②同じく点数化されているため、他の社会福祉士 養成校等と比較して、所属養成校の状況を客観的に把握できる、③学生が達成感を得やす い、④実習指導者間の比較が行いやすい、等がある。

コンピテンシーは企業でも近年急速に取り入られるようになった概念であり、未だ十分に浸透しているとはいえない。一歩間違えれば、誤ったコンピテンシー観を有している場合もあるが、コンピテンシーという概念そのものは昨年度の報告書においても述べたように、何をもってその専門職の特性とするか、何ができるとその専門職として有用であるか等を明確にしていくことである。専門性が曖昧であると指摘されているソーシャルワーク分野において、コンピテンシー概念を導入することは、今後ソーシャルワーク専門教育のみならず、ソーシャルワーカーの専門性そのものにも寄与するものと考える。

)

)

)

#### 厚生労働科学研究費補助金政策科学推進研究事業

#### 社会福祉援助技術現場実習のコンピテンシーに関する調査票案 (Ver. 3)

(社) 日本社会福祉士養成校協会では、平成15年度厚生労働科学研究費補助金政策科学推進研究事業の配分を受け、「社会福祉士専門職教育における現場実習教育に関する研究」を実施しております。本調査は、この研究の一環として、社会福祉援助技術現場実習を履修する学生のコンピテンシーを調査し、社会福祉援助技術現場実習の質の向上を図ることを目的として実施するプリサーベイです。本調査結果の分析から、学生自らがコンピュータ入力をして、自分で社会福祉援助技術現場実習前、実習中、実習後の学生のコンピテンシーを計ることができるようにする予定です。

本調査は無記名で実施します。成績等に利用することはありませんので、率直にご記入下さい。学生の皆様の御協力をお願い申し上げます。

| 成同 1 | のほどの灯風でのてはよるもの一 | つにし切をつけててるい。 |
|------|-----------------|--------------|
|      |                 |              |

- 1 大学院 2 大学 3 短期大学 4 通学制社会福祉士養成校 5 通信制社会福祉士養成校
- 6 社会福祉士養成校以外の専門学校 7 その他(具体的に:

設問2 あなたの性別は?

1 男 2 女

設問3 あなたの学年は?

1 1年次 2 2年次 3 3年次 4 4年次

設問4 あなたの年齢は?

1 10代 2 20代 3 30代 4 40代 5 50代以上

設問5 実習は終了しましたか?

- 1 実習開始前
- 2 実習継続中(実習と実習の間の空き期間を含む)
- 3 実習終了後 (年度内の実習終了後)
- 4 その他(具体的に:

設問 6 どの種別に実習に行きましたか? 1 カ所の種別に実習に行った場合は、当てはまる種別に○印を記入して下さい。異なる種別に 2 回以上実習に行った場合は、「9」に○をして下さい。

- 1 福祉事務所、児童相談所等の相談機関 2 社会福祉協議会 3 児童福祉法関連施設
- 4 老人福祉法関連施設 5 身体障害者福祉法関連施設 6 知的障害者福祉法関連施設
- 7 生活保護法関連施設 8 売春防止法関連施設 9 異なる種別において複数回の実習を行った
- 10 その他(具体的に:

- 設問7 学生は自分自身の評価を適切な評価項目に〇印を記入してください。評価は以下の基準に従って下さい。 また、実習開始前の評価は、自分の普段の生活や学校での学習等から答えられる項目について回答して下 さい。実習継続中の場合は、その段階における評価を行って下さい。実習終了後の評価は、実習終了後の 回答時点に実習において学習したこと等を踏まえて、回答してください。
  - 1 実習生(自分)は、項目の目的をほとんど理解していないし、それを実践できない。
  - 2 実習生(自分)は、項目の内容を理解しているが、それを実践できない。
  - 3 実習生(自分)は、項目の内容を理解しており、それを適切に実践する努力をしているが、もっと訓練が必要である。
  - 4 実習生(自分)は、項目の内容を理解し、意識的に実践している。
  - 5 実習生(自分)は、項目の内容について正しく適切に理解しており、実習生(自分)自身の対人関係 のあり方の一部として実践している。
  - N 今回の実習では項目の内容を行わなかった、現在実習継続中であるがまだ行っていない。

| 分類 | 分類名        | No |   | 評価                                   |             |
|----|------------|----|---|--------------------------------------|-------------|
|    |            | 1  | 適切な礼儀が身についている                                       | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    |            | 2  | 相手に応じた適切な話し方をする                                     | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    | 基本的·       | 3  | 適切な身なりや服装をする  | 1 2 3 4 5 N                          |             |
| Α  | 社会的能力      | 4  | 心身ともに適切な状態を維持している                                   | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    | TEXT THE / | 5  | 課題等を期日までに提出するよう行動している                               | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    |            | 6  | 自分の苦手な人を避けたりせず、誰とでも協調性を持っ<br>て接する                   | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    |            | 7  | 自己覚知ができるよう努力している                                    | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    |            | 8  | 様々な体験を自分なりに受け止め、その体験を解釈し、<br>自らの行動につなげている           | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    |            | 9  | 同じ失敗を何度も繰り返さないように取り組む姿勢がある                          | 1 2 3 4 5 N                          |             |
| В  | 実習準備態勢     | 10 | 実習先施設等についての情報収集をしており、実習先施設等について理解し、施設等のイメージを把握している。 | 1 2 3 4 5 N                          |             |
| В  |            | 11 | 実習先施設等の内外の関連するシステムについて把握している                        | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    |            |    | 12  | ソーシャルワーク実践とケアワーク実践、保育実践等との 違いを理解している | 1 2 3 4 5 N |
|    |            | 13 | 自分なりの問題意識を持ち、実習についてのモティベー<br>ションを持っている              | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    |            | 14 | 実習目標が明確である  | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    |            | 15 | 的確に実習計画書を作成する                                       | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    |            | 16 | 実習計画を意識した行動をとる                                      | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    | 実習計画       | 17 | 的確に実習計画の変更を行う                                       | 1 2 3 4 5 N                          |             |
| С  | 世びに実習      | 18 | 自分の日々の実習目標に関する成果を的確に評価する                            | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    | 計画の<br>実行等 | 19 | 実習終了時に、自分の全体の実習目標に関する成果を的確に評価する                     | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    |            | 20 | その日の実習体験内容の他に一日の実習の反省点、感想、指導を受けたこと、疑問点等についてまとめている   | 1 2 3 4 5 N                          |             |
|    | ĺ          | 21 | 実習中の不安やトラブルに的確に対応する                                 | 1 2 3 4 5 N                          |             |

| 分類 | 分類名        | No |  | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |                |                                      |             |                                     |
|----|------------|----|--|---------------------------------------|----------------|--------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
|    |            | 22 | ソーシャルワーク実践に関する知識、具体的な実践理論、技術を理解し、実習において実践している      | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 23 | 社会全体のニーズと社会問題について理解し、実習において実践している                  | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    | ソーシャル      | 24 | ソーシャルワークの専門性について理解し、実習において実践している                   | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
| D  | ワークコンピテンシー | 25 | 学校や実習の場で受けたスーパービジョンの結果を実習<br>における専門性の向上に役立てようとしている | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 26 | 実習において行う実践や様々な行動に責任が伴うことを 自覚している                   | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 27 | ソーシャルワークの価値と倫理について理解し、実習に おいて実践している                | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 28 | 人権、権利擁護について理解し、実習において実践して<br>いる                    | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    | ソーシャル      | 29 | ケースに関する事実を客観的・主観的の両側面から捉えようとしている                   | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 30 | アセスメントスキルを修得している                                   | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 31 | チームアプローチの視点を持っている                                  | 12345N                                |                |                                      |             |                                     |
| E  |            |    |  |                                       | ソーシャル<br>ワーク実践 |                                      | 32          | 個々の利用者に応じた援助の展開の仕方を理解し、実習において実践している |
| -  | プロセス       | 33 | 守秘義務を理解し、実習において実践している                              | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    | ノロゼス       | 34 | 利用者の個別性を尊重している                                     | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            |    |  |                                       | 35             | 自分自身が行ったソーシャルワーク実践の結果に適切な<br>評価をしている | 1 2 3 4 5 N |                                     |
|    |            | 36 | 問題解決結果に対して客観的な評価をしている                              | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 37 | 記録や情報を適切に管理している                                    | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 38 | 実習ノートやケース記録、レポート等において、事実の羅<br>列のみでなく、自分の見解を述べている   | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 39 | 観察・実践を踏まえた記録を書いている                                 | 12345N                                |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 40 | 適切にメモをとっている  | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    | 書く・話す・聴    | 41 | 効果的な言語的コミュニケーションを行う                                | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
| F  | く・観察する     | 42 | 効果的な非言語的コミュニケーションを行う                               | 12345N                                |                |                                      |             |                                     |
|    | 技能         | 43 | 面接技術を習得している  | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 44 | 傾聴スキルを習得している                                       | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 57 | 利用者等を観察し、個々の特徴を捉えている                               | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |
|    |            | 46 | 相手の言葉の背後にある気持ちやニーズ等に気づこうとしている                      | 1 2 3 4 5 N                           |                |                                      |             |                                     |

設問8 上記の評価項目について、文章や内容が理解できたかどうかについて、適切な項目に○印を記入して下さい。実習で行った、行わなかった等に関係なく、項目の理解についてのみ回答して下さい。

## 1 ほとんど理解できない 2 やや理解できない 3 やや理解できた 4 よく理解できた

| 分類 | 分類名           | No |   |     | 評 | 価 |   |
|----|---------------|----|---|-----|---|---|---|
|    |               | 1  | 適切な礼儀が身についている                                       | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 2  | 相手に応じた適切な話し方をする                                     | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    | 基本的・          | 3  | 適切な身なりや服装をする  | 1   | 2 | 3 | 4 |
| A' | 社会的能力         | 4  | 心身ともに適切な状態を維持している                                   | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    | 理解            | 5  | 課題等を期日までに提出するよう行動している                               | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 6  | 自分の苦手な人を避けたりせず、誰とでも協調性を持って接する                       | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 7  | 自己覚知ができるよう努力している                                    | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 8  | 様々な体験を自分なりに受け止め、その体験を解釈し、自らの行動につなげている               | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 9  | 同じ失敗を何度も繰り返さないように取り組む姿勢がある                          | 1   | 2 | 3 | 4 |
| В. | 実習準備<br>態勢    | 10 | 実習先施設等についての情報収集をしており、実習先施設等について理解し、施設等のイメージを把握している。 | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    | 理解            | 11 | 実習先施設等の内外の関連するシステムについて把握している                        | _ 1 | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 12 | ソーシャルワーク実践とケアワーク実践、保育実践等との違いを<br>理解している             | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 13 | 自分なりの問題意識を持ち、実習についてのモティベーションを持っている                  | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    | ch water      | 14 | 実習目標が明確である  | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 15 | 的確に実習計画書を作成する                                       | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 16 | 実習計画を意識した行動をとる                                      | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    | 実習計画<br>並びに実習 | 17 | 的確に実習計画の変更を行う                                       | 1   | 2 | 3 | 4 |
| c, | 型のに美色<br>計画の  | 18 | 自分の日々の実習目標に関する成果を的確に評価する                            | 1   | 2 | 3 | 4 |
| )  | 実行等理解         | 19 | 実習終了時に、自分の全体の実習目標に関する成果を的確に評価する                     | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 20 | その日の実習体験内容の他に一日の実習の反省点、感想、指導を受けたこと、疑問点等についてまとめている   | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 21 | 実習中の不安やトラブルに的確に対応する                                 | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 22 | ソーシャルワーク実践に関する知識、具体的な実践理論、技術を<br>理解し、実習において実践している   | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 23 | 社会全体のニーズと社会問題について理解し、実習において実践している                   | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    | ソーシャル         | 24 | ソーシャルワークの専門性について理解し、実習において実践している                    | 1   | 2 | 3 | 4 |
| D, | ワークコンピテンシー    | 25 | 学校や実習の場で受けたスーパービジョンの結果を実習における<br>専門性の向上に役立てようとしている  | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    | 理解            | 26 | 実習において行う実践や様々な行動に責任が伴うことを自覚して いる                    | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 27 | ソーシャルワークの価値と倫理について理解し、実習において実<br>践している              | 1   | 2 | 3 | 4 |
|    |               | 28 | 人権、権利擁護について理解し、実習において実践している                         | 1   | 2 | 3 | 4 |

| 分類 | 分類名            | No |  | 評価      |
|----|----------------|----|--|---------|
|    |                | 29 | ケースに関する事実を客観的・主観的の両側面から捉えようとしている             | 1 2 3 4 |
| '  |                | 30 | アセスメントスキルを修得している                             | 1 2 3 4 |
|    |                | 31 | チームアプローチの視点を持っている                            | 1 2 3 4 |
|    | ソーシャル<br>ワーク実践 | 32 | 個々の利用者に応じた援助の展開の仕方を理解し、実習において実践している          | 1 2 3 4 |
| E, | プロセス           | 33 | 守秘義務を理解し、実習において実践している                        | 1 2 3 4 |
|    | 理解             | 34 | 利用者の個別性を尊重している                               | 1 2 3 4 |
|    |                | 35 | 自分自身が行ったソーシャルワーク実践の結果に適切な評価をしている             | 1 2 3 4 |
|    |                | 36 | 問題解決結果に対して客観的な評価をしている                        | 1 2 3 4 |
|    |                | 37 | 記録や情報を適切に管理している                              | 1 2 3 4 |
|    |                | 38 | 実習ノートやケース記録、レポート等において、事実の羅列のみでなく、自分の見解を述べている | 1 2 3 4 |
|    |                | 39 | 観察・実践を踏まえた記録を書いている                           | 1 2 3 4 |
|    | 書く・話す・聴        | 40 | 適切にメモをとっている                                  | 1 2 3 4 |
| F' | く・観察する         | 41 | 効果的な言語的コミュニケーションを行う                          | 1 2 3 4 |
|    | 技能             | 42 | 効果的な非言語的コミュニケーションを行う                         | 1 2 3 4 |
|    | 理解             | 43 | 面接技術を習得している                                  | 1 2 3 4 |
|    |                | 44 | 傾聴スキルを習得している                                 | 1 2 3 4 |
|    |                | 57 | 利用者等を観察し、個々の特徴を捉えている                         | 1 2 3 4 |
|    |                | 46 | 相手の言葉の背後にある気持ちやニーズ等に気づこうとしている                | 1 2 3 4 |

設問9 本調査の項目の内容、項目の立て方等についてのご意見を自由に記入して下さい。

|   |   |       |   |   | •••••                                   |   |  |
|---|---|-------|---|---|---|---|--|
|   |   |       |   |   |   |   |  |
|   |   |       |   |   |   |   |  |
|   | I |       |   |   |   |   |  |
|   |   |       |   |   |   |   |  |
|   |   |       |   | • | • |   |  |
|   |   |       | • | • | ••••••••                                |   |  |
|   | 1 |       |   |   |   |   |  |
|   |   |       |   |   |   |   |  |
|   |   | ••••• |   |   |   |   |  |
|   |   | ••••• |   | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·   |   | • |  |
|   |   |       | •••••••••                               | • |   |   |  |
| 1 |   |       |   |   |   |   |  |
|   |   |       | • | • | ••••                                    |   |  |

ご協力有難うございました

# 社会福祉士コンピテンシー 学生へのプリ調査 実施結果(単純集計)

|       | 選択肢              |                    | 回答数 | <br>比率 |
|-------|------------------|--------------------|-----|--------|
|       | ES IN IIX        |                    |     |        |
| 設問1   | 1                | 大学院                | 3   | 0.5%   |
| 所属    | 2                | 大学                 | 640 | 99.5%  |
|       | 3                | 短期大学               | . 0 | 0.0%   |
|       | 4                | 通学制社会福祉士養成校        | . 0 | 0.0%   |
| 1     | 5                | 通信制社会福祉士養成校        | . 0 | 0.0%   |
|       | 6<br>7           | 上記以外の専門学校          | . 0 | 0.0%   |
|       |                  | その他                | . 0 | 0.0%   |
| 設問2   | 1                | 男                  | 169 | 26.5%  |
| 性別    | 2                |                    | 469 | 73.5%  |
| 設問3   | 1                | 1年次                | 0   | 0.0%   |
| 学年    | 2                | 2年次                | 63  | 9.8%   |
|       | - 3<br>4         | 3年次                | 467 | 72.7%  |
|       |                  | 4年次                | 112 | 17.4%  |
| 設問4   | 1                | 10代                | 17  | 2.6%   |
| 年齢    | 2<br>3           | 20代                | 609 |        |
|       |                  | 30代                | 8   | 1.2%   |
|       | - 4<br>- 5       | 40代                | 4   | 0.6%   |
|       |                  | 50代                | 5   | 0.8%   |
| 設問5   | 1                | 実習開始前              | 48  | 7.5%   |
| 実習    | - <sup>2</sup> 3 | 実習継続中              | 28  | 4.4%   |
|       | 3                | 実習終了後              | 564 | 88.0%  |
|       | 4                | その他                | 1   | 0.2%   |
| 設問6   | 1                | 相談機関               | 48  | 7.6%   |
| 実習先種類 | 2                | 社会福祉協議会            | 49  | 7.8%   |
|       | 3                | 児童福祉法関連施設          | 151 | 24.0%  |
|       | 4                | 老人福祉法関連施設          | 186 | 29.5%  |
|       | 5                | 身体障害者福祉法関連施設       | 39  | 6.2%   |
|       | 6                | 知的障害者福祉法関連施設       | 64  | 10.2%  |
|       | 7                | 生活保護法関連施設          | 5   | 0.8%   |
|       | 8                | 売春防止法関連施設<br>開かる新の | 1   | 0.2%   |
|       | 9                | 異なる種別              | 74  | 11.7%  |
|       | 10               | その他                | 13  | 2.1%   |

|      | ,       |              |               |
|------|---------|--------------|---------------|
| 大学CD | 大学名     | プレ調査<br>回収数  | 設問9<br>(自由回答) |
| 10   | 東洋大学    | 83           | 6             |
| 20   | 上智大学    | 18           | 7             |
| 30   | 北星大学    |              | <u>-</u> _    |
|      |         | <u> 17</u> 5 | 18            |
| 40   | 立命館大学   | 114          | 24            |
| 50   | 立教大学    | 71           | 5             |
| 60   | 東京国際大学  | 41           |               |
| 70   | 川福大学    | 87           | 20            |
| 80   | 愛知みずほ大学 | 36           |               |
| 90   | 新潟青陵大学  | 13           |               |
| 100  | (西原先生)  | 5            | 4             |
|      |         | 643          | 84            |

| 属性別クロス | 集 | H | 結 | ¥ |
|--------|---|---|---|---|
|--------|---|---|---|---|

|                |                 |             | -     | <b></b> | ,,,, | クポリ  | 717  |      |                 |      |            |            |     |     |     | _        |     |      |       |              |          |          | -              |                 |                  |
|----------------|-----------------|-------------|-------|---------|------|--|------|------|-----------------|------|------------|------------|-----|-----|-----|----------|-----|------|-------|--------------|----------|----------|----------------|-----------------|------------------|
| 設問No           |                 | 選択肢         | 股間2 作 | 女女      | 1    | 設問3 :<br>1年                                      |      | 3年   | 4 EE            |      | 設問5<br>開始前 | 時期<br> 継続中 | 終了後 | その他 |     | 股間6<br>1 | 実習先 | 3    | 4     | 5            | 6        | 7        | 8              | 9               | 10               |
| 段間7-1          | 1.113           | 1           | 21    | 1       | 3    | 1-1-1  |      | 1    | 777             | 3    | The Carrel | 772 172    | 2   | 0   | 3   |          |     | 0    | 11    | 0            | 0        | 0        | 0              | 2               | 0                |
| 設問7-1          | 礼儀              | . 2         | 9     | 9       | 18   | '  | 4    | 13   | 1               | 18   | - 2        | 1          | 16  | 0   | 19  | Ō        | 2   | 3    | 9     | 1            | 2        | 0        | 0              | 0               | O.               |
| 設問7-1          |                 | 1 3         | 53    | 147     |      |  | 33.  | 144  | 23              | 200  | 25         |            |     | ŏ   | 204 | 12       | 15  | 55   | 63    | 7            | 21       | 0        | o              | 16              | 6                |
|                | !               | 1 4         |       | 225     |      |  | 17   |      |                 |      |            |            |     | ŏ   | 300 | 17       |     | 63   | 89    | - 17         | 30       | 4        | 11             | 34              | 6                |
| 段間7-1          |                 | : 4         | 59    |         |      |  | 17   | ,    |                 |      | 11         |            |     |     |     | _        |     |      |       |              | 11       | 71       | ò              | 22,             | il               |
| 設問7-1          |                 | 5           | 45    | 91      |      | !  | 8    | 89   | 38              | 135  | _ 8        |            |     | _!  | 143 | 19       |     | 30   | 24    | 13           |          | -0       | 0              | 70              | ò                |
| 段間7-1          |                 | 6           | 0     | 0       | 0    |  | 0    | 0    | 0               | 0    | 0          |            | 0   | 0   | 0   | 0        | 0_  | 0    | 0.    | 0            | 01       | <u> </u> |                |                 | 13               |
|                |                 | 人数計         | 168;  | 473     | 641  | 10   | 63   | 465  | 112             | 640  | 47         | 29         | 592 | 1   | 669 | 48       |     | 151: | 186   | 38           | 64       | 5        | <u>1.</u>      | 741             |                  |
|                |                 | 1 平均        | 3.8.  | 38      | 3.8  | 1  | 3.4  | 3.8  | 4.1             | 3.8  | 3.5        | 4.0        | 3.9 | 5.0 | 3.8 | 4.1      | 39  | 38_  | 3.71_ | 4.1          | 3.8      | 4.2      | 4.0            | 4.0             | 3.6              |
| 設問7-2          |                 | . 1         | 1     | 2       | 3    |  | ī    |      | 1               | 3    | 1          | 0          | 2   | 0   | 3   | 0        |     | 0;   | 2     | 0            | 0        | Oi       | o <sub>i</sub> | 1,              | o                |
| 設問7-2          | 話し方             | . 2         | 7     | 15      | 22   | ٠.   | 8    | 13   | 1               | 22   | 5          | . 0        |     | o   | 21  | 0        | 2   | 3    | 11    | 1            | 3        | 0        | 0              | 0:              | - 1              |
| 設問7-2          | ,22,477         | ; <u>3</u>  | 51    | 144     |      |  | 25   | 152. | 18              | 195  | 20         |            |     | ō   | 204 | 7        |     | 54   | 60    | 5            | 23       | 2        | 1              | 18              | 2                |
| 設問7-2          | · -             | -4          | 65    | 220     |      |  | 21   | 211  | 52              | 284  | 13         |            | ,   | ŏ   | 301 | 29       |     | 61   | 76    | 15           | 27       | 3        | 0              | 41,             | 10               |
| 設問7-2          |                 | 5           |       |         |      |  | 7    |      | 40              |      | 13         |            |     | - ~ |     |          |     |      | 36    | 17           | 11       | o        | οl             | 14              | o                |
|                | ļ               | ,           | 44    | 91      | 135  | l i  | - 5  | 88   |                 | 135  | l .        | , ,        | 127 |     | 139 | 12       |     | 33   |       | - 1          | 'n       | o;       | 0              | i o             | اه               |
| 段間7-2          |                 | 6           | 0     | 1       |      |  | 1;   | 0    | 0               | 1    |            | 1 0        | 0   | 0   |     | 0        |     | 0    | 1;    | 0            |          |          |                | 74              | 13               |
|                |                 | <u>人数計</u>  | 168:  | 473     |      |  |      | 465  | 112             | 640  |            |            |     | 1   | 669 | 48       |     | 151  | 186   | 38           | 64       | 5:       |                |                 |                  |
|                |                 | 平均          | 3.9   | 38      | 3.6  | !  | 3.4  | 3.8  | 4,2             | 3.8  | 3.4        | 3.8        | 3.9 | 5.0 | 3.8 | 4.1      | 3.8 | 38   | 3.7   | 4.3          | 3.71     | 36       | 3.0            | 3.9             | 3 7              |
| 設問7-3          | i               | 1           | 2     | 2       | 4    |  | 0    | 1,   | 3               | 4    | 1          | ! 2        | 4   | 0   | 7   | 1        | 1.  | 0    | 0     | 0            | 0]_      | 0        | 0,             | 2 <sub>.</sub>  | o                |
| 投間7-3          | 身なり             | 2           | 8     | 7       | 15   |  | 3    | 9    | 3               | 15   | 3          | . 0        | 12  | o   | 15  | 0        | 3   | 2    | 5     | 1            | 1        | 0        | 0]             | 0               | 2                |
| 設問7-3          | 1               | 3           | 33    | 62      |      |  | 18   | 60   | <sup>-</sup> 17 |      | 14         |            | B1  | ō   | 96  | - 5      |     | 20   | 39    | 8            | 5        |          | 0              | 5<br>43         | 3                |
| 設問7-3          | ì               | 4           | 61    | 245     |      | I  | 31   | 231  | 43              |      | 22         |            |     | _ o | 323 | 18       |     | 76   | 83    | 13           | 36       | 4        | 1              | 43              | 6)               |
|                | ı               | . 5         | 63    | 155     |      |  | 10   |      | 46              |      | 7          |            |     | - 1 | 225 | 23       |     | 52   | 58    | 16.          | 22       |          | o <sup>†</sup> | 24              | 2                |
| 設問7-3          |                 |             | •     | 133     | 210  |  |      |      | 40<br>0         | 210  | ا ا        |            |     | ا', | 223 |          |     | 0    | 0     | 0            | -6       | o        | o.             | -01             | ام               |
| <u>股間7-3</u>   |                 | 6           | 0_    | U       | U    | <u> </u>   | 0    | 0    |                 | ·    | _          |            | 0   | Ų   | - 0 | 0        | 0   |      |       |              | <u> </u> |          | 1              | 74              | 13               |
|                |                 | 人数計         | 1671  | 471     |      |  | 62   | 463  | 112             |      | 47         |            |     | 1   | 666 | 47       |     | 150  | 185   | 38           | 64       | 5        | -              |                 |                  |
|                |                 | 平均          | 4.0   | 4.2     | 4.1  |  | 3.8  | 4.2  | 4,1             | 4.1  | 3.7        | 4.0        | 4.2 | 5.0 | 41  | 4.3      | 4.0 | 4.2  | 4.0   | 4.2          | 4.2      | 4.2      | 4.0            | 4.2             | 3.6              |
| 設問7-4          |                 | 1           | l L   | 3       | 4    | l .  | 0    | 2    | 2               | 4    | 0          | 0          | 4   | 0   | 4   | 0        | . 1 | 1    | 1.    | 0            | 0        | 0        | 0              | 1               | U                |
| 設問7-4          | 心身              | 2           | 11    | 27      | 38   |  | 11   | 26   | 1               | 38   | 9          | 0          | 29  | 0   | 38  | 1        | 3   | 8    | 12    | 4            | 7        | 0        | _ 0            | 2               | 0                |
| 設問7-4          |                 | _ 3         | 41    | 153     | 194  | ١ .  | 23   | 151  | 20              | 194  | 17         | 10         | 178 | 0   | 205 | 11       | 14  | 49   | 64    | 6            | 21       | 3        | 0              | 19              | 5                |
| 設問7-4          |                 | - 4         | 74    | 198     |      |  | 16   | 205  | 50              |      | 14         |            |     | ŏ   | 285 | 22       |     | 68   | 74    | 15           | 21       | 1:       | 1              | 39              | 4                |
| 設問7-4          |                 | 5           | 41    | 88      |      |  | 12   | 79   | 38              | 129  |            |            | •   | ī   | 132 | 14       |     | 24   | 34    | 13           | 14       | 11       | 0              | 13              | 4                |
| 設問7-4          | _               | 6           | 1 701 | 20      | 123  |  | , n  | ,,   |                 | 123  | ان ا       |            | ,   | ó   | 102 | Ō        |     | ii   | n.    | o            | ii       | 0        | 0              | _ 0             | 0                |
| 版[6] / 一4      | <u> </u>        |             |       | 471     | 639  | 0  | 62   | 464  | 112             | 4    | 47         | 1          |     | 1   | 667 | 48       |     | 151. | 185   | 38           | 64       | 5        | 1              | 74              | 13               |
|                |                 | 人数計         | 168   |         |      | -  |      |      |                 |      |            |            |     |     |     |          |     |      |       | 4.0          | 3.7      | 3.6      | 4.0            | 3.81            | 3.9              |
|                |                 | 平均          | 3.9   | 3 7     |      |  | 3.5  | 3.7  | 4,1             | 3.8  |            |            |     | 5.0 | 3.8 | 4.0      |     | 3.7  | 3.7   |              |          |          |                |                 | - 3.5            |
| 股間7-5          | _               | 1           | 2     | 1       | 3    |  | 0    | 2    | 1               | 3    | 0          | :          |     | 0   | 3   | 1        | 0,  | 0    | 1     | 0            | 0        | ol       | 0              | 11              | ŭ                |
| 段間7-5          | 期日遵守            | 2           | 16    | 28      | 44   | ١.   | 2    | 34   | 8               | 44   | _1         | 1          | 43  | 0   | 45  | 1        | 4.  | 10   | 15    | - 1          | 3        | 3.       | 0              | 7               | · U              |
| 段間7-5          |                 | 3           | 37    | 78      | 115  |  | 12,  | 80   | 23              | 115  | 7          | 3          | 108 | 0   | 118 | 7        | 9   | 25   | 37    | 8            | 13       | 0;       | 0              | 14              | - 1              |
| 設問7-5          |                 | 4           | 55    | 164     | 219  |  | 22   | 162  | 35              | 219  | 18         | 12         | 200 | 0   | 230 | 13       | 14  | 55   | 59    | 20           | 21       | 1        | 0              | 25              | 6                |
| 股間7-5          |                 | 5           | 56    | 195     |      |  | 24   |      | 45              | 250  | 20         |            |     | 1   | 264 | 24       | 22' | 59   | 71    | 9            | 26       | 1        | 1              | 26              | 6                |
| 設問7-5          | _               | 6           | - 0   |         |      |  | 0    |      | .0              | 0    | -0         |            |     | _ 6 | - 0 | 0        |     | 0    | O.    | O.           | a'       | 0        | o'             | 0               | 0                |
| AXID) / J      | <del></del>     |             | 1661  | 466     |      | 0  |      |      | 112             | 631  | 46         |            | 584 |     | 660 | 46       |     | 149  | 183   | 38           | 63       | - 5      | 1              | 73              | 13               |
|                |                 | <u>人数計</u>  |       |         |      |  |      |      |                 |      |            |            |     |     |     |          |     |      | 4.0   | 4.0          | 4.11     | 3.0      | 5.0            | 3.91            | 4.4              |
| 40.00          | <del></del>     | 平均          | 39_   | 4.1     | 41   | _  | 4.1  | 4.1  | 4.0             | 4.1  | 4.2        |            |     | 5.0 | 41  | 4.3      |     | 41   |       |              |          |          |                | 1.              | <del>- ```</del> |
| 設問7-6          | 10.400.4        | 1           | 2     | 2       | _4   |  | 0    | -,   | 2               | 4    | 0          |            |     | 0   | 4   | 0        |     | 0    | 2     | 0,           | 0        | 0        | 0              | 1               | Ÿ                |
| 設問7-6          | 協調性             | _: 2        | 26    | 50      |      |  | 10   |      | 8               | 76   | 8          |            |     | 0   | 83  | 6        |     | 15   | 35    | 1            | 4        | 0.       | 0              | 6               | 1                |
| 段間7-6          |                 | . 3         | 66    | 200     |      |  | 31   | 192  | 42              | 265  | 20         |            |     | 0   | 275 | 11       |     | 70   | 79    | 17           | 37       | 1,       | 1              | 26              | 5                |
| 設問7-6          | ·               | 4           | 57    | 165     | 222  |  | 15   | 163  | 44              | 222  | 13         | 10         | 209 | 0   | 232 | 24       | 18  | 47   | 50    | 17           | 201      | 3        | 0              | 33 <sub>1</sub> | _ 5              |
| 股間7-6          | •               | 5           | 16    | 49      | 65   | ,  | 6    | 44   | 15              | 65   | 6          | 2          | 58  | 1   | 87  | 7        | 7   | 17   | 18    | 3,           | 2        | 1]       | 0)             | 7               | 2                |
| 設問7-6          |                 | 1 6         | ان ا  | 0       | 1 1  | ,  | 0    | 0    | 1               | 1    | 0          |            |     | 0   | 1   | 0        | 0   | 1    | O.    | oʻ           | 01       | 0        | 0              | 0               | 0_               |
| <u> </u>       |                 | 人数社         | 168   | 466     | 634  | 0  |      | 459  | 112             | 633  | 47         |            |     | 1   | 662 | 48       |     | 150  | 184   | 38           | 63       | 5        | 1              | 73              | 13               |
| 1              |                 | 平均          | 3 4   | 3.4     |      |  | 33   | 3.4  | 3.6             | 3.4  | 3.4        |            |     | 50  | 3.4 | 3.7      |     | 3 4  | 33    | 3.6          | 3.3      | 4.0      | 3.0            | 3.51            | 36               |
| 20.00          |                 | 7-13        |       | 3.4     | 3.4  | <del>                                     </del> |      |      | 3.0             | 3.4  | 3.4        |            |     | 0   | 3.4 |          |     | 01   | 33    | - <u>3.0</u> | 0        | 0        | 0.0            | 1               | 0                |
| 設問7-7          | ~~~             |             | 0,    | 3       |      |  | 0    | 2.   |                 | ا ا  | _          |            | . 3 |     | 1   | 0        | , , |      | ٠,    | - 1          | 7        | -0.      | 0              | 5               | 2                |
| 設問7-7          | 自己党知            | 1 2         | 19    | 44      |      |  | 13   | 47.  | 3               | 63   | 12         |            |     | 0   | 66  | 4        |     | 9    | 22    | 3            | • •      |          | - 1            | 40              | اءً              |
| 設問7-7          | _               | 3           | 74    | 235     |      |  | 34   | 228  | 47              | 309  | 21         |            |     | 0   | 325 | 15       |     | 75   | 92    | 15           | 35       | _2,      | 11             |                 | 2                |
| 段間7-7          |                 | 4           | 59    | 153     |      |  | 13   | 153  | _ 45            | 211  | 12         |            |     | 0   | 217 | 24       |     | 57   | 51;   | 16           | 15       | 3,       | 0,             | 25              | 2                |
| 段間フーブ          |                 | 5           | 15    | 34      | 49   |  | 2    | 33   | 14              | 49   | 2          | 2          | 47  | - 1 | 52  | 4        | 4   | 10   | 18    | 4            | 5        | 0        | 0              | 3               | 0                |
| 設問フーフ          |                 | - 6         | 0     | 3       | 3    |  | 0    | 1    | 2               | 3    | 0          | · 0        | 3   | 0   | 3   | 1        | 0   | 0    | 0     | 0            | 2        | 0        | 0              | 0               | 0                |
|                |                 | 人数計         | 167   | 472     | 639  | 0  | 62   | 464  | 112             | 638  | 47         | 29         | 590 | 1   | 867 | 48       | 49  | 151  | 184   | 38           | 64       | 5        | 1              | 74              | 13               |
| 1              |                 | 平均          | 3.4   | 3.4     |      |  | 3 1  | 3.4  | 3.6             | 3.4  | 3.1        |            |     | 5.0 | 3.4 | 3.6      |     | 35   | 3.3   | 3.6          | 3.3      | 3.6      | 3.0            | 3.3             | 3.2              |
| 40.883 A       | -               | <del></del> |       | 3.4     | 3.4  | <del>                                     </del> | 31   | 3.4  | 3.0             | 3.4  |            |            |     | 3.0 | 3.4 | 3.0      | ,   |      | 3.3   | 0            | 0        | 0        | 0:             | 1               | 0                |
| 設問7-8          | 4= 64 35 ==     | 1 1         | 2     | 2       | 4    | 1  | اءُ. | 1    | 2               | ا بر | 2          |            | 3   |     | -   |          | . 0 |      |       |              | •        | ;        | o l            | 3               | ŏ                |
|                |                 | 2           | l 9   | 35      | 44   | I '  | 12   | 27   | 5               | 44   | 7          | 3          | 36  | 0   | 46  | 0        | 4   | 9:   | 21    | 4.           | 1        | - 1      |                | J               | ~1               |
| 設問7-8<br>設問7-8 | 行動改善<br>(体験し学習) | 3           | 67    | 181     |      |  | 22   |      | 33              | 248  | 17         |            |     | 0   | 258 | 15       | 28  | 57   | 78    | 111          | 25       | 2        | 1              | 22              |                  |

|              |                   |   |                  | 投間2             | _          | 20 PR      | 学年            |                  |            | 140          | 間5 時期            |                 |          | Tir        | 間6 実           | 现在             |           |                      |                |                       |         |                |   |     |            |
|--------------|-------------------|---|------------------|-----------------|------------|------------|---------------|------------------|------------|--------------|------------------|-----------------|----------|------------|----------------|----------------|-----------|----------------------|----------------|-----------------------|---------|----------------|---|-----|------------|
|              | 設問No              | 内容                                      | 直根肢              | 観               | 女」         | 1年         |               | 3年               | 4年         |              | に回う 呼易<br>開始前、鬱鬱 |                 | ・エの仙     | מגן ו      | (10)0 夫        | · 首元<br>2      | 3         | 4                    | 5 I            | 6                     | 7       | _              | _   |     |            |
| (4)          | 設問7-8             |   | 4                | 66              | 203        | 269        | 25            |                  | 51         | - 269 17     | 181              | 11 25           | 1 0      | 280        | 26             | 14.            | 61        | 70                   | 15             | 28                    | 21      | 8 01           | 9   | 10  |            |
|              | 設問7-8             | :                                       | 5                | 24              | 50         | 74         | 3             |                  | 21         | 73           | 3                | 2. 7            |          | 76         | 6              | 3              | 23        | 16                   | 8              | 9                     | 6       | 0              | - 41  | 8   | 269        |
| 55           | 設問7-8             | 1                                       | 1 6              | اه ا            | 1          | il         | 0             | 1.               | Ö          | 11           | ŏţ               | 1               | i o      | 2          | o <sup>†</sup> | οĺ             | 1         | 0                    | o:             | o                     | o.      | 0              | 7[<br>0                                       |     | 73         |
| ~            |                   |   | 人数計              | 168             | 472        | 640        | 0 63          | 464              | 112        | 639          | 47               | 29 59           | 1 1      | 668        | 48             | 49             | 151       | 186                  | 38.            | 63                    | 5       | 11             | 74  | 13  | 628        |
| 黔            |                   |   | 平均               | 36              | 3.6        | 3.6        | 33            | 3.6_             | 3.8        | 3.6          | 3.3              | 3.4 3.          | 5 50     | 36         | 3.8            | 3.3            | 3.7       | 3.4                  | 37             | 3.7                   | 3.21    | 3.0            | 3.7   | 3.8 | 3.6        |
|              | 設問7-9             |   | 1                | 1               | 2          | 3          | 1             | 0                |            | 3            | 11 _             | 0               | 2 0      | 3          | _ 0            | 0              | 1         | 1                    | 0              | 0                     | 0       | 0              | 1   | 0.0 |            |
|              | 股間7-9             | 行動改善                                    | 2                | 21              | 25         | 46         | _   4         | ,,               | 18         | 46           | 3 _              | 4 4             |          | _ 51       | 1              | 2              | 9         | 23                   | 8              | 2                     | 0       | o              | 1   | ol  | 46         |
|              | 設問7-9             | (失敗し学習)                                 | 3                | 41              | 140        | 181        | 24            | ,                | 16         | 181          | 18               | 8 16            | 4        | 187        | 17             | 12             | 44        | 54                   | 7              | 17                    | 3       | 1 [            | 17  | 3   | 175        |
|              | 股間7-9             |   | 4                | 72              | 244        | 316        | 27            |                  | 52         | 316          | 18               | 17 29<br>0 8    |          | 333        | 21             | 28             | 74        | 85                   | 16             | 36                    | - 1     | 0              | 44  | 8   | 313        |
|              | 設問7-9<br> 設問7-9   |   | _ 5<br>6         | 31              | 62         | 93         |               | 62               | 23         | 92           | 71               | _ (             | ו<br>ח   | 93         | 9              | — <u>7</u>     | 21        | 23                   | 7              | -9                    | 1       | 0              | 11  | 2   | 90         |
|              | AX (D) / - 5      |   | 人数計              | 166             | 473        | 639        | 0 63          |                  | 111        | 638          | 47               | 29 59           |          | 667        | 48             | 49             | 149       | 186                  | 38             | 64                    | 0       | 0              | - 0   | - 0 | 0          |
|              |                   |   | 平均               | 3.7             | 3.7        | 3.7        | 3.6           |                  | 3.7        | 3.7          |                  | 3.4 3.          |          |            | 3.8            | 3.8            | 3.7       | 36                   | 36             | 38                    | 3.6     | 1              | 74  | 13  | 627        |
|              | 設問7-10            |   | 1                | 2               | 6          | 8          | 1             |                  | 4          | 8            | 1                |                 | 7 0      | 10         | 0              | 1              |           | 3                    | 2              | 30                    | <u></u> | 3.0            | 3.9   | 3.9 | 3.7        |
| 1            | 段間7-10            |   | 2                | 40              | 60         | 100        | 21            | • - 1            | 20         | 100          | 15               | 6 8             |          | 105        | - 1: -         | - 5            | 24        | 37                   | 5              | 11                    | 1       | o l            | 13  | 0   | 97         |
|              | 設問7-10            |   | 3                | 57              | 188        | 245        | 22            |                  | 43         | 245          | 15               | 14 22           | 9 1      | 259        | 12             | 26             | 53        | 72                   | 15             | 21                    | 3       | 1              | 31,   | 7   | 241        |
|              | 設問7-10            | *                                       | 4                | 53              | 179        | 232        | 17            | 182              | 33         | 232          | 14               | 7 21            | вј о     | 239        | 26             | 14             | 57        | 63                   | 10             | 25                    | 1       | ol             | 27  | là  | 229        |
|              | 設問7-10            |   | j 5              | 15              | 40         | 55         | 2             | 41               | _ 11       | 54           | 2                | 0 5             | 3 0      | 55         | 9              | 3,             | 15        | 11                   | 6              | 6,                    | O.      | - of           | 3,  | اه  | 53         |
|              | 段問7-10            | <u> </u>                                | 6                | 1               | 0          | 1          | 0             |                  | 1          | 1            | 0                | 0               | <u> </u> | 1          | 0              | ol             | 1         | 0                    | <u>o</u> ¹     | 01 -                  | 0,      | _ i_           | , <u>,                                   </u> | _ 5 | 1          |
|              |                   |   | 人数計              | 168             | 473        | 641        | 0 63          |                  | 112        | 640          | 47:              | 29 59           |          | 669        | 48:            | 49_            | 151       | 186                  | 38             | 64                    | 5       | 11             | 74  | 13  | 629        |
|              | 40.00 7 1 1       | <del>!</del>                            | 平均               | 3.2             | 3.4        | 3.4        | 3.0           |                  | 3 2        | 3.4          |                  | 2.9 3.          |          |            | 3 9            | 3.3            | 3.41      | 3 2                  | 33             | 3.4                   | 3.0     | 3.0            | 3.3   | 3 5 | 3 4        |
|              | 投間7-11<br> 投間7-11 |   | 2                | 11<br>48        | 14<br>109  | 25<br>157  | . 4<br>27     | 14               | 25         | 25<br>157    | 3<br>20          | 3 2<br>7 13     |          | 28<br>162  | 0<br>4         | 3<br>9         | 4<br>37   | i 1<br>54            |                | 4                     | 0       | 0              | 0,  | 1   | 24         |
|              |                   | システム把握                                  | 3                | 67              | 231        | 298        | . 25          |                  | 47         | 297          | 19               | 12 27           |          | 310        | 18             | 23             | 37.<br>77 | 54<br>84             | 11<br>16       | 15<br>31              | 1       | 1              | 17  | 3   | 152        |
|              | 設問7-11            | 7 / A   C   DE                          | 4                | 32              | 99         | 131        | i s           | 102              | 23         | 131          | - '3             | 6 12            |          | 137        | 19             | 13             | 28        | 31                   | 5              | 31                    | 3       | 0              | 36  | 6   | 294        |
| 1            | 設問7-11            |   | 5                | 5               | 14         | 19         | - ŏ           | - 12             | 7          | 19           | ĭ                | 11 1            |          | 21         | - '5           | -1             | 2         | 5                    | 2              | 3                     | à       | 0<br>0         | 20  | 3   | 129        |
|              | 設問7-11            | 1 .                                     | 6                | 2               | 3          | 5          | <del></del> ; | 2                | 3          | 5            | _0               |                 | 5 0      | 5          | 0              | 0              | 2         | ő                    | 3              | ŏ                     | 0       | 0              | - 0   | y   | 19         |
|              |                   |   | 人数計              | 165             | 470        | 635        | 0 62          | 460              | 112        | 634          | 46               | 291 58          | 7 1      | 863        | 46             | 49             | 150,      | 185                  | 38             | 62                    | 5       | - <del>U</del> | 74  | 13  | 623        |
|              |                   |   | 平均               | 2.8             | 3.0        | 2.9        | 2.5           | _                | 3.0        | 2.9          | 2.5              | 2.8 3.          |          |            | 3.5            | 3.0            | 2.9       | 2.8                  | 2.9            | 2.9                   | 3.0     | 2.0            | 3.1   | 2.8 | 2.9        |
|              | 設問7-12            | 1                                       | 1                | 18              | 47         | 65         | 9             | 49               | 7          | 65           | 4                | 4 6             |          |            | 1              | 5              | 11]       | 201                  | 2              | 13                    |         | 1]             | 8   | 3   | 65         |
|              |                   | ソーシャルワー                                 |                  | 44              | 112        | 156        | 24            |                  | 18         | 155          | 20               | 8 13            |          | ,          | 11             | 15             | 41        | 45                   | 8              | 15)                   | 1,      | oļ             | 13  | 2   | 151        |
|              | 政間1-12<br> 投間7-12 | ケアワーク違い                                 | 3                | 56 <sub>.</sub> | 206<br>74  | 262<br>108 | 21            | 199              | 42<br>31   | - 262<br>108 | 15<br>5          | 13 24<br>4 10   | -        | 275<br>113 | 16<br>14       | 17             | 72        | 76                   | 9              | 25,                   | 2       | 0              | 36  | 5   | 258        |
|              | 設問7-12            | •                                       | 5                | 10              | 18         | 28         | <b>├</b>      | 14               | 12         | 28           | 2                | 0 2             | -1       | 28         | 6              | 7              | 18<br>5   | 30 <sub>:</sub><br>7 | 11<br>6.       | 7                     | 0       | 0              | 15  | 3   | 106        |
|              | 設問7-12            |   | 6                | 41              | 14         | 18         | <b>├─</b> ;   | 17               | · 6        | - 18         | â                | 0 1             |          | 18         | 0              | ă              | 3,        | 6                    | 21             | 3                     | O,      | o <sub>j</sub> | 2.  | 0   | 27         |
| 1            | 12(1)             |   | 一人数計             | 166             | 471        | 637        | 0 61          |                  | 110        | 636          | 46;              | 29. 58          |          | 665        | 481            | 48             | 150       | 1841                 | 381            | 64:                   | 5       | <del></del> -  | <u>0</u><br>74                                | 13  | 18         |
|              | ļ                 |   | 平均               | 2.8             | 2.8        | 2.8        | 2.4           | 2.8              | 3.2        | 2.8          | 2.6              | 2.6 2.          | 81 5.0   | 2.8        | 3.31           | 2.6            | 2.81      | 2.8                  | 3.3            | 2.5                   | 26      | 1.0            | 2.9   | 26  | 625<br>2.8 |
|              | 投間7-13            |   | 1                | 2               | 8          | 10         | 2             | 6                | 2          | 10           | 2                | 0.              | B: 0     | 10         | 1.             | 0              | 1         | 5                    | 1              | 11                    | 0       | <del></del> _  | 1   |     | 10         |
|              | 設間7-13            | 実習への                                    | 2                | 22              | 53         | 75         | ! 21          |                  | 9          | 75           | _ 15             | 5 5             |          | _,~,       | 4              | 9              | 13        | 30                   | 3              | - 8                   | 0       | o:             | 3   | ĭ   | 71         |
|              |                   | モチベーション                                 | 3                | 52,             | 180        | 232        | 23            |                  | 38         | 232          | 18               | _11, 21         |          | 244        | 16             | 19             | 58        | 71                   | 11             | 18                    | 3       | 1              | 26  | 5   | 228        |
|              | 設問7-13            |   | 4                | 68              | 178        | 246        | 15            |                  | 43         | 246          | 10               | 11 23           |          | 257        | 21             | 14             | 59 j      | 65)                  | 14             | 261                   | 2       | 0              | 36  | 6   | 243        |
|              | 設問7-13            |   | 5                | 24              | 52         | 76         | 1             | 54               | 20         | 75           | - 1              | 2 7             | - 1      | 78         | 6              | 6              | 20        | 15                   | 9              | 10                    | 0       | 0              | 8   | - 1 | 75         |
|              | <u>段間7-13</u>     | 1                                       | 1 99-11          | 100             | 0          | 0          | 0 62          |                  | 110        | 630          | 0                |                 | 0 0      | 607        | 0              | 0              | 0:        | 0.                   | 0              | 0                     | 0       | 0              | 0   | 0   | . 0        |
|              | i                 |   | <u>人数計</u><br>平均 | 16B             | 471<br>3.5 | 639<br>3,5 | 0 62          |                  | 112<br>3.6 | 638<br>3.5   | 2.8              | 29 59<br>3.3 3. |          | 667<br>3.5 | 3.6            | 3.4            | 3.6       | 186<br>3.31          | 38             | 3.6                   | 5       | 1              | 74  | 13  | 627        |
| <del> </del> | 段間7-14            |   | 1                | 3.3             | 3.3        | 10         | 2.5           | <del>, , ,</del> | 3.0        | 10           | 2.8              |                 | B 0      |            | 0              | 3.4            | 2         | <u></u>              | 0              | 0                     | 3.4     | 3.0            | 3.6   | 3.5 | 3.5        |
|              |                   | 実習目標の                                   | 2                | 29              | 46         | 75         | 12            |                  | 18         | 75           | 10               | 9 6             |          | 84         | 5              | 5              | 17        | 25                   | 5              | A                     | , i     | 0              | - 1   | ų.  | 74         |
|              | 設問7-14            |   | 3                | 58              | 162        | 220 -      | 21            |                  | 33         | 220          | 14               | 8 20            |          |            | 8              | 16             | 60        | 63                   | 12             | 20                    | 3       | - 6 -          | 30  | 5   | 217        |
| c            | 設問7-14            | 1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 4                | 57              | 200        | 257        | 18            | 199              | 40         | 257          | 12               | 10 24           | 5 0      | 267        | 21             | 20             | 59        | 76                   | 14             | 25                    | 1       | ĭ              | 30  | 7   | 254        |
| 1            | 設問7-14            |   | <b>.</b> 5       | 17              | 52         | 69         | 3             | ,                | 17         | 68           | 2                | 1 6             | B 1      | 70         | 14             | 5              | 12        | 13                   | 7              | 10                    | 0       | o!             | 6   | óĺ  | 67         |
| 実            | 段問7-14            |   | 6                | 1               | 3          | 4          | 3             | . 0              | 1          | 4            | 3                | 0               | 1 0      | 4          | 0              | 00             | 0         | 3                    | 0              | <u> 0</u>             | 0       | o:             | 0   | 0   | 3          |
| -            |                   |   | 人数計              | 166             | 469        | 635        | 0 59          |                  | 112        | 634<br>3.5   | 43               | 29 59           |          | 663        | 48             | 47             | 150       | 185                  | 38             | 63                    | 5       | 1              | 74.   | 13  | 624        |
|              | M.882 15          |   | 平均               | 33              | 35         | 3.5<br>15  | 3.1           |                  | 3.5        | 15           | 3.1              | 3.0 3.          |          | 3 5<br>19  | 3.9            | 3.5            | 3.4       | 3.4                  | 3.6            | 3.61                  | 3.0     | 4.0            | 3.4   | 3.5 | 3.5        |
| 87           | 股間7-15            | 実習計画書の                                  | 1<br> 2          | 6.              | 9<br>63    | 97         | , 6<br>11     |                  | 16         | 97           | 8                | 9 8             |          | 106        | 3              | $-\frac{3}{5}$ | 25        | 5 <br>32             | 1,<br>5        | 1.                    | 0       | 0,             | 0,  | 이   | 12         |
| ] #1         | 数間7-15<br>数間7-15  |   | 3                | 70              | 183        | 253        | - 1 19        |                  | 43         | 253          | 12 -             | _8 23           |          | 259        | 9              | 17             | 64.       | 75                   | 14             | 10 <sub>.</sub><br>25 | 3       | 0,             | _14.  | 1]  | 96         |
| 100          | 股間7-15            |   | 1 4              | 43              | 163        | 206        | 1 8           |                  | 38         | 206          |                  | 8 20            |          |            | 24             | <del></del>    | 44        | 57                   | 16             | 22                    | 31      | - 1            | 38  | 5   | 250        |
| "            | 投間7-15            | † -                                     | . 5              | 9               | 40         | 49         | - 2           |                  | 12         | 48           | 11 -             | 1 4             |          | 50         | 11             | 3              | 11        | 12                   | 2              | 4                     | 0       | 0              | 17.   | 6   | 205        |
| 並            | 設問7-15            | t                                       | 6                | 6               | 10         | 16         | 12            |                  | _ 2        | 16           | 12               | -0 -            | 4 0      | 16         | 0              | — <u>ī</u> j   | 6         | 5                    | ō <sup>i</sup> | il                    | ŏ       | n              | 1   | 4   | 48<br>14   |
| . —          |                   | _                                       |                  |                 |            |            |               |                  |            |              |                  | *               |          |            |                |                |           | <u> </u>             |                | <del>'</del> -        |         |                |   |     | 14         |

|      |                     |                 |                           |      |      | 24 /  |          | 1 10 7  |     |              |     |            |             |       |      |     |     |                   |      |      |     |      |       |           |      |     | $\overline{}$ |
|------|---------------------|-----------------|---------------------------|------|------|-------|----------|---------|-----|--------------|-----|------------|-------------|-------|------|-----|-----|-------------------|------|------|-----|------|-------|-----------|------|-----|---------------|
| - 1  |                     |                 |                           | 設問2  | 性別   |       | 設問3      | 学年      |     |              |     | 設問5        | 時期          |       |      |     | 設問6 | 実習先               |      |      |     |      |       |           |      | 1   | - 1           |
| I    | 設問No                | 内容              | 選択肢                       | 男    | 女    | [     | 1年       | 2年      | 3年! | 4年           |     | 開始前        | 川継続中        | 終了後   | その他  |     | 1   | 2                 | 3    | 4    | 5   | 6    | 7     | 8         | 9    | 10  |               |
|      |                     |                 | 人数計                       | 168  | 468  | 636   | 0        | 58      | 465 | 112          | 635 |            |             |       |      | 664 | 48  | 46                | 151  | 186  | 38  | 63   | 5!    | 1         | 74   | 13  | 625           |
| ᄬᅵ   |                     | 1               | 平均                        | 3.1  |      | 3.3   |          | 2.8     |     | 3.4          | 3.3 |            |             |       | 5.0  | 3.3 | 3.9 | 3.3               | 3.3  | 3.2  | 3.3 | 3.3  | 3.0   | 4.0       | 3.2  | 3.5 | 3,3           |
| ĭ    | 設問7-16              | I               | 1                         | 5    | ρ    | 13    |          | 2.0     | 7   | 3,7          | 13  |            | 3 2         | 10    | 0.0  | 15  | 1   | 3                 | 2    | 5    | 0   | 0    | 0;    | 0         | 1    | 0   | 12            |
| 1= l | 設問7-16              |                 | 2                         | 29   | 73   | 102   |          | 14      | 70  | 18           | 102 |            | -           | 91    | — ŏl | 107 | ;   | 6                 | 21   | 30   | 7   | 12   | 3     | . 0       | 14   | 4   | 100           |
| '- I |                     |                 | -                         |      |      |       |          |         |     |              |     |            |             |       |      |     | 16  | l "i              | 64   | 70   | 16  | 22   | 0     | n n       | 37   | 2   | 245           |
| a. l | 設問7-16              | 巻 フ(17列         | 3                         | 59   | 190  | 249   |          | 19      | 196 | 34           | 249 |            |             |       |      | 259 |     |                   |      |      |     | 24   | 2     | -1        | 20   |     | 215           |
|      | 段問7-16              |                 | 4.                        | 58   | 158  | 216   |          | 11      | 167 | <b>3</b> B   | 216 |            | 4 9         |       | 이    | 224 | 19  | 17                | 49   | 65   | 12  | 24   | 0     | اړ .      | 20   | ĭ   | 36            |
|      | 設問7-16              |                 | _ ,5                      | 11   | 27   | 38    |          | 2       | 23  | 12           | 37  |            | -           | 35    | 1    | 41  | 9   | ! _               | 9    | 10   | !!  | - 4  | 0     |           | :1   | - : | 17            |
| 習    | 設問7-16              |                 | 6                         | 6    | 12   | 18    |          | 9       | 2   | 7            | 18  |            |             |       | 0    | 18  | 0   | 1                 | 6!   | 6    | 2   | 1:   |       | - 0       |      |     | 625           |
|      |                     |                 | 人数計                       | 168  | 468  | 636   |          | 58      | 465 | 112          | 635 | 43         | 2 29        | 592   | 1    | 664 | 48  |                   | 151  | 186  | 38  | 63   | 5     | 11        | 74   | 13  |               |
| 計し   |                     |                 | 平均                        | 3.3  | 3.3  | 3.3   |          | 2.9     | 3.3 | 3.4          | 3.3 | _ 2.0      | 3.1         | 3.3   | 5.0  | 3.3 | 3.7 | 3.2               | 3.3  | 3.3  | 3.2 | 3.3  | 2.8   | 4.0       | 3.1  | 3,3 | 3.3           |
|      | 設問7ー17              |                 | 1                         | 7    | 14   | 21    | i        | 4       | 14  | 3            | 21  |            | 5 4         | 17    | 0    | 26  | 3   | 3                 | 1    | 5    | 1   | 2    | 0     | 0         | 3    | Ч   | 19            |
| 190  | 設問7-17              | 実習計画の           | 2                         | 31   | 83   | 114   | 1        | 15      | 85  | 14           | 114 |            | 8 8         | 104   | 0    | 120 | 2   | 6                 | 27   | 42   | 7   | 12   | - 1   | 0         | 13   | . 3 | 113           |
|      | 設問7-17              |                 | 3                         | 71   | 196  | 267   |          | 17      |     | 47           | 267 |            |             |       | ol   | 277 | 17  | 15                | 69   | 78   | 17  | 28   | 3     | 1         | 31   | 3   | 262           |
|      | 設問7-17              |                 | 4                         | 46   | 127  | 173   |          | - 7     | 128 | 38           | 173 |            | 2 5         | 171   | ام   | 178 | 17  |                   | 36   | 51   | 9   | 17   | 1     | 0         | 21   | 4   | 173           |
|      | 設問7-17              |                 | 1 5                       | "3   | 22   | 25    | l        | 1       | 15  | 0            | 24  |            | 1           | 23    | ĭ    | 26  | 6   |                   | 8    | 3    | 3   | 1    | O     | o'i       | 1    | - 1 | 24            |
|      | 設間7-17              | l               | 1 2                       | 10   | 25   | 35    |          | 14      |     | ំ            | 35  |            | ;           | 22    | , ,  | 36  | - 9 | 4                 | 10   | 7    | 0   | 3    | 0     | กไ        | 5    | - 1 | 33            |
| ~ }  | VX (c) / 1 /        |                 | 1 44-41                   | 7.7  | 467  | 635   | ٠ ا      |         |     | <del>!</del> | 634 |            |             |       | 씟    | 663 | 40  | -                 | 151  | 186  | 37! | 63   | 5     | <u>il</u> | 74   | 13  | 624           |
| ای   |                     |                 | 人数計                       | 168  |      |       |          |         |     | 111          |     |            |             |       | - 1  |     | 48  |                   |      |      | 3.2 | 3.1  | 3,01  | 3.0       | 3.1  | 3.1 | 3,1           |
| 行    | 20.883 4C           |                 | 平均                        | 3.0  | 3.1  | 3.1   | -        | 2.7     |     | 3.3          | 3,1 | _          |             |       | 5.0  | 3.1 | 3.5 |                   | 3.2  | 3.0  |     |      | 0     | 0         | 0    | - 0 | 7             |
| I    | 設問7-18              |                 | - <del> </del> - <u> </u> | 2    | 6    | 8     | <b>i</b> | 3       | 3   | ,2           | 8   |            | 42          | 5     |      | 11  | 1   |                   | 1    | 4    | . 0 | 0    |       |           | 17   |     | 103           |
|      |                     | 日々の成果の          | 2                         | 35   | 70   | 105   |          | 15      |     | _18          | 105 |            | 9 _ 9       |       | 이    | 113 | 5   |                   | 20   | 33   | 3   | 11   | 2     | 0         | 4    |     | 270           |
|      | 設問7-18              | 評価              | 3                         | 68   | 205  | _ 273 |          | 12      | 213 | 48           | 273 |            | 98          | 264   | 0    | 281 | 16  | 4                 | 61   | 84   | 19  | 31   | 3     |           | 35   | 3   | 202           |
|      | 設問7-18              |                 | ] 4                       | 50   | 154  | 204   |          | 10      | 159 | 34           | 203 | :          | 3 10        | 200   | 0    | 213 | 24  | 16                | 54   | 53   | 12  | 17   | 0     | 0         | 22   |     |               |
| - 1  | 設問7-18              | 1               | 5                         | 7    | 23   | 30    |          | 4       | 16  | 10           | 30  | ':         | 3 0         | 26    | 1    | 30  | 2   | 3                 | 8    | 8    | 4   | 3    | 0     | 0         | 0    | - 1 | 29            |
|      | 設間7-18              |                 | 6                         | 5    | 9    | 14    |          | 13      | 1   | 0            | 14  | [ 14       | 4 0         | 0     | 0    | 14  | 0   | 1 1               | 6    | 3    | 0   | _1;  | 0     | 0         | 0    | !   | 12            |
| Γ    |                     | 1               | 人数計                       | 167  | 467  | 634   | O        | 57      | 464 | 112          | 633 | 42         | 2 29        | 590   | 1    | 662 | 48  | 46                | 150  | 185  | 38  | 63   | 5     | 1         | 74   | 13  | 623           |
| - 1  |                     | İ               | 平均                        | 3.21 | 3.3  | 3.2   |          | 2.9     | 3.2 | 3.3          | 3.2 | 2.         | 7 2.9       | 3,2   | 5.0  | 3.2 | 3.4 | 3,2               | 3.3  | 3.21 | 3.4 | 3.2  | 2.6   | 3.0       | 3.1  | 3.3 | 3.2           |
| ı    | 設間7-19              |                 | 1                         | 21   | 6    | В     |          | 3       | 2   | 3            | 8   | _          | 4 2         | 5     | 0    | 11  | 1   | 1                 | - 1  | 3    | 0   | 0    | 0     | 0         | 1    | 0   | . 7           |
|      |                     | 目標に対する          | 2                         | 16   | 40   | 56    |          | 7       | 38  | 11           | 56  | l — :      | 4           |       | ö    | 59  | - 4 | 5                 | 14   | 20   | 3   | 2    | 0     | 0         | 5    | 2   | 55            |
|      | 設問7-19              |                 | 3                         | 62   | 199  | 261   |          | 17      | 209 | 35           | 261 |            | 9 9         |       |      | 269 | 9   |                   | 55   | 82   | 13  | 34   | 2     | - 1       | 45   | 3   | 259           |
|      | 設問7-19              | - MI 100        | 4                         | 74   | 177  | 251   |          | 13      | 195 | 43           | 251 |            | 1 12        | 1     | Ň    | 263 | 30  |                   | 63   | 64   | 16  | 22   | 3     | 0         | 21   | 6   | 247           |
|      | 設問7-19              |                 | 5                         | 7    | 35   | 42    |          | '3      | 20  | 17           | 41  |            |             |       | · 🍴  | 42  | 4   | 1                 | 12   | 13   | 6   | 3    | — - ŏ | . 0       | 1    | 1   | 41            |
|      | 設間7-19              |                 |                           | 6    |      | 17    |          | 13      | 20  | <u>''</u>    | 17  |            |             |       |      | 19  |     | ├ <del> </del>  - | 6    | 4    | - 0 | — ži | - 0   | 0         | 11   | i   | 15            |
| H    | <b>政[6]</b> / 一 1 9 | !               |                           | 167  | 468  |       | 0        |         | 400 |              | 634 |            |             | _ •   | - 4  | 663 | 48  |                   | 151  | 186  | 38  | 63   | 5     | 11        | 74   | 13  | 624           |
| - 1  |                     |                 | 人数計                       |      |      | 635   |          |         |     | 112          |     |            |             |       | - '  |     |     |                   |      | 3.4  | 3.7 | 3.4  |       | 3.0       | 3.2  | 3.5 | 3.4           |
| - 1  | In title            | !               | 平均                        | 3.4  | 3.4  | 3.4   |          | 3,2     |     | 3.6          | 3,4 | _          |             |       | 5.0  | 3.4 | 3.7 |                   | 3.5  |      |     | 0    | 0.0   | 0.0       | - 1  | 0.0 | 7             |
|      | 設問7-20              |                 | !                         | _!   | .6   |       |          | 3       | 2   | 3            | В   |            | 1 2         |       | 익    | 11  | 1   | 1 '1              | 11   | 3    | 0   | 2    | 0     | 0         |      | 9   | 55            |
|      | 設問7-20              |                 | 2                         | 25   | 40   | 65    |          | 12      | 38  | - 11         | 61  |            |             | 1 00  | 0    | 59  | 4   | :                 | 14   | 20   | 3   |      |       | ١         | 45   | 5   | 259           |
|      | 設問7-20              | まとめ             | 3                         | 59   | 199  | 258   |          | 12      | 209 | _ 35         | 256 | [ <u>.</u> | 9 9         |       | ó    | 269 | . 9 |                   | 55   | _82  | 13  | 34   | 2     | 1         |      | ្ឋ  | 247           |
|      | 設問7-20              |                 | 4                         | 54   | 177  | 231   |          | 12      | 195 | 43           | 250 |            | 7 12        |       | 0    | 263 | 30  |                   | 63   | 64   | 16  | 22   | 3     | 🖖         | 21   | ្ប  |               |
|      | 設問7-20              |                 | 5                         | 22   | 35   | 57    |          | 4       | 20  | 17           | 41  | l3         | 2 0         |       | 1    | 42  | 4   | 1 11              | 12   | 13   | 6   | 3    | . 0   | .0        | - 4  | !   | 41            |
|      | 段間7-20              |                 | 6                         | 6    | 11   | 17    |          | 14      | 1   | 3            | 18  | 14         | 4 2         | 3     | 0    | 19  | 0   | 1                 | 6    | 4    | 0   | 2    | 0     | 0         | 1    |     | 15            |
| Г    |                     |                 | 人数計                       | 166  | 468  | 634   | 0        | 56      | 465 | 112          | 633 | 41         | 1 29        | 591   | - 1  | 662 | 48  | 45                | 151  | 185  | 38  | 63   |       | 1         | 74   | 13  |               |
|      |                     |                 | 平均                        | 3.5  | 3.4  | 3.4   |          | 3,1     | 3.4 | 3.6          | 3.4 | 2,9        | 3,1         | 3,5   | 5.0  | 3.4 | 3.7 | 3.4               | 3.5  | 3.4  | 3.7 | 3.4  | 3.6   | 3.0       | 3.2  | 3.5 |               |
| - [  | 投間7-21              |                 | 1                         | 5    | 10   | 15    |          | 4       | 4   | 7            | 15  |            | 3 1         | 11    | 0    | 15  | 1   | 0                 | 5    | 7    | 0   | 0    | 0     | 0         | 13   | 0   | 14            |
|      |                     | トラブル対応          | 2                         | 25   | 61   | 86    |          | 12      | 63  | 11           | 86  |            | 9 3         | 77    | õl   | 89  | 5   | 7                 | 16   | 38   | 5   | 6    | _ 1   | 0         | 3    | . 3 | 84            |
|      | 設問7-21              |                 | 3                         | 71   | 231  | 302   |          | 17      | 222 | 63           | 302 | l id       | 17          |       |      | 320 | 18  |                   | 73   | 88   | 22  | 31   | 4     | 1         | 36   | 7   | 300           |
|      | 段間7-21              |                 | 4 4                       | 49   | 133  | 182   | l .      | f: - '; | 150 | 25           | 182 | 1 3        | a : ;       | 179   | ام   | 189 | 19  |                   | 42   | 40   | 9   | 24   | l ol  | 0         | 32   | 2   | 180           |
|      | 設問7-21              |                 | 5                         | اه ا | 17   | 26    |          | i:{     | 21  | - 3          | 25  | - · -}     | 1           | 24    | ĭI   | 27  | - 5 | 2                 | 9    | 6    | ō   | 1    | o'    | 0         | 2    | 0   | 25            |
|      | 設問7-21              |                 | g g                       |      | 16   | 23    |          | 15      | 5   | 3            | 23  |            | ,           | [ -7] | , ,  | 22  | - 0 | 1                 | a    | 6    | 2   | 1    | i ol  | 0         | 0    | - 1 | 20            |
| H    | EX [15] / - 2 ]     |                 | 人数計                       | 166  | 468  | 634   | -        |         |     | 112          | 633 | 4          |             | 591   | - 0  | 662 | 48  | 44                | 151  | 186  | 38  | 63   | 5     | 1         | 74   | 13  |               |
|      |                     |                 | 平均                        | 3,2  | 3,2  | 3,2   |          | 2,7     |     | 3.1          | 3.2 |            |             |       | 5.0  | 3.2 | 3.5 |                   | 3.2  | 3,0  | 3.1 | 3.3  |       | 3.0       |      |     |               |
| -    | 設問7-22              |                 | T 12                      | 11   | 3,z  | 28    |          | 7       |     | 3.1          | 2B  |            | 7 2         |       | 3,0  | 30  | 3.0 |                   | 4    | 11   | 0   | 2.3  |       | 0.01      |      |     | 25            |
|      |                     | V - 2. 4. 11 F2 | ا الله - إلم              |      |      |       |          |         | 18  |              |     |            | 7 7         |       | ů    |     | '   |                   |      | 39   |     | 21   |       | - 0       | 13   |     | 128           |
|      |                     | ソーシャルワー         |                           | 28   | 102  | 130   |          | 15      | 97  | 18           | 130 |            | ' }         |       | 0    | 137 | 6   |                   | 27   |      | 19  | 33   | • 1   | 0         | 46   | R   | 348           |
|      | 設問7-22              | 天政              | 3                         | 86   | 265  | 351   |          | 19      | 26B | 63           | 350 |            |             |       | 0    | 369 | 27  |                   | 90   | 104  | 19  | 33   | 3     |           | 10   | 1   | 8             |
|      | 設問7-22              |                 | 4                         | 28   | 55   | 83    |          | 2       | 62  | 19           | 83  |            | 2 0         | 81    | 0    | _83 | 11  |                   | 20   | 22   |     | 4    | - 0   | 0         | - 10 | - ^ | J             |
|      | 段間7-22              |                 | 5                         | 2    | 5    | 7     |          | 0       | 5   | 2            | 7   |            | ו וְלַ      | 6     | 1    | 8   | 2   | 1                 | 0,   | 1    | 0   | !    | 0     |           | 2    | '   | 'L            |
| ソ    | 設問7-22              |                 | 6                         | 11   | 24   | 35    |          | 14      | 14  | 7            | 35  | 1:         | 3! 1        | 21    | 0    | 35  | 1   | 5                 | 10   | 9    | 3   | 2    | 0     |           | 1    | 1   | 3             |
|      |                     |                 | 人数計                       | 166  | 467  | 633   | 0        | 57      | 463 | 112          | 632 | 4          | 1 29        | 590   | 1    | 661 | 47  | 44                | 1511 | 186  | 38  | 63   |       |           |      |     |               |
| -    |                     |                 | 平均                        | 2.9  | 2.8  | 2.9   |          | 2.4     |     | 3.0          | 2.9 |            |             |       | 5.0  | 2.8 | 3.2 | 2.8               | 2.9  | 2.8  | 2.9 | 2,7  | 2.4   |           | 3.0  |     |               |
| ŀ    | 設問7-23              |                 | 1 1                       | 6    | 19   | 25    |          | 6       | 15  | Δ.           | 25  |            | 5 2         |       |      | 27  |     | 0                 | 2    | 15   | 11  | 3    | 1 0   | 0         | 1    | 2   | 24            |
| ı    | mithia FO           | 1               | . '_ 1                    | r 0  | , 01 | - 23  | L        | , 0     |     | 71           |     |            | -1 <u>-</u> | 20    | اب   | /1  |     |                   | . "1 |      |     | •    |       |           |      |     |               |

|            |               |  |             |      |      |     | <u> </u>                |     |     |      |     |     |              | _        |             |                |               |           |             |     |                |      |             |      |                |       |
|------------|---------------|--|-------------|------|------|-----|-------------------------|-----|-----|------|-----|-----|--------------|----------|-------------|----------------|---------------|-----------|-------------|-----|----------------|------|-------------|------|----------------|-------|
|            |               |  |             | 設問2  | 性別   |     | 設問3                     | 学年  |     |      |     | 設問5 | 時期           |          |             | Í              | 设問6 実習        | 24        |             |     |                |      |             |      |                |       |
|            | 級問No          | 内容   | 選択肢         |      | 女    |     | 1年                      | 2年  | 3年  | 4年   |     |     |              | 終了後      | エハル         | ı l"           |               |           |             |     | _ 1            | _    |             |      |                |       |
| <b>⊢</b> ⊷ |               |  |             |      |      |     |                         |     |     |      | :=: |     |              |          | TUNE        | · · · <b>-</b> | 1 1           | <u> </u>  | 1 4         | 5   | 6              | 7    | 8           | 9    | 10             |       |
| シ          |               | 社会ニーズの                                       | 2           | 33   | 121  | 154 |                         | 13  |     | 27   | 154 | 8   | 3 11         | 1   147  | 0           | 166            | 5             | 9 37      | 56          | 9   | 22             | 2    | Ω           | 10   |                | 151   |
|            | 設問7-23        | 理解と実践  | 3           | 76   | 218  | 294 |                         | 18  | 221 | 55   | 294 | 10  | ) 12         | 283      | 0           | 305            | 22            |           | 80          | 17  | 26             | 3    |             |      |                |       |
| ₩          | 設問7-23        |  | 1 4         | 29   | 79   | 108 |                         | 5   | 87  | 15   | 107 | ,   |              | 104      | 'n          | 109            |               |           |             |     | - 1            |      | ۷           | _39  | 5              | 290   |
| , v        |               |  |             | 1 23 | '2   |     |                         | 3,  | 9.1 | '31  |     |     |              |          |             |                | 15            | 11 19     | 21          | 7   | 9              | 0    | 0           | 22   | 3              | 107   |
|            | 設問7-23        |  | 5           | 4    | 7    | 11  | l                       | 0   | В   | 3    | 11  |     | )            | 10       | 1           | 12             | 4             | 2 1       | 1           | 0   | 11             | 0    | l o         |      |                | 11    |
| ル          | 設問7-23        |  | 6           | 18   | 23   | 41  |                         | 15  | 18  | 8    | 41  | 14  | 1 3          | 2 26     | O           | 42             |               | 3 13      | 13          | a l |                | ō    |             | : :1 |                |       |
| , ,        | MA-1-1        |  | 人数計         | 165  |      | 630 | 0                       |     | 462 | 111  | 629 | 41  |              |          | <u>`</u>    | 658            | 47            |           |             |     |                |      | 1           |      | - 1,           | . 39  |
|            |               |  |             |      |      |     |                         |     |     |      |     |     |              |          |             |                | 47            | 44 150    |             | 38  | 63             | 5,   | . 1         | 74   | 13             | 619   |
| ワ          |               |  | 平均          | 3.0  | 2.9  | 2,9 |                         | 2.6 | 2.9 | 2.9  | 2.9 | 2.5 | 2.6          | 3 2,9    | 5.0         | 2.9            | 3,4           | 3.1 2.9   | 2.7         | 2.9 | 2.7            | 2.6  |             | 3.2  | 3.0            |       |
|            | 設問7-24        |  | i 1         | 9    | 23   | 32  |                         | 7   | 22  | 3    | 32  | 6   | i -          | 3 26     | ß           | 35             | 11            | 2 3       |             | 2   | 4              |      |             |      | 3.0            | 2.9   |
| I _        | 設問7-24        | 車門休の   | 1           | 36   |      | 155 |                         | 12  |     | 27   | 155 | -   | _            |          |             | 163            | 4             |           |             |     |                | 0    |             | 2    | - 1            | 30    |
|            |               |  | ·           |      |      |     |                         |     |     |      |     | ,   | 1            |          | , U         |                |               |           |             | 10  | 21             | 2    | 0           | 10   | 3              | 153   |
|            | 設問7-24        | 理解と実践_                                       | 3           | ] 77 | 208  | 285 |                         | 18  | 222 | 44   | 284 | 12  | ! 10         | 273      | 0           | 295            | 22            | 19' 74    | 79          | 11  | 27             | -3   | _ n         | 41   | ē              |       |
| 1 ク        | 設問7-24        |  | 4           | 31   | 78   | 109 |                         | 5   | 79  | 25   | 109 | 4   |              | 104      | 1           | 114            | 15            | 8 17      | 30          | 10  | 7              | _ 0  | - 3         |      |                | 282   |
| 1 1        | 設門7-24        |  | 1 5         | 3    | 9    | 12  |                         | 0   |     |      | 12  |     |              | 11 12    | 'n          | 13             |               | - 11      | 30          |     | _ ′            | - ;  |             | 18   | 2              | _ 107 |
|            |               | -  | , 3         | 3    | - ا  |     |                         |     | 1   | 3    |     |     |              |          | U           |                | 41            | 4         | 1 1         | 3   | 2              | 0    | 0           | 0    | 0              | 12    |
|            | 段間7-24        |  | ' 6         | 9    | 28   | 37  |                         | 14  | 16  | 7    | 37  | 13  | 3            | 2 23     | 0           | 38             | 1             | 6 10      | 9           | 2   | 2              | o'   | 1           |      |                |       |
|            |               |  | 人数計         | 165  | 466  | 631 | 0                       | 56  | 462 | 112  | 630 | 42  | 25           | 587      | 1           | 659            | 47            | 45 151    | 183         | 38  | 63             | -    | <del></del> |      |                | 35    |
|            |               |  |             | 2.9  |      | 2.9 | _                       | 2,5 |     | 3.0  | 2.8 | 2.4 |              |          | 4.0         |                |               |           |             |     | 63             | 5    | <u>1)</u>   | 74   | 13             | 620   |
| ーン         |               |  | 平均          | 2.9  |      |     |                         | 2,5 |     | 3.0  |     |     |              |          | 4,0         |                | 3.2           | 2.9 2.8   | 2.7         | 3.1 | 2.7            | 2.6  |             | 3.1  | 2.8            | 2.9   |
|            | 設問7-25        |  | 1 1         | 3    | 15   | 18  |                         | 6   | 111 | 1    | 18  | 4   | l 4          | 11 14    | 0           | 22             | 0             | 1 3       | 10          | 1   | 0              | 0    | ñ           |      | 2.0            |       |
| ۲,         | 設問7-25        | <b>東</b> 門性向上                                | 2           | 21   | 61   | 82  |                         | . 8 | 66  | ß    | 82  | 4   | 1 1          | 78       | 0           | 83             | 8             | 10 13     |             | 4   | ≝⊦-            | 7    |             | !.   | 1              | _ !?! |
| 1 -        |               |  |             |      |      |     |                         |     |     |      |     |     |              |          |             |                |               |           |             |     |                | 0    | 0           | _ 9  | - 1            | 81    |
|            | 設問7-25        | への役立て  | 3           | 66   | 181  | 247 |                         | 16  |     | 26   | 247 | 10  | ) 14         | 236      | !           | 261            | 17            | 18 66     | 65          | 12  | 24             | 2    | 1           | 33   | 4              | 242   |
| ーテ         | 設問7-25        |  | 4           | 52   | 145  | 197 |                         | 10  | 137 | 50   | 197 | Ι ε | 1            | 7 188    | 0           | 203            | 15            | 11 44     | 57          | 10  | 24             | 3    |             |      | - 3            |       |
|            | 設問7-25        |  | 5           | 13   | 36   | 49  |                         | 2   |     | 23   | 48  |     |              |          | <u>-</u> -  | 52             | 3             |           | · .         |     |                |      |             | 26   | 5              | 195   |
| Ι.         |               |  |             |      |      |     |                         | _   |     | 23   |     |     | · —          | <u> </u> | <u></u> ۲   |                |               | _ 1 14    |             | 9   | 3              | _ 0  | 0           | 4    | 0              | 49    |
| ーン         | 設問7-25        |  | 6           | 10   | 28   | 38  |                         | 14  | 20  | 4    | 38  | 13  | 3   1        | 1 24     | 0           | 38             | 4             | 4 11      | 7           | 2   | 5              | Ó    |             |      |                |       |
|            |               |  | 14数人        | 166  | 468  | 634 | 0                       | 58  | 463 | 112  | 633 | 42  | 25           | 590      | 1           | 662            | 47            | 45 151    | 186         | 38  | 63             | 5    | <del></del> |      | - 4            | 36    |
| ーシ         | 1             |  | 平均          |      |      | 3.3 | <del>l           </del> | 2.7 |     | 3.8  | 3.3 |     |              |          | 20          |                |               |           |             |     | _              |      | . 1         | 74   | 13             | 623   |
| 12         |               |  | 4-12)       | 3.3  |      | 3.3 |                         | 2,1 | 3.2 | 3.0  | 3.3 |     |              |          | 3.0         | 3.3            | 3.3           | 3.0 3.4   | 3.2         | 3.6 | 3.4            | 3.6  | 3.0         | 3.3  | 3.2            | 3,3   |
|            | 股間7-26        |  | 1           | 2    | 5    | 7   |                         | 3   | 1   | 3    | 7   | 4   | 1 1          | 4        | 0           | 9              | 1             | 0 2       | 1           |     | 1              | 0    | n           | - 1  | - 0.2          |       |
| l –        | 投門7-26        | 責任への自覚                                       | 2           | 15   | 13   | 28  |                         | 3   | 14  | 11   | 28  |     | el i         | 1 25     | n           | 29             | 2             | 4 3       | 1           | 4   |                |      | •           |      | սլ             | 6     |
| ı          |               | <b>共正 少日</b> 无                               |             |      |      |     |                         |     |     |      |     |     |              |          |             |                |               | - 7       |             | 4   | _ 31           | 0    | 0           | - 11 | - 1            | 27    |
|            | 設問7-26        |  | 3           | 49   | 103  | 152 |                         | 21  | 107 | 24   | 152 | 11  |              |          |             | 155            | 11            | 6 31      | 61          | 9   | 11             | 17   | 11          | 15   | - 2            | 148   |
|            | 設問7-26        |  | 4           | 61   | 236  | 297 |                         | 14  | 235 | 48   | 297 | 1 7 | 1 14         | 1 290    | 0           | 311            | 19            | 20 76     | 84          | 17  | 30             |      | -0          | 40   | -:1            |       |
|            | 設問7-26        |  | 5           | 34   | 101  | 135 |                         | 8   | 104 | 22   | 134 | 7   | r            |          | ń           | 143            | 13            | 14; 33    |             | ·   |                |      | +           |      | _ 8            | _ 296 |
|            |               |  |             |      |      |     |                         |     |     |      |     |     |              |          |             |                | <u>'3</u> } _ |           |             | 1   | 19             | _ 2  | 0           | 17   | 2              | 133   |
|            | 設問7-26        |  | 6           | 5    |      | 15  |                         | 9   |     | 4    | 15  | 10  |              | 0 5      | U           | 15             | 1             | 1 6       | 3           | 1)  | 1              | 0    | 0           | 0    | ก1             | 13    |
|            |               |  | 人数計         | 165  | 465  | 630 | 10                      | 55  | 462 | 112  | 629 | 41  | 1 29         | 587      | 1           | 658            | 47            | 44 151    | 184.        | 38  | 63             | 5    | - 11        | 73   | <del></del> -  |       |
|            |               |  | 平均          | 3.7  | 3.9  | 3.9 |                         | 3.7 | 3.9 | 3.7  | 3.9 | 3.4 | 3.9          | 3.9      | 3.0         | 3.9            | 3.9           | 4.1 3.9   |             |     |                |      |             |      | 13             | 619   |
|            | 40.000 a a m  |  | 1 22        |      |      |     |                         | 3.7 |     | 9.7  |     |     |              |          | 3.0         |                |               |           |             | 3.7 | 4.0            | 4.2  | 3.0         | 4.0  | 3.8            | 3.9   |
|            | 設問7-27        |  | 1           | . 8  |      | 25  |                         | 4   | 18  | 3    | 25  | 5   | i 4          |          | 0           | 30             | 2             | 1 3       | 10          | 2   | 4              | 0.   | 0           | 1    |                | 24    |
| - 1        | 股間7ー27        | 価値と倫理  | 2           | 30   | 74   | 104 |                         | 7   | 86  | 11   | 104 | 4   | II :         | 5! 99    | 0           | 108            | 4             | 7 24      | 36          | 7   | 13             |      |             |      | ان             |       |
|            |               | の理解と実践                                       | 3           | 56   | 199  | 255 | ·                       | 20  | 199 | 36   | 255 | 12  |              | 243      | آم          | 264            | 14            | 18 68     |             |     |                | - 11 | - 1         | 9    | _ 0]           | 102   |
|            |               | <b>V/维州与天政</b>                               | <del></del> |      |      |     |                         |     |     |      |     |     |              |          | · ·         |                |               |           |             | 12  | 28             | _ 3  | 0           | 30   | 7              | 251   |
|            | 設問7-27        |  | 4           | 47   | 133  | 180 |                         | 10  | 122 | 4.7  | 179 |     | r <u>j</u> Ł | 173      | 0           | 188            | 21            | 13 36     | 51          | 13  | 12             | 1    | - 0         | 27   | - 4            | 178   |
|            | 設問7-27        |  | 5           | 15   | 25   | 40  |                         | 0   | 29  | 11   | 40  | 1 ( | ol c         | 39       | 1           | 40             | 5             | 2 11      | 9           | 4   |                |      | 0           |      | 7              |       |
|            | 設門7-27        |  | 6           | 9    |      | 26  | 1                       | 14  |     |      | 26  | 13  |              |          |             | 28             |               |           | —— <u>-</u> |     | — <b>:</b> —   |      |             | . 5  |                | 40    |
|            | 政(日/一2/       |  |             |      |      |     | _                       |     |     |      |     |     |              |          |             |                | 11            |           | 7           | 0   | 2              | 0i   | 0           | 1    | 1              | 24    |
|            |               |  | 人数計         | 166  | 468  | 634 |                         |     |     | 112  | 633 |     |              | 590      | 1           | 662            | 47            | 45; 151   | 186         | 38  | 63             | - 5  | 1           | 74   | 13             | 623   |
|            |               |  | 平均          | 3,2  | 3.1  | 3,2 |                         | 2.7 | 3.1 | 3.5  | 3.2 | 2,7 | 2,8          | 3.2      | 5.0         | 3.1            | 3.5           | 3.1 3.2   | 3.0         | 3,3 | 3.0            | 3.0  |             |      |                |       |
|            | 50.00 C 88.05 |  |             | 7.2  | 8    | 11  |                         | 3   |     |      |     |     |              |          | _           |                |               |           | 3.0         |     |                | _    | 2.0         | 3.3  | 3,2            | 3.2   |
|            | 設問7-28        |  | /' _        | 3    |      |     |                         |     | 5   | 3    | 11  | 3   |              | -1       | 이           | _ 11 _         | O¦ _          | 02        | 5           | 0   | 0              | 0    | 0           | 2 -  | - 1            | 10    |
|            | 殷悶7-28        | 人権の  | 2           | 22   | 55   | 77  |                         | 6   | 57  | 14   | 77  | 3   | 8 3          | 73       | 0           | 79             | 4             | 5 15      | 30          | 9   | 9              | i    | - 1         | - a  | اه             |       |
|            | 設問7-28        | 理解上字符  | 3           | 65   | 164  | 229 | _                       | 20  | 169 | 40   | 229 | 13  | 10           | 215      | 31          | 239            | 17            | 16 51     | 74          | 15  | 17             | زم   | á           | ائد  | Y.             | 76    |
|            |               | - T.UL (** ********************************* | -1          |      |      |     |                         |     |     |      |     | ı   |              |          | اذ          |                |               |           |             |     |                | 2    | U           | 29   | 4              | 225   |
|            | 股間7-28        |  | 4_          | 52   | 170  | 222 |                         | 13  | 171 | 38   | 222 | _ 6 |              |          | ᅦ           | 236            | 18            | 16 55     | 56          | 9;  | 28             | 2    | 0           | 32   | 5              | 221   |
|            | 設問7-28        |  | 5           | 17   | 52   | 69  |                         | 3   | 53  | 12   | 6B  | 2   | !! 1         | 67       | 0           | 70             | 7             | 4 19      | 15          | 4   | 7              | 0    | n           | 9    | اۃ             |       |
|            | 設問7-28        |  | 6           | 7    | 19   | 26  | 1                       | 13  | 8   | r,   | 26  | 13  | 1 2          | 121      | ń           | 27             |               | 4 9       | 8           |     | — <u>'</u> ⊹l− |      | 9           | - 9  | - <u>- 2</u> ] | 67    |
|            | DXIII/ ZO     |  |             |      |      |     |                         |     |     | 440  |     |     |              |          | 1           |                |               |           |             |     | 2              | U    | 0           | 0    | - 1            | 24    |
|            |               |  | 人数社         | 166  |      | 631 |                         |     |     | 112  | 630 | 41  |              |          | - 1         | 659            | 47            | 45 151    | 185         | 38  | 62             | 5    | TÍ.         | 74   | 13             | 621   |
|            |               |  | 平均          | 3,4  | 3,5  | 3,4 | l                       | 3.2 | 3.5 | 3.4  | 3,4 | 3.2 | 3.4          | 3.5      | 3.0         | 3.4            | 3.6           | 3.5       | 3,3         | 3.2 | 3.6            | 3.2  | 2,0         | 3.6  | 3.6            |       |
|            | 設問7-29        |  | 1           | 10   | 11   | 21  |                         | 4   | 9   | 8    | 21  | 3   | t! 1         | 18       | -0          | 22             | 1             | 1 4       | 11          |     | - 0.0          |      |             | 3.0  | 3,6            | 3.4   |
|            |               |  | 4 4         |      |      |     |                         |     |     |      |     |     |              |          |             |                |               | - 14 - 31 |             | 11  | .11            | 0    | 0           | 1    | - 11           | 21    |
|            | 股間7-29        | 事実の主観的・                                      | 2           | 24   | 66   | 90  |                         | 10  |     | 23   | 90  |     | •            | 84_      | 0           | 91             | 3             | 7 15      | 40          | 8   | 8              | 0    | 0           | 7    | - 1            | 89    |
|            | 設問7-29        | 客観的把握  | 3           | 66   | 212  | 278 | l                       | 24  | 218 | 36   | 278 | 15  | 17           | 7 262    | ol          | 294            | 15            | 20 67     | 85          | 21  | 27             | 2    | [           | 25   | ,              |       |
| E          | 設問7-29        | 12 1441. 5 112.112                           | 4           | 44   | 126  | 170 | I                       | 8   | 129 | 33   | 170 | 6   |              | 164      | <u>.</u> il | 177            | 22            | 7 46      |             |     |                | -    |             |      | 9              | 273   |
| ١ -        |               |  |             |      |      |     |                         | I   |     | - 32 |     |     | 4:           |          |             |                | 22            |           | 35          | 9   | 19             | 1    | 0           | 31   | 2              | 168   |
|            | 設問7-29        |  | 5           | 10   | 29   | 39  |                         | 0   | 33  | 5    | 38  | !   | 1 2          | 2 38     | !           | 42             | 4             | 4 12      | 4           | 0   | 4              | 1    | o           | 10   | 0              | 39    |
| ーソ         | 設問7-29        |  | 6           | 12   | 21   | 33  |                         | 11  | 15  | 7    | 33  | 11  | i            | 22       | n           | 33             | 2             | 6 7       | 10          | - a | 3              | ń    | 0           | o    | 2              |       |
| 1          | EG.(-):       |  | I Sh &L     | 166  |      | 629 |                         | 56  |     | 110  | 628 | 42  | 20           |          |             |                | 43            | 45 151    |             |     |                |      |             |      | U              | 31    |
|            |               |  | 人数計         |      |      |     |                         |     |     |      |     |     |              |          |             | 657            | 47            | 45 151    | 183         | 36  | 63             | 5    | 1           | 74   | 13             | 618   |
| I -        |               |  | 平均          | 3.1  | 3.2  | 3.2 |                         | 2.8 |     | 3,1  | 3.2 |     | 3.2          | 2 3.2    | 5.0         | 3.2            | 3.6           | 3.2 3.3   | 2.9         | 3.0 | 3.2            | 3.6  | 3.0         | 3.6  | 2.9            | 3.2   |
|            | 段間7-30        |  | 1           | 24   | l 55 | 79  |                         | 14  | 52  | 13   | 79  | 12  |              | 68       | n           | 88             | 2             | 5 12      | 33          | 5   |                |      | 0.0         |      | 4.5            |       |
| 1 .        |               | 71.7 1.174                                   | <u>:</u> -  | 51   |      |     |                         |     |     |      |     |     |              |          | — ¾         |                |               |           |             |     | 13             | 0    | -           | 5    | 1[             | 76    |
| シ          |               | アセスメントスキ                                     |             |      | 151  | 202 |                         | 18  |     | 35   | 202 |     |              |          |             | 211            | 14            | 13 48     | 55          | 13  | 22             | 3    | 0           | 25   | 5 l            | 198   |
| 1          | 股間7-30        |  | 3           | 54   | 172  | 226 | I                       | 9   | 175 | 41   | 225 | 7   | () 6         | 3 218    | 1           | 232            | 19            | 15 63     | 62          | 12  | 16             | 2    | 0           | 31   | اء             |       |
| t          | 設問7-30        |  | A           | 17   |      | 50  | 1                       | 2   | 37  | 11   | 50  |     | 7            | 48       | <u></u>     | 50             | _             | 2 - 12    | 12          | 171 |                | -    | -           |      | 이              | 226   |
| 1 4        | Driet, 20     |  |             | . '' |      |     |                         |     |     |      |     | ·   | ·——•         |          | Y           |                | _ "           | _ 네이      | 12          | 4!  | 3              | U    | 0           | 10   | OI.            | 48    |

|     |                           |                           |                                    |                   |           | <b>人来们和未</b>      |              |          |             |                   |                        |                  |                    |                     |                       |          |           |                 |                       |                |   |                        |      |           |
|-----|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------|-----------|-------------------|--------------|----------|-------------|-------------------|------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------------|-----------------------|----------------|---|------------------------|------|-----------|
|     | 設問No 内容                   | 選択肢                       | 段間2 1                              | 生別女               | ]         | 股間3 学年<br>1年   2年 | 3年           | 4年       | ı           | 設問5 時期<br>開始前 継続中 | 終了後                    | その他              |                    | 設問6 美<br>1          | 智先                    | 3        | 4         | 5               | 6                     |                |   |                        | 10   | ,         |
| ル   | 設問7-30<br>設問7-30          | 5<br>6                    | 18                                 | 5<br>47           | 7<br>65   | _0<br>13          |              | _3       | 7<br>65     | 0  1              | 7<br>53                | 0                | 8<br>68            | 2<br>6 <sup>†</sup> | 10                    | 14       | 3<br>18   | 2               | -1 -                  | 0 <u>'</u>     | 0   | 3                      |      | 63        |
| ,,, | <u>agin</u> , 7 = 30      | 人数計                       | 166                                | 462               | 628       | 0 57              |              | 112      |             |                   | 584                    | _ il             | 656                | 47                  | 45                    | 150      | 181       | 38              | 63                    | 51             | 1   | 74                     |      | 17        |
| ヮ   |                           | 平均                        | 2.5                                | 2.5               | 25        | 1.9               |              | 2.5      |             |                   |                        | 3.0              | 25                 | 2.8                 | 2 4                   | 26       | 2.4       | 2.3             | 2.2                   | 2.4            | !   | 2.6                    |      | 2.5<br>50 |
|     | 設問7-31                    | 1                         | 12                                 | _40               | 52        | 10                | 38           | 4        | 52          | 9 7               | 44                     | 0                | 60                 | 2                   | 5                     | 5,       | 22        | 2               | 9.                    | 1;             | 0;<br>0   | 3 <sub>.</sub><br>16   |      | 53        |
| _   | 設問7-31 チームアプロー            |                           | 41                                 | 116               | 157       | 15                | 120          | 22       |             | 8 6               | 147                    | 0                | 161                | 8                   | 9;                    | 35       | 54        | 8<br>14 İ       | 18 <sub>.</sub><br>15 | 1              | o,  | 35                     |      | 40        |
| _   | 設問7-31_                   | 3                         | - 56                               | 185               | 241       | 12                | 182          | 47       | 241<br>105  | 9 11<br>5 0       | 231                    | 1                | 252<br>106         | 24                  | 18                    | 73<br>19 | _54<br>34 | 11              | 11, -                 | - ;}           | οŧ  | 15                     |      | 04        |
| ク   | 設問7-31<br>設問7-31          | 1 5 -                     | 34                                 | — <sup>72</sup> 8 | 106<br>13 | 8]                | 63<br>10     | 34       | 105         | 5 <u>0</u>        | 101                    |                  | 14                 | 1.                  | 2.                    | - 14     | 1.        | 1               | 1.                    | o.             | o   | 3                      |      | 13        |
| 実   | 校問7-31                    | 6                         | 18                                 | - 4i              | 59        | 12                | 45           | 3        | 59          | 11 4              | - 48                   | ő                | 63                 | 5                   | 6                     | 14       | 16        | 2               | je j                  | _oi            | <u> 1                                      </u> | <u>2</u> l             |      | 57        |
| ^   | BX(15)7 3 1 1             | 人数計                       | 166                                | 465               | 631       | 0 57              |              | 112      |             | 41 29             | 588                    | 1                | 659                | 471                 | 44                    | 151      | 185       | 38              | 63                    | 5              | 1_  | 74                     |      | 20        |
| 践   |                           | 平均                        | 2.9                                | 2.7               | 28        | 24                |              | 3.1      |             | 2.41 23           | 2.8                    | 30               | 27                 | 2.9                 | 28                    | 2 8      | 2 6       | 30_             | 2.6                   | 2.4            |   | 3.0                    |      | 2 B<br>20 |
|     | 段間7-32                    | 1 1                       | 6                                  | 17                | 23        |                   | 12           | 4        | 23          | _ 7] 3            | 16]                    | 0                | 26                 | 1                   | 2,                    | 3        | 10        | 0,              | 1!                    | 0,             | 0.  | 2<br>8                 |      | 99        |
| ブ   | 設問7-32 援助の個別対応            |                           | 25                                 | 75                | 100       | . 8               | 83           | 9        | 100         | 6, 9              | 94                     | 0                | 109                | 7                   | 8                     | 17.      | 41,       | 4.              | 9<br>20               | 2;             | o<br>oi   | 34                     |      | 251       |
| _   | 設問7ー32 の理解と実践             | . 3                       | 65                                 | 190               | 255       | , 22              | 199          | _34      | 255         | 101 9             | 242                    | 1                | 262                | 18                  | 13                    | 66<br>48 | 84<br>30  | 8.<br>10        | 25                    | 1              | 0   | 23                     |      | 62        |
|     | 設問7 <u>-32</u><br> 投問7-32 | . 4                       | 45 <sup>1</sup><br>18 <sup>1</sup> | 118               | 163<br>51 | 6 0               | 126          | 31<br>30 | 163<br>50   | 3 6<br>1 2        | 160 <sub>.</sub><br>51 |                  | 1 <b>6</b> 9<br>54 | 12                  | 2                     | 7        | 14        | 13              | 5                     | o i            | o!  | 6                      |      | 51        |
| t   | 設問7-32<br>投間7-32          | . 6                       | 7                                  | 32                | 39        | . 14              | _ 20<br>21   | _30      | 39          | 14 0              | 25                     | ő                | 39                 | 5                   | 7                     | 10       | 6         | 3               | 3                     | o              | 11  | <u> 1<sup>1</sup> </u> |      | 37        |
| Ŀ   | <u>axjaj7 — 32 (</u>      | 人数計                       | 165                                | 466               | 631       | 0 57              | 461          | 112      |             | 41 29             | 588                    | 1                | 659                | 47                  | 441                   | 151      | 185       | 38              | 631                   | 51             | 1   | 73                     |      | 520       |
| ス   |                           | 平均                        | 3.3                                | 3.2               | 3.2       | 2.6               | 3.1          | 3.7      | 3.2         | 2.4 2.8           | 3.2                    | 3.0              | 3.2                | 3.3                 | 3.1                   | 3.3      | 3.0       | 3.9             | 3.4                   | 2.8            |   | 3.4                    | 2.4  | 3.2       |
|     | 設問7-33                    | , 1                       | 11                                 | 3                 | 4         | 3                 | 0            | 1        | 4           | 3 _ 0             | 1                      | 0                | 4                  | 0                   | 0                     | 0,       | t i       | 0,              | 0                     | _ 0            | 0[ _  | 1                      |      | 18        |
|     | 設問7-33 守秘義務               | 2                         | 6,                                 | 14                | 20        | 7                 | 12           | - I      | 20          | 5 0               | 15                     | 0                | 20                 | 1                   | 0                     | 3        | 13        | 0               | 1                     | 0              | - O   | 0 <br>6                | 1    | 86        |
|     | 設問7-33 の理解と実践             | 3                         | 28                                 | 60                | 88        | 11                | 64           | 13       | 88          | 9 4               | 79                     | 0                | 92                 | 5                   | 7                     | 24       | 30        | 5               | 7<br>28               | 9              | 0   | 30                     |      | 256       |
|     | 段間7-33                    | 4                         | 59                                 | 198               | 257       | 16                | 200          | 40       | 256         | 6 16              | 249                    | 인                | 271                | 16                  | 18                    | 58<br>59 | 81<br>57  | 15<br>18        | 26                    | 2              | ĭ   | 36                     |      | 243       |
|     | 設問7-33<br>設問7-33          | 5                         | 651<br>6                           | 181               | 246<br>16 | 13                | 183          | 56       | 246<br>16   | 4 9               | 242                    | ,<br>            | 256<br>16          | 25<br>0             | 2                     | 7        | 3         | 0               | 1                     | ō              | o.  | 0                      | 1    | 14        |
|     | <u>agiaj / — 33</u>       | 人数計                       | 166                                | 467               | 633       | 0 58              | 462          | 112      | 632         | 42 29             | 589                    | - 1              | 661                | 47                  | 45                    | 151      | 185       | 38              | 63                    | 5              | 1   | 74                     |      | 622       |
|     |                           | 平均                        | 4.1                                | 4.2               | 4.2       | 3.3               | 4.2          | 4.3      | 4.2         | 3.0 4.2           | 4.2                    | 5.0              | 4.2                | 4.4                 | 4.11                  | 4.2      | 4.0       | 4.3             | 4.3                   | 4.2            | 5.0   | 4.3                    | 3.8  | 4.2       |
|     | 段間7-34                    | 1_ 1_                     | - 1                                | 2                 | 3         | 1                 | 1            | 1        | .3          | 1 0               | 2                      | 0                | 3                  | 0                   | 0                     | 0        | 2         | 0               | 0                     | 0              | 0,  | 1                      | 9    | 19        |
|     | 設問7-34 個別性の尊重             | 2                         | 9                                  | 11                | 20        | 6                 | 11           | _ 3      | 20          | .5 _ 0            | 15                     | 0                | 20                 | 3                   | 0                     | 5        | 8         | 2               | 0                     | 0 2            | - 0   | 0                      | il i | 146       |
|     | 設問7-34                    | 3                         | 35                                 | _ 115             | 150       | . 17              | 104          | 29       | _150        | 10 5              | 140                    | 0                | 155                | 8                   | 19                    | 27<br>71 | 56<br>79  | 13              | 30                    | - 2            | -1  | 41                     |      | 282       |
|     | 設問7-34<br>設問7-34          | -   - <mark>4</mark><br>5 | - 67<br>44)                        | 215<br>111        | 282       | . 13              | _ 222<br>119 | 47<br>24 | 282<br>154  | 5 15<br>10 7      | 275<br>145             | 9                | 295<br>163         | 20<br>14            | 15<br>9               | 39       | 35        | 13 <sub>[</sub> | _ 22                  | ιĺ             | _;\   | 21                     | 1    | 151       |
|     | 設問7-34<br>設問7-34          | 8                         | 10                                 | 111               | 155<br>23 | 10                | 119          | Z4       | 23          | 11 2              | - 143                  | Ġ                | 25                 | 2.                  | 2                     | 9        | 5         | 1               | - 2                   | _ o            | o i   | _ o                    | 0    | 21        |
|     | A (15) 7 - 54             | 人数計                       | 166                                | 467               | 633       | 0 58              | 463          | 111      | 632         | 42 29             | 589                    | 1                | 661                | 47                  | 45                    | 151      | 185       | 38              | 63                    | 5              | 1_  | 74                     |      | 622       |
|     |                           | 平的                        | 3.9                                | 3.9               | 3.9       | 3.6               | 40           | 3.9      | 3.9         | 36 4.1            | 3.9                    | 5.0              | 39                 | 4.0                 | 3 8:                  | 40       | 38        | 3.8             | 4.2                   | 3.8            | 4.0   | 4.1                    | 38   | 3.9       |
|     | 設問7-35                    | 1                         | 5,                                 | 13                | 18        | 5                 | 10           | 3        | 18          | 5 3               | 14                     | 0                | 22                 | 1                   | 1                     | 2        | 10        | 0               | 2                     | 0              | 0   | 11                     | 2    | 106       |
|     | 設問7-35  実積結果の評値           | 麗 _ 2                     | 29                                 | 78                | 107       | [ 11]             | 82           | 14       | 107         | 6 5               |                        | 0                | 111                | 4                   | 9                     | 15       | 41        | 9               | 111                   | - 1<br>3       | _ o   | 14<br>31               |      | 289       |
|     | 設問7-35                    | 3                         | 73                                 | 219               | 292       | 20                | 217          | 55       | 292         | 11 13             |                        | 0                | 304                | 18                  | 16                    | 81       | 90<br>32  | 14              | 26<br>18              | 1              | 01  | 21,                    |      | 13        |
|     | 設問7-35                    | 5                         | 40                                 | 101               | 141       | 6                 | 112<br>7i    | 23       | 141         | 4 5               | _ 137<br>13            | 인                | 146<br>15          | 16                  | 9                     | 32       | 32        | 9               | 3                     | o.             | o.  | 0,                     | 0    | 13        |
|     | 設問7-35  <br> 設問7-35       | 6                         | 16                                 | 44                | 60        | 15                | 35           | 10       | 60          | 15 3              | 45                     | اهٔ              | 63                 | 7                   | 7                     | 16       | 101       | 5               | 3                     | 0              | <u> 1</u>                                       | 7                      | !    | _5        |
|     | AX(III) 7 - 33            | 人数計                       | 164                                | 466               | 630       | 0 57              | 461          | 111      | 629         | 42 28             |                        | <del>- i</del> l | 657                | 47                  | 45                    | 150      | 185       | 38_             | 63                    | 5              | 1,_   | 73                     |      | 61        |
|     | <u>'</u>                  | 平均                        | 3.1                                | 3.1               | 31        | . 28              | 3.1          | 3.1      | 31          | 2.6 2.9           | 3 1                    | 50               | 31                 | 3 31                | 3 11                  | 3 2      | 2.9       | 3 1             | 3 2                   | 3.0            |   | 3.1                    | 31   | 3.        |
|     | 設問7-36                    | . 1                       | 2                                  | 13                | 15        | . 3               | 111          | 1        | 15          |                   |                        | 0                | 18                 | O!                  | 1,                    | 4        | 9         | 0,              | 1,                    | 0              | O į   | 0 <br>11               | 0    | 10        |
|     | 設問7-36 問題分析結果             | 2                         | 31                                 | 80                | 111       | [ 14]             | 84           | 13       | 111         | 7 _ 5             |                        | 0                | 114                | 4                   | 7                     | 14       | 47        | 8               | 12                    | 1              | 0,  | 35                     |      | 29        |
|     | 投間7-36 の評価                | , 3                       | 72                                 | 225               | 297       | , 19              | 232          | 46       | 297         | 13' 13            |                        | 0                | 310                | 23                  | 23                    | 82<br>35 | 82<br>31  | 11              | 17                    | 3;             | ,   | 19                     | ó    | 13        |
|     | 設問7-36<br>設問7-36          | , <u>4</u> _              | 37                                 | _ 100<br>21       | 137       | , 6,              | 99<br>18     | 32<br>11 | 137<br>30   | 4 4               | 134                    | 0                | 142<br>32          | 16                  | ,                     | 6        | 8         | 5               | ,,<br>3i              | o.             | o,  | 5j                     | o    | 3         |
|     | 設問7-36 <u></u><br>設問7-36  | ,_ 5<br>fi                | 12                                 | 27                | 31        | , 1,              | 18,          | ρ        | 39          |                   |                        | 6                | 41                 | 2.                  | 7                     | 9        | 8         | 4_              | 3                     | 0 <sup>†</sup> | oʻ_   | 3                      | 1    |           |
|     | BAINT OU                  | 人数計                       | 166                                | 467               | 633       | 0 58              | 462          | 112      | 632         | 42 29             | 589                    | - 1              | 661                | 47                  | 45                    | 151      | 186       | 38              | 63                    | _ 5            | 1   | 73                     | 13   | 62        |
|     |                           | 平均                        | 3.1                                | 3.1               | 31        | 2.7               |              | 3.3      | 31          |                   |                        | 50               | 3 1                | 34                  | 30                    | 3 2      | 29        | 34              | 3.2                   | 3.0            | 40  | 3.3                    | 2.4  | _3        |
|     | 設問7-37                    | 1                         | 2                                  | 4                 | 6         | 1                 | 3            | 2        | 6           | 1; 0              |                        | 0                | 6                  | 0                   | 0                     | 3        | 3         |                 | 0<br>3                | 0              | - 0·  | 0<br>3                 |      | 4         |
|     | 設問7-37 記録や情報の             | 2                         | 16                                 | 30                | 46        | . 9               | 27           | 10       |             | 6 4               | _ 39                   | _0               | 49                 | -,                  | 4                     | 9        | 19        | _ 2[<br>12      | 14                    | 2              | o l   | 23                     | 2    | 18        |
|     | 段間7-37 管理                 | 3                         | 62                                 | 122               | 184       | . 18              | 129          | 37       | _ 184       | _ 12 12           |                        |                  | 196                | 11                  | 15 <sup>5</sup><br>18 | 37<br>55 | 65<br>65  | 12,             | 28                    | Ô              | 1   | 31                     | 8    | 23        |
|     | 股間7-37_<br>40687-37       | 5                         | - 54<br>25                         | 185<br>108        | 239       | . 11              | 193          | 35<br>28 |             | 6 6               | 233<br>130             | 0                | 245<br>139         | 20                  | 6                     | 39.      | 28        | iil             | 16                    | T1             | Ò,  | 15                     | 2    | 13        |
|     | 設問7-37<br>  設問7-37        | 6                         | 25                                 | 18                | 133<br>25 | , 4<br>15         | 100          | 28       | 25          |                   | 10                     | 6                | 26                 | 0                   | 2                     | 8        | 6         | 2               | 2                     | !              | 0   |                        | 1    | 2         |
|     | Min 1 31                  | 人数計                       | 166                                | 468               | 634       | 0 59              | 462          | 112      |             | 43 29             | 589                    | - 1              | 662                | 47                  | 46                    | 151      | 185       | 38              | 63                    | 5              | 1   | 74                     | 13   | 62        |
|     | 1                         | AAH                       | ,,,,,                              | 400               | 707]      |                   |              |          | <b>V</b> 00 | 10, 23            |                        |                  | 74.                |                     |                       |          |           |                 |                       |                |   |                        |      |           |

| Columbia  |         |                    |             |                 |                |                |     |      |                   |           |  |           |      |                 |       |      | 77   | F               | <del>;;</del> |              | Э             | 9          | <b>+</b> | 澱          | Ž       | <b>*</b>    |          |            | ^        | 御               |                        | •      | 4              | D#          | i           |             | ^        |            | *               | Ŧ         |                |            |            |                                       |
|--|---------|--------------------|-------------|-----------------|----------------|----------------|-----|------|-------------------|-----------|--|-----------|------|-----------------|-------|------|------|-----------------|---------------|--------------|---------------|------------|----------|------------|---------|-------------|----------|------------|----------|-----------------|------------------------|--------|----------------|-------------|-------------|-------------|----------|------------|-----------------|-----------|----------------|------------|------------|---------------------------------------|
| March   Marc | - 2 開發  |                    | 設問7-        | 被問7-            | 設問7-<br>設問7-   | - 4134         |     | 設問7- | 版图/-              | 設問7-      | 设四7-   | 10 EH 7 - |      | 1               | -11:  | 製門7- | 設問7一 | 4間3             |               |              | 設問7-          | ٧. ٧       | 設問7一     | 数37-       | - 5 開 4 |             | 設問7-     | 設問7-       | 設門7-     | 設問7-            | 鼓問7-                   |        | - 1 -          | 設置ソー        | 設問7-        | 設問/一般問7-    | ıl.      | Γ          | 設問7-<br>設問7-    | 設問7-      | 設問/-           | 設問7-       |            | 問級                                    |
|  |         |                    | 44          | 4 4             | 2 2            | 44             | _   | -43  | 43                |           |  | 3         | _    | 42              | 42    | 42   | 42   | -42             | _             | _            | 4 4           | 4 4        | 4:4      | 4          | 41      |             | 40       | 40         | 6 6      |                 | 6                      |        | -39            |             |             |             | <u>:</u> |            | 38              | 38        | 38             | 38         | -          | <u>6</u>                              |
| Series   S | 用者個々の   |                    |             |                 | 原スキルの          |                |     |      |                   |           | 接技術の取得                                       |           |      |                 |       |      | 高語的な |                 |               |              |               |            | =4-      | 47.        |         |             |          |            |          | ्रमा<br> <br> - |                        |        |                |             | まえた記録       | 駅・実践を       |          |            |                 |           | 分の見解           | 11日        |            | 内容                                    |
| Section 49   Sec | 2 1     | 人 <b>聚</b> 机<br>平均 | 6           | л <u>ь</u> .    | ω Ν            | - <del> </del> | 人数計 | 6    | <u>د</u> دی       |           |  | - 1       | 人数計  | 6               | 5     |      |      | 1               | 平均            | 人数計          | <b>Б</b>      | <b>4</b> R | ω.       | ٧,         | - 1     | <b>人双</b> 斯 | 6        | 5          | س ح      | 2               | -<br>-                 | 大変計    | 6 (            | л. д        | ω.          | 2:-         | 拉井       | 人数計        | சை              | . 4       | <br>           | s          | 中坊         | 選択肢                                   |
| 大学   大学   大学   大学   大学   大学   大学   大学  |         |                    |             | 42              | 8 2            |                | L   | Γ    | ر<br>ت            | 55        | 50   | T.        |      |                 | 18    | 42   | 32   |                 |               |              | ۲ م           | 200        | 62       | 19         | T       |             |          | 25         | 54       | 28              | 3                      |        |                | 55          | 73          | _<br>_<br>  | 3.4      |            | 5 6             | 59        | 66             |            |            |                                       |
| Third   Color   Print   Color   Colo |         | ٨                  |             | 343             | 86<br>178      | 23             | T.  | Γ    | 9                 | 139       | 169  | 45        | 469  | Γ               |       |      | Ī.   |                 | 3.4           | 468          | φ.d           | 145        | 213      | 49         | 5.7     | 468         | 10       | 96         | 170      | 37              | 7                      | 36     | = 8            | 189         | 156         | 4.          | 3,6      | 467        | 9               | 187       | 156            | 3 6        | 3.8        | 经女                                    |
| 株理   | 63      | 631<br>3.1         | 44          | 155             | 116<br>243     | 31             | 635 | Γ    |                   |           |  | Т         | Т    |                 | -!    |      | Τ    | į               | 3.4           | 634          | ت<br>د        | 70         | 275      | 6.8        | 7       | 634         | 14       | 121        | 200      | 65              | 10                     | 633    | 17             | 244         | 229         | 54          | 3.6      | 633        | 92              | 246       | 222            | 2.00       | 3.7        |                                       |
| Color   Colo |         | 0                  |             |                 |                |                | 0   |      |                   |           | :<br>!                                       |           | 0    |                 |       |      |      |                 |               | 01           | _             |            |          |            |         | ٥           | Ţ.       |            |          |                 |                        | 0      |                | :           |             | i           |          | 0          |                 |           |                | 1          |            | 新聞3<br>1年                             |
| Color   Colo | 13      | 2,5                | 12          | <u>့ ယ</u>      | 17.5           | 8              | 59  | 15   |                   | . 5       | 20   | 10        | 59   | ō               | 4     | 7.0  | 2 -  | 2               | 3.1           | 59           | <u>.</u>      | 2          | _ 26     | 7          | بان و   | 34          | =        | ٠.         | 23       | 5               |                        | 3 2 59 | 7 .c           | <u>. ≂</u>  | 21          | œ: <u>-</u> | 3.1      | 59         | 12 3            | 12        | 22             | ۰ 2        | 3.1        | 学年<br> <br>  2年                       |
|  | 42      | 3.1                | 29          | 114             | 86             | 20             | 463 | 70   | 6                 | 143       | 63   | 47        | 463  | 5               | 39    | 132  | 3 66 | 8               | 3.4           | 462          | دن و          | 152        | 203      | 55         | 3.0     | 362         | 2        | 86         | 171      | 52              | 7                      | 3 f    | ω <sup>ς</sup> | 187         | 173         | <u>2</u>    | 3.6      | 461        | 67<br>2         | 191       | 158            | 3          | 3.8        | 34≆                                   |
| 1985   | 8 2     | 3.4                | <u>ن</u> ن  | 38              | 40             | 3              | 112 | 9    | 6 4               | 4         | 36   | 7 2.5     | 112  | 12              | 7     | 26   | 4 6  | 4               | 3.6           | 112          | o <u>'</u>    | 3 3        | 46       | 6          | ٥       | 112         | _        | 27         | 4 3      | 8               | 2                      | 3.8    | 0.5            | 3,43        | 35          | 7,0         | 3.7      | 112        | 0               | 43        | 42 3           | n,—        | 3.7        | 4年                                    |
|  | 63      | 3.1                | 4           | 155             | 116            | 31             | 634 | 94   | 2 2               | 194       | 219  | 64        | 634  | 27              | 57    | 165  | 91   | 14              | 3.4           | 633          | <u>.</u>      | 102        | 275      | 68         | 3,0     | 633         | 14       | 120        | 200      | 65              | 5                      | 3.6    | 17             | 244         | 229         | 5 <u>4</u>  | 3.6      | 632        | 91              | 246       | 222            | , co       | 3.7        | um Pris                               |
|  | 6 3     | 431<br>2.6         | = :         | <u></u>         | 5 <del>1</del> | 5              | 43  | 13   | N (4              | 2         | .7.  | 6.6       | 43   | =               | ယ     | ω    |      | 2               | 3.1           | 43           | = ,           | υœ         | <u> </u> | <u>م</u> ا | 3       | 3 43        | 12       | 4          | 6 6      | 4               | 5                      | 3 43   | 5 0            | <b>2</b> 00 | <b>5</b>    | o           | 3.0      | 43         | ಪ               | 6         | <u> </u>       | ,_         | 3.0        | を 1887年                               |
|  | 3 -     | 2.7                | ۱. هـ       | 4.0             | o 5            | 3              | 29  | 5    | 2.0               | 4         | ~  | A .4      | 29   | 0               | 4     | 200  | ω    | 0               | 3.6           | 29           | 0 1           | <u>.</u> = |          | 20.0       | 24      | 29          | 0        | 4          | <u> </u> | 7               | 5                      | 3 3    | 0 1            | . <u>5</u>  | ಪ .         | ٥ 4         | 3.2      | 29         | 0 2             | 9         | ಪ ಒ            | ۰ د        | 3.5        | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|  | 6<br>57 | 3.1                | 33          | 2 5             | 232            | 25.5           | 590 | 81   | 3 4               | 86        | 206  | 57        | 590  | 16              | 55    | 162  | 81   | 12              | 3.4           | 589          | <b>~</b> .6   | 193        | 260      | 61         | 5.0     | 589         | 2        | 17         | 217      | 6               | 9                      | 588    | 2,0            | 237         | 216         | 46 2        | 3,6      | 588        | - 90            | 240       | 206            | 5 : G      |            |                                       |
|  | 00      | 5.0                | ٥.          | - 0             | 0.0            | 0              | 3 - | 0    | 0.0               | ) <u></u> | 0 0  | 0.0       | -    | 0               |       | عاد  | 0    | 0               | 5.0           | _            | o:-           | _          | 0        | 0          | 0.0     | 5 -         | o        | <b></b> :  |          | 0               | ٥                      | 5 _    | 0 -            | - 0         | 0 0         | <u> </u>    | 5.0      | _          | <u>o –</u>      | 0         | <u>o c</u>     | <u>, o</u> | 5.0        | 8                                     |
| 大き野地 3 4 5 6 7 8 9 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10  | 8.5     | 3.1<br>3.1         | 48          | 159             | 126<br>248     | 33 2           | 663 | 99   | 17                | 198       | 230  | 67        | 663  | 27              | 8     | 173  | 94   | 14              | 3.4           | 662          | <u>ت</u> ک    | 212        | 286      | 69         | 3.0     | 662         | 4        | 126        | 205      | 77              | - 6                    | 3 66   | 17             | 255         | 242         |             | 3.6      | 661        | 94              | 255<br>   | 54<br>236      | ·          | 3.7        | 235                                   |
| 3 4 5 6 7 8 9 10  3 8 36 39 39 30 40 30 40  3 9 30 30 30 30 40  3 1  | 6.0     | 3.6                | N-0         | 5.6             | - L            | 0              | 47  | 6    | ယ္ဗ               | 19        | <u>.</u>                                     | 3./       | 47   | 2               | : 0   | 14   | 8 2  | 0               | 3.7           | 47           | N_ a          | - 6        | 19       | N          |         | 47          | 0        | <u>6</u> . | 3 6      | ω               | 0 0                    | 47     | <u>o</u> .e    | 27          | <b>2</b> .c | <u>o'o</u>  | 4.0      | 47         | <u>. ē</u>      | 25        | <del>-</del> 0 |            | 4.0        | _                                     |
| 36         3.9         3.9         3.0         4.0         3.8         4.0           2         0         1         0         4.0         3.8         4.0           72         1         1         0         4.0         0         4.0         0           72         1         1         0         4.0         0         4.0         0 <td< td=""><td>9 2</td><td>3.1</td><td>55 6</td><td>. ت<u>ن</u></td><td><u> </u></td><td>1.7</td><td>46</td><td>7</td><td><u>ω</u> <u>ω</u></td><td>6</td><td>16.7</td><td>3 2</td><td>46</td><td>ယ</td><td>es (</td><td>0.0</td><td>5.5</td><td>_</td><td>ယ</td><td>46</td><td>ه ٔ د</td><td>4</td><td>171</td><td><b>©</b></td><td>3.4</td><td>8</td><td><u>-</u></td><td>٥ ح</td><td>3 5</td><td>4</td><td>2 2</td><td>46</td><td>- 0</td><td>. 5</td><td><u>.</u></td><td><u> </u></td><td>3.4</td><td>46</td><td><u>.</u><br/>- 5</td><td>18</td><td>4 6</td><td>2</td><td>3.5</td><td>智先</td></td<>   | 9 2     | 3.1                | 55 6        | . ت <u>ن</u>    | <u> </u>       | 1.7            | 46  | 7    | <u>ω</u> <u>ω</u> | 6         | 16.7   | 3 2       | 46   | ယ               | es (  | 0.0  | 5.5  | _               | ယ             | 46           | ه ٔ د         | 4          | 171      | <b>©</b>   | 3.4     | 8           | <u>-</u> | ٥ ح        | 3 5      | 4               | 2 2                    | 46     | - 0            | . 5         | <u>.</u>    | <u> </u>    | 3.4      | 46         | <u>.</u><br>- 5 | 18        | 4 6            | 2          | 3.5        | 智先                                    |
| 5 6 7 8 9 10 3 9 3 9 3 0 4 0 3 8 4 0 3 9 3 9 3 0 4 0 3 8 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 2 1 1 0 0 4 0 0 1 2 1 1 0 0 3 4 5 1 1 2 1 1 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 0 0 0 1 1 2 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0   | စ မ     | 3.1                | 4 .         | 29              | 27             | 6,             | 151 | 30   | <u>ω Ξ</u>        | 42        | 5 -  | 3.3       | 151  | 5               | 20.4  | 200  | 20   | 3               | 3.4           | 151          | <u>.</u><br>ت | <b>6</b>   | 88       | <u>.</u>   | 3.5     | 151         | 6        | 25         | 5 5      | 20              | 3 0                    | 149    | 9              | 59          | 43          | <u> </u>    | 3.7      | 149        | 26              | 57        | 4 5            | ယ          | 3.8        | u<br>_                                |
| 6     7     8     9     10       39     30     40     38     40       24     3     1     0     40     0       24     3     1     0     0     0     0       27     3     1     0     0     0     0     0       27     2     1     0     0     0     1     1       63     3     3     3     3     3     3     3     3       27     2     1     26     3     0     0     0     1     1       63     32     30     30     37     34     13       27     2     1     26     4     2     2       27     2     1     25     3   | 25 3    | 30                 | = •         | . 8             | g & :          | 1.4            | 186 | 20   | 0.9               | 59        | 6 2  | 3 2       | 186  | 8               | 4     | 2 6  | 39   | ယ               | <u>ဒ</u>      | 185          | <u>، ح</u>    | 6          | 93       | 24.0       | 3.6     | 185         | 2        | 37         | 70       | 14              | <u>ب</u><br><u>ه</u> د | 186    | . 22           | 59          | 80.0        | 3           | 3.4      | 188        | 20              | 63        | 21<br>77       | 2          | 3.6        | _                                     |
| 7 8 9 10  3.0 40 38 40  0 0 0 0 0  1 0 0 4 0  3 1 27 6  0 0 0 0 0  1 0 0 0 0  1 0 0 0 0  1 0 0 0 0   | 20      | 38                 | 0 0         |                 | ιį             |                | П   |      |                   |           |  |           | П    |                 | 1     | ı    |      |                 | 1             | 1            |               |            |          |            | ı       | П           |          |            |          |                 |                        |        | _ =            | 7           | 9 -         | -0          | 3.9      | 38         | - =             | ፚ :       | <u>= 2</u>     | 0          | 39         | _                                     |
| B   9   10   10   10   10   10   10   10   | A 0     | 63                 | 7.5         | 2 = 2           | , w            | 2.1            | 63  | 6    | <u>သ</u>          | æ         | 25   | 3.5       | 63   |                 | 6     | 3 83 | 2    | - 8             | 35            | <u>3</u> -   | - 6           | 26         | 27       | 2 -        | 3.5     | 63.         |          | 5 2        | 2 &      | = 0             | 3.6                    | 63     | <u> </u>       | 25          | 27          | 20          | 3.7      | 63         | - 9             | 27        | 2 _            |            | 3          | -                                     |
| 9 10<br>38 40<br>0 0 38 40<br>0 0 4 0<br>0 0 4 0<br>0 0 34 5<br>0 0 34 5<br>0 0 35 5<br>0 0 37 4 13<br>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1   | 2 0     | 3 <u>5</u>         | 0.0         | <u>- '-</u><br> | 00             | 2.0            | 5   | 0:0  | 0.0               |           | <u>ယ                                    </u> | 2.6       | 5    | -               | )<br> | 4    | 0    | - 6             | 3,            | 2            | 0             | 0          | 4        | <u>ا</u> ۔ | 3.8     | 5           | 0 -      | - ~        | 2        | 9               | 3.2                    | ភ      | 0 0            | .2.         | > -         | 0           | 3.0      | <u>ي</u> و | ) O             | <u> c</u> | <u>-</u>       | ٥          | 3          | -                                     |
| 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0  | 0.0     |                    | ŀ           |                 | 1 1            |                |     | 1    |                   |           |  |           | '    |                 |       |      | 1    | T               | -             |              |               | :          | 1        |            |         | П           |          |            | įΤ       | ,               |                        |        |                |             |             | Τ           | T        |            |                 | !         | 1              | $\neg$     | T          | -                                     |
|  | 6       |                    | <u>4 '0</u> | <u> </u>        | נ- נ           | 2              | _   | i    |                   |           |  | 3.3       | 74 0 | و <u>د</u><br>ا | 22    | 29   | = (  | <u>د</u><br>ايد |               | k            | ·=            | 24         | 28       | 2          | 3.7     | 74          | 0 0      | 24         | 25       | י איני          | 3.7                    | 74     | 9.0            | 35          | 9 A         | 0           | 3.6      | 30         | 9 3             | 341       | 4.1            | 0          | ٥          | -                                     |
| ENGLICHE - NEGRESSEE ENTRYSIE ENTRYS OF DESTROY - 1980 - 1980 - 1981 - 1981 - 1981 - 1981 - 1981 - 1981 - 1981   |         |                    | <u></u>     | 24              | 2              | П              |     | i    | _                 |           |  | П         |      | <u> </u>        | :     | i    |      | T               |               | ;   <u>-</u> | _             | 4          | 1        | 0          | П       | Т           |          |            | -        | <u>- e</u>      |                        | Т      |                |             |             | П           | Ţ        | 1          |                 |           | _              | Т          | ;<br> <br> | -                                     |

|                          |           |           |             | 属性別        | リクロ               | ス集計        | 結果           |                   |              |                   |                |                       |                 |             |                 |                 |          |               |               |               |              |             |             |           |             |              |
|--------------------------|-----------|-----------|-------------|------------|-------------------|------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------------|-----------------|-----------------|----------|---------------|---------------|---------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-------------|--------------|
| 設問No                     | 内容        | 選択肢       | 设問2 (<br>男  | 性別女        |                   | 設問3<br>1年  | 学年<br>2年     | 3年                | 4年           |                   | 設問5 時<br>開始前 報 |                       | 冬了後 -           | その他         | 1               | <b>全間6</b><br>1 | 実習先<br>2 | 3             | 4             | 5             | 6 [          | 7           | 8           | 9         | 10          |              |
| 設問7-45                   |           | 3_        | 83          | 191        | 274               | _          | 27           | 206               | 41           | 274               | 17_            | 14]                   | 255             | 0           | 286             | 21              | 17       | 61            | _ 93          | 16,           | 19           | 2           | 1.          | 30        | 10          | 27           |
| 設問7 <u>-45</u><br>設問7-45 |           | 5         | 48<br>14    | 171        | 219<br>51         |            | 4            | 169<br>35         | 46<br>14     | 219<br>50         | 3              | _ <mark>8</mark>      | 216<br>49       | 0           | <u>227</u> _    | <u>10</u><br>5  | 12       | 64<br>13      | <u>56</u>     | 131           | _ 30<br>B    | 0           | 0           | 31        | · ·         | _ <u>2</u> 1 |
| 設問7-45                   |           | 6         | 6           | 12         | 18                | -          | 11           | 6                 | 1            | 18                | 12             | 1                     | 6               | ò           | 19              | 5               | 2        | 4             | 2             | ő             | 2            | ó           | ő           | o         | ĭ           | 1            |
|                          |           | 人数計<br>平均 | 166<br>3.41 | 468<br>3.4 | 634<br>3.4        |            | 59<br>2.7    | 462<br>3.4        | 112<br>3.6   | 833               | 2.8            | 3.3                   | 589             | - 1         | 662             | 47              | 46       | 151           | 186           | 37            | 63           | 3.0         | 1           | 3.5       | 3.0         | 62<br>3      |
| 設問7-46                   |           | 1         | 0,          | 7          | 7                 |            | 3            | 3.4               | 2            | 9                 | 3              | 3.3                   | 3.4             | 5.0         | 3.4             | 3.3             | 3.21     | 3.5           | 3.2           | 3.6           | 3.7          | 3.0         | 3.0         | 3.5       | 3.0         |              |
|                          | 相手の気持ちや   |           | 16          | 50         | 66                |            | _8_          | 42                | _ 8          | 58                | 6              | 3                     | 57              | . 0         | 66              | 6               | 9        | 6             | 25            | _ 2           | 4            | 2           | 0           | 6         | 1           | 1            |
| 設問7-46<br>設問7-46         | ニーズの把握    | 3 4       | 69<br>62    | 191<br>171 | _260<br>233       |            | 28           | 206<br>169        | 41<br>46     | _275<br>222       | 17             | - 14<br>8             | 255<br>216      | 0           | 286<br>227      | 21<br>10        | 17       | 61<br>64      | _ 93<br>56    | 16<br>13      | 19<br>30     | 2           | 1           | 0E<br>1E  | 10          | - 2          |
| 設問7-46                   |           | 5         | 14          | 37         | 51                |            | á            | 35                | 14           | 52                | 2              | 2                     | 49              | ĭ           | 54              | 5               | 4        | 13            | 7             | 6             | 8            | 1           | ő           | 6         | ó           | 2            |
| 設問7-46                   |           | 6         | 5           | 12         | 17                | _          | 10           | 6                 | 1            | 17                | 12             | 1                     | 6               | 0           | 19              | 5               | 2        | 4             | 2             | 0             | 2            | -oi         | 0           | 0         |             |              |
|                          |           | 人数計 平均    | 166<br>3.5  | 468<br>3.4 | 634<br>3.4        | 0          | 3.0          | 462<br>3.4        | 112<br>3.6   | 633<br>3.4        | 2.8            | 3.3                   | 589<br>3.4      | 5.0         | 662<br>3.4      | 3.3             | 3.2      | 151<br>3.5    | 186           | 37            | 3.7          | 3.0         | 3.0         | 3.5       | 3.0         | 6            |
|                          |           | 1 1 2 1   | 0.0         | 0.4        | 3.4               |            | <u></u>      | 5.4               |              | J. 11             | 2.0            | J.J <u>.</u>          | 3.4             | 5.01        | 3.41            | 3,3             | 3,2      | 3.3           | 3.2           | 3.0           | 3.1          | 3.0         | 3.0[        | _3,3      | 3.01        |              |
|                          |           | å         | 设問2<br>男    | 女丨         |                   | 投問3<br>1年  | 2年           | 3年                | 4年           |                   | 設問5<br>開始前 權   | <b>15</b> ch <b>2</b> | を了後 さ           | <b>その他し</b> | £S.             | <b>段間6</b>      | 2        | 3             | 4             | 5             | 6            | 7           | В.          | 9         | 10          |              |
| 設問8-1                    |           | 1 _       | 2           | 4          | _ 6               |            | - 1 <u>1</u> | 4                 | 1            | 6                 | 1              | 0                     | 5               | 0           | 6               | <u> </u>        | 1        | 01            | 2             | 0             | 2            | 0           | _ 0         |           | 0           | _            |
| 設問8-1<br>設問8-1           | 礼儀        | 2 -       | _ 5         | 8          | 13                |            | 27           | 7                 | _ 5<br>26    | 13                | 1              | 0                     | 12              | 0           | 13              | 0               | 4        | 3             | 3             | 1 -           | _ 1          | 0           | 0           | 0         | 0           |              |
| 股間8-1                    | 1         | 4         | 45<br>113   | 116<br>344 | 161<br>457        |            | 32           | 108<br>344        | 80           | 161<br>456        | 20             | 4<br>25               | 140<br>432      | 'n          | 165<br>481      | 9)<br>39        | 12<br>30 | 36<br>112     | 59<br>121     | 7<br>29       | 13<br>48     | 1<br>4Ì     | 0           | 14<br>59  | 8           | 1            |
| #51-10                   |           | 人数計       | 165         | 472        | 637               |            | 61           | 463               | 112          | 636               | 46             | 29                    | 589             | - 1         | 665             | 48              | 47       | 151           | 185           | 37            | 64           | 5           | 1           | 74        | 13          | •            |
| *****                    | •         | 平均        | 3.6         | 3.7        | 3.7               |            | 3.5          | 3.7               | 3.7          | 3.7               | 3.51           | 3.9                   | 3.7             | 3.0         | 3.7             | 3.8             | 3.5      | 3.7           | 3.6           | 3.8           | 3 7          | 3.8         | 4.0         | 3.8       | 3.6         | _            |
| 設問8-2<br>設問8-2           | !<br>.妖し方 | 1 2       | 2           | 7          | 6<br>13           | l i        | 2            | - 3<br>9          | 2            | 13                | 1!<br>2;       | 0                     | 11              | 0           | 14              | 0               | 0]<br>3] | 0             | 3  <br>8:     | 0             | 0            | 0           | 0           | 0         |             |              |
| 設問8-2                    |           | 3 _       | 50          | 118        | 168               | - <u> </u> | 27           | 116               | 25           | 168               | 19             | 5                     | 148             | ĭ           | 173             | 10              | 15       | 35            | - 59;         | 6             | _13          | 1           | ő           | 15        | 9           | 1            |
| 設問8-2                    |           | 4         | 107         | 343        | 450               |            | 30           | 335               | 84           | 449               | 24             | 23                    | 425             | 0           | 472             | 38              | 29       | 116           | 115           | 31            | 49           | 4           | 1           | 58        | 4           | 4            |
|                          |           | 人数計<br>平均 | 165<br>3.6  | 472<br>3.7 | 637<br>3.7        |            | 61<br>3.4    | 463<br>3.7        | 3.7          | 636<br>3.7        | 46<br>3.4      | 3.8                   | 589<br>3.7      | 3.0         | 665<br>3.7      | 48<br>3.8       | 3.61     | 151<br>3.8    | 185           | 3.8           | 3.7          | 3.8         | 4.0         | 74<br>3.8 | 3.3         | 6            |
| 設問8-3                    |           | 1 1       | 3           | 2          | 5.7               |            | 1            | 2                 | 2            | 5                 | 2              | 1                     | 4               | 0           | 7               | 2               | 1        | 0             | 1             | 0             | 1            | 0           | 0           | 0         | 0           | _            |
| 設問8-3                    | 身なり       | 2         | 7           | 9          | 16                | _          | 2            | _ 10              | 4            | 16                | 2              | 1                     | 14              | 0           | 17              | 0               | 3        | 2             | 6             | _ 2           | 1            | O.          | 0           | 1         | o           |              |
| 設問8-3<br>設問8-3           | -         | i 4       | 46<br>109   | 91<br>370  | 137<br>479        |            | 24<br>34     | 88<br>363         | 25<br>81     | 137<br>478        | 17<br>25       | 23                    | 120<br>451      | 9           | 141<br>500      | 5<br>41         | 8<br>35  | 29            | 52            | 8             | 14           | 0           | 0           | 12<br>61  | 5           |              |
| AX Juju - 3              |           | 人数計       | 165         | 472        | 637               | 0          | 61           | 463               | 112          | 636               | 46             | 29                    | 589             |             | 665             | 48              | 47       | 120:          | 126<br>185    | 27<br>37      | 48<br>64     | <u>5ı</u>   | <u> </u> ;  | 74        | 13          | 6            |
|                          | I         | 平均        | 3.6         | 3.8        | 3.7               |            | 3.5          | 3.8               | 3.7          | 3.7               | 3.4            | 3.7                   | 3.7             | 4.0         | 3.7             | 3.8             | 3.6      | 3.8           | 3.6           | 3.7           | 3.7          | 4.0         | 4.01        | 3.8       | 3.6         |              |
| 設問8-4                    | 2. 0      | 1         | 1           | _ 6        | 7                 |            | 2            | 3                 | 2            | 7                 | 1              | _ 0.                  | 6               | 0           | 7               | 0               | 1        | 01            | 3             | 0             | 3            | 0           | _ 0         | 0         | _ 0         |              |
| 設問8-4<br>設問8-4           | 心身        | 2 3       | _12<br>57   | 40<br>157  | 5 <u>2</u><br>214 |            | 7]<br>31     | 38<br>160         | 23           | 52<br>214         | 26 _           | 5,<br>9               | 47<br>187       | - 0         | _58<br>223      | _ 4             | 6<br>15  | 11<br>53      | 17<br>65      | 2             | 5<br>20      | 0           | 0           | 3<br>21   | - 1         | :            |
| 段問84                     | 1         | 4         | 95          | 268        | 363               |            | 20           | 262               | 80           | 362               | 13             | 15                    | 348             | - ö         | 376             | 30              | 25       | 87            | 99            | 26            | 36           | 4           | ĭ           | 50        | 4           |              |
|                          |           | 人数計       | 165         | 471        | 636               | 0          | 60           | 463               | 112          | 635               | 46             | 29                    | 588             | 1           | 664             | 48              | 47       | 151           | 184           | 37            | 641          | 5           | 1           | 74        | 13          | - (          |
| 投間8-5                    | 1         | 平均        | 3.5         | 3.5        | 3.5<br>2          |            | 3.2          | 3.5               | 3.6          | 3.5               | 3.1<br>1       | 3.3                   | 3.5             | 3.0         | 3.5             | 3.5             | 3.4      | 3.5           | 3.4           | 3.6           | 3.4          | 38          | 4.0         | 3.6       | 3.2         | _            |
| 設問8-5                    | 期日遵守      | 2         | 7           | 10         | 17                |            | 2            | 13:               | 2            | 17                | - i            | - 0                   | 16              | ő           | 17              | 1               | -1       | 2             | 7             | 1             | 2            | 0           | o           | 2         | ŏ           |              |
| 設問8-5                    | 1         | 3         | 40          | 72         | 112               | _ ;        | 9            | _ 80              | 23           | 112               | 7.             | 4                     | 104             | - 1         | 116             | 9               | В        | 26            | 39            | 9             | 9            | oʻ          | 0           | 9         | 1           | 1            |
| 投間8-5                    |           | 人数計       | 117         | 389<br>472 | 506<br>637        | 0          | 49<br>61     | 370<br>463        | 86<br>112    | 505<br>636        | 37<br>46       | 25<br>29              | 468<br>589      | 0           | 530<br>665      | 38<br>48        | 381      | 123           | 138           | 27            | 52           | 5           | 1.          | 63        | 12          | (            |
|                          |           | 平均        | 3.7         | 3.8        | 3.8               | , J        | 3.7          | 3.8               | 3.7          | 3.8               | 3.7            | 3.9                   | 3.8             | 3.0         | 3.8             | 3.8             | 3.8      | 151<br>3.8    | 185<br>3.7    | 37            | 64<br>3.8    | 4.0         | 4.0         | 3.8       | 3.9         |              |
| 設問8-6                    |           | 1         | 5           | 3          | 8                 |            | 1            | 5                 | 2            | 8                 | 1              | 0                     | 7               | 0           | 8               | 0               | 0        | 0             | 4             | 0             | 3            | 0           | 0           | 1         | 0           | _            |
| 設問8-6<br>設問8-6           | 協調性       | 2         | 16<br>47    | 26<br>113  | _ 42<br>160       |            | - 9<br>20    | 2 <u>7</u><br>107 | 6            | 160               | - 4            | 6                     | 38              | 0           | 43              | 3               | 3        | 10            | _ 14          | 2             | 3            | 0           | 0           | 4         | 0           |              |
| 設問8-6                    |           | 4         | 95          | 328        | 423               |            | 31           | 321               | 33<br>70     | 422               | 23             | 22                    | 142<br>398      | 6           | 167<br>443      | 10<br>35        | 11<br>32 | 30<br>111     | 56<br>109     | 12<br>23      | 13<br>45     | 4           | 0           | 15<br>53  | 7           |              |
|                          |           | 人数計       | 163         | 470        | 633               | 0          | 611          | 460               | 111          | 632               | 46             | 29                    | 585             | 1           | 661             | 48              | 46       | 151           | 183           | 37            | 64           | 5           | 1           | 73        | 13          |              |
| ASI:25                   |           |           | 0.4         | 3.6        | 3.6               |            | 3.3          | 3.6               | 3.5          | 3.6               | 3.4            | 3.7                   | 3.6             | 3.0         | 3.6             | 3.7             | 3.6      | 3.7           | 3.5           | 3.6           | 3.6          | 3.8         | 3.0         | 3.6       | 3.5         |              |
|                          |           | 平均        | 3.4         |            |                   |            |              | ****              | - 1          |                   |                | 1                     | 4.4             | -           | 20              | - 1             |          | -             |               | •             |              | -           |             |           |             |              |
| 設問8-7                    | 自己做知      | 1         | 3           | 14         | 17                |            | 3]           | 12]               | 2            | 17                | _ 3            | 3                     | 14<br>65        | 0           | 20<br>73        | 1               | 1:<br>6: | 3<br>10       | 5<br>28       | 0             | 4            | 0           | 0           | 0         | 1           |              |
|                          | 自己党知      | -         |             |            |                   |            |              | ****              | 2<br>9<br>52 | 17<br>- 72<br>260 | _              | 3<br>1<br>9           | 14<br>65<br>240 | ٠,          | 20<br>73<br>268 | - 1<br>- 16     |          | 3<br>10<br>51 | 5<br>28<br>89 | 0<br>3<br>20] | 4<br>5<br>21 | 0<br>0<br>2 | 0<br>0<br>1 |           | 1<br>2<br>6 | 2            |

| _            |              |  |                  |       |       |      | \ <b>&gt;</b> |       |                     |       |                | •     |                 |               |      |                  | <b></b> |     |                 |                  |      |                |      |                |      |     |
|--------------|--------------|--|------------------|-------|-------|------|---------------|-------|---------------------|-------|----------------|-------|-----------------|---------------|------|------------------|---------|-----|-----------------|------------------|------|----------------|------|----------------|------|-----|
| i i          |              |  |                  | 設問2 1 |       | .  1 | 设間3 学结        |       |                     |       | 及間5 日          |       |                 |               | 設    | 間6 実             |         |     |                 |                  |      |                |      |                |      |     |
|              | 設間No         |  | _ 選択肢            | 男!    | 女     |      | 1年   2        | 年 3年  |                     |       | 開始 <u>前</u> □₩ | 性統中 終 | 後 その            | の他            |      | 1                | 2       | 3   | 4               | 5                | 6    | 7              | В    | 9              | 10   |     |
|              | 1            |  | 人数計              | 163   | 469   | 632  | 0             | 61 4  | 58 11               | 631   | 46             | 29)   | 584             | 1             | 660  | 48               | 45      | 151 | 185             | 37               | 63   | 5              | 1    | 72             | 13   | 620 |
| 実            |              |  | 平均               | 3.2   | 3.3   | 3.3  |               | 3.1   | .3 3.               | 3.3   | 3.1            | 3.3   | 3.3             | 3.0           | 3.3  | 3.3              | 3.2     | 3.5 | 3.1             | 3.3              | 3.3  | 3.6            | 3.0  | 3.3            | 3.0  | 3.3 |
| '            | 投間8-8        |  | . 1              | 2     | 2     | 4    |               | 1     | T: :                | 2 4   | 2              | 2     | 3               | 0             | 7    | 1                | 1       | 0   | 1               | 0                |      | 0              | 0    | 0              | 0    |     |
| 習            | 级問8-8        | 行動改善                                   | 2                | 17    | 37    | 54   |               | 7     | 13                  | 4 54  | 6              | 2     | 48              | ol            | 56   | 3                | 3       | 10  | 18              | 4                | 7    | 0              | 0    | 5              | īl   | 51  |
| -            | 松間8-8        | (体験し学習)                                | 3                | 68    | 175   | 243  |               | 31 1  | 77 3                | 5 243 | 20             | 11    | 220             | - 1           | 252  | 19               | 19      | 49  | 81              | 8                | 23   | 2              | ī    | 31             | 7    | 240 |
| 300          | 投間8-8        | 10.200                                 | 4                | 78    | 257   | 335  | 1             |       | 11 7                |       | 18             |       | 317             | 0             | 349  | 25               | 23      | 92  | 85 <sup>‡</sup> | 25               | 33   | 3              | o    | 38             | 6    | 329 |
| "            | EXTEND 0     | +                                      | 人数計              | 165   | 471   | 636  | 0             |       | 32 11               |       | 46             |       | 588             | 1             | 664  | 48               | 46      | 151 | 185!            | 37               | 64   | 5              |      | 74             | 13   | 624 |
| <b>(2)</b>   | l            |  | 平均               | 3.3   | 3.5   | 3.4  |               |       | 4 3                 |       | 3.2            | 33    | 34              | 3.0           | 3.4  | 34               | 3 4     | 35  | 3.4             | 36               | 34   | 36             | 30   | 34             | 33   | 3 4 |
| W            | 40.000       |  | T 1-39           | 2     | 3.3   | 4    | <del></del>   |       | 1 3                 | 2 4   | 2              | 33    | 3               | 3.0           | 5.41 | 34               | 0       | 0   | 11              | 0                |      |                | 01   |                | 33   | 3 4 |
| ۱ ــ         | 投間8-9        | 4= 94.75 94                            | . '              |       |       | 1    | :             | ŢŢ    | 181 1               | 34    |                | :1    |                 | Š             | 35   | ١.               | e i     | 7   |                 | Ÿ.               | ۲.   | o <sub>t</sub> | 9    | 0              | 익    | - 4 |
| 133          | 投間8-9        | 行動改善                                   | , 2              | 16    | 18    | 34   | 1             |       |                     |       | _ 2.           | 1.    | 32              | 익             |      | 2.               | 2       | ٠.  | 15              | 3                |      | οį             | 01   | 0;             | 이    | 33  |
| l            | 放問8-9        | (失敗し学習)                                | 3                | 55    | 118   | 173  | !             |       | 21, 3               |       | 15             | 5     | 156             | - 11          | 177  | 12               | 10      | 34  | 59              | 7                | 18,  | 2              | _ 1, | 22             | 3    | 168 |
| <b>5</b> 5   | 股間8-9        |  | 4                | 91    | 334   | 425  |               |       | 23 6                |       | 26             |       | 398             | 0             | 446  | 33               | 32      | 110 | 110             | 27               | 43   | 3              | 0    | 52             | 10   | 420 |
| ı            |              |  | 人数計              | 164   | 472   | 636  | 0             | 60 4  | 53 <sub>1</sub> 113 |       | 45             | 291   | 589             |               | 664  | 48               | 47      | 151 | 185             | 37               | 64   | 5              | 1    | 74             | 13   | 625 |
| ı            |              |  | 平均               | 3.4   | 3.7   | 3.6  | 1             | 3.5   | 1.7 3.9             | 5 3.6 | 3.4            | 3.71  | 3.6             | 3.0           | 3.6  | 3.61             | 3.6     | 3.7 | 3.5             | 3.6              | 3.6  | 3.6            | 3.0  | 3.7            | 3.8  | 3.6 |
| ı            | 設問8-10       |  | 1                | 3     | 3     | 6    |               | 1     | 2                   | 3 6   | 2              | 2     | 5               | 0             | 9    | 11               | 1       | 0   | 2               | 01               | 2    | 0              | 0    | 0              | 0    |     |
| l            | 設問8-10       | 実習先把握                                  | <b>' 2</b>       | 18    | 31    | 49   |               | 7     | 27 1                | 5 49  | 5              | o     | 44              | ol            | 49   | oi               | 4       | 11  | 17              | 4                | 6    | 1              | o;   | 3,             | il.  | 47  |
|              | 設問8-10       | 2 - 20 - 20 - 20 - 20 - 20 - 20 - 20 - | . 3              | 79    | 165   | 244  |               |       | 79 3                |       | 22             | 13    | 221             | 1             | 257  | 20               | 14      | 51  | 79              | 19               | 20   | 1              | ŏ    | — 26,          | 8    | 238 |
|              | 投間8-10       |  | . 4              | - 64  | 272   | 336  | - •           |       | 53 5                |       | 17             |       | 317             | ó             | 348  | 26               | 28      | 89  | 86              | 14               | 36   | 3              | 1    | 45             | ړ    | 332 |
|              | extella - 10 |  | 1 96 21          | 164   | 471   | 635  | 01            |       | 61: 11:             |       | 46             | 29    | 587             | - ;           | 663  | 47               | 47:     | 151 | 184             | 37               | 64:  | <u></u>        |      | 74             | 13   |     |
|              |              |  | <u>人数計</u><br>平均 |       | 3.5   |      | <u> </u>      |       | 1.5 3               |       | 3.2            | 3.3)  | 34              | 30            | 3.4  | 3.5              | 3.5     | 35  | 3.4             |                  |      |                | 40   |                |      | 623 |
|              | 10 HA 0      |  | <u> </u>         | 3.2   |       | 34   |               |       |                     |       |                | 3.3   |                 | $\rightarrow$ |      |                  |         |     |                 | 3.3              | 3.4  | 3 4            | 4.0  | 36             | 3 2  | 3.4 |
|              | 投間8-11       |  |                  | 5     | 10    | 15   |               | 3'    | 9 :                 | 15    | 3,             | -1    | 12,             | 0             | 16   | _ 0.             | 2       | 1,  | 3,              | .1.              | 2    | 0              | 1,   | .1.            | 3    | 14  |
| l            | 投間8-11       |  | . 2              | 44    | 90    | 134  |               |       | 35 <sub>.</sub> 3   |       | 11             | 5     | 123             | 0             | 139  | 5                | 11,     | 29  | 40              | 11,              | 14,  | 2              | 0    | 14,            | 4    | 130 |
| 1            | 投間8-11       | システム把握                                 | , 3              | 65    | 186   | 251  | 1             |       | 36 3                |       | 22             |       | 226             | 1             | 260  | 18,              | 16      | 51  | 84              | 171              | 251  | 2              | 0    | 30             | 4    | 247 |
| 1            | 股間8-11       |  | 4                | 51    | 183   | 234  |               | 14 1  | 32                  |       | 10             | 12,   | 225             | 0             | 247  | 24               | 18      | 70  | 57              | 8                | 23   | 1              | 0    | 28             | 2    | 231 |
| 1            |              | i                                      | i                | 165   | 469   | 634  | 0             | 60! 4 | 82 11               | 1 633 | 46             | 29    | 586             | 1             | 662  | 47               | 47      | 151 | 184             | 37               | 64   | 5              | 1.   | 73             | 13   | 622 |
| 1            |              |  | 平均               | 3.0   | 3.2   | 3.1  |               | 2.9   | 3.0                 | 3.1   | 2.8            | 3.2   | 3.1             | 3.0           | 3.1  | 3.4              | 3.1     | 3.3 | 3.1             | 2.9.             | 3.1  | 2.81           | 1.0  | 3.2            | 2.4  | 3.1 |
| 1            | 設問8-12       |  | 1                | 11    | 33    | 44   |               | 4     | 34                  | 5 43  | 3              | 4     | 41              | ٥             | 48   | 21               | 5       | 4   | 13              | 2                | 7    | 0              | 1    | 5              | 3    | 42  |
| l            |              | ソーシャルワー                                | 4 2              | 49    | 120   | 169  | ı             | 25 1  | 24 20               | 169   | 17             | 11    | 152             | ol            | 180  | - 6 <sup>1</sup> | 17      | 42  | 53              | 4                | 21   | 3              | 0    | 17             | 6    | 169 |
| l            |              | ケアワーク違い                                |                  | 61    | 164   | 225  |               |       | 61 4                |       | 16             |       | 207             | il            | 232  | 26               | 12      | 43  | 63              | 17               | 24   | 1              | - 0  | 33             | او   | 221 |
| l            | 段間8-12       | ,,, , ,m.                              | Ă                | 45    | 154   | 199  | Ť             |       | 45 4                |       | 10             | 6     | 189             | اه            | 205  | 14               | 13      | 62  | 56              | 14               | 12   | - 1            | ŏ    | 19             | 5    | 193 |
| l            | William 15   | <u> </u>                               | 人数計              | 166   | 471   | 637  | 0             |       | B4 11:              |       | 46             |       | 589             | - 11          | 665  | 48               | 47      | 151 | 185             | 37               | 641  | 5              | 1    | 74             | 13   | 625 |
| l            |              |  | 平均               | 28    | 2.9   | 29   |               |       | 9 3                 |       | 27             | 2.6   | 29              | 30            | 2.9  | 3 11             | 27      | 31  | 2.9             | 32               | 2 6  | 26             | 10   | 2.9            | 22   |     |
| l            | *n.***       |  | 4 13             |       | 2.9   |      |               | 3     | 8 1                 |       |                | 2.0   | 9               | 30            | 11   |                  | , _     |     |                 |                  | 20   | - 20           |      |                | 22   | 2.9 |
| l            | 設問8-13       |  | . 1              | 2     | - 91  | 11   |               | -,    | ₹.                  | ١٠٠١  | 11             |       | -,              | ٧             |      | 2.               | - t     | 0   | 4.              | 0                | 3    | ·              | 0,   | 0,             | . !! | 11  |
| l            | 設問8-13       |  | , 2              | 22]   | 57    | 79   |               |       | 50 14               |       | 12             | 2     | 67              | 익             | 81   | 3,               | 1!      | 19  | 32              | Ol               | 7    | 1              | of   | 3,             | 1    | 73  |
| l            |              | モチベーション                                | 3                | 69    | 164   | 233  |               |       | 72 3                |       | 20_            |       | 212,            | 1             | 243  | 21               | 17      | 48  | 69              | 14               | 26   | 3              | 11   | _ 24           | 7    | 230 |
| l            | 段問8−13       |  | 4                | 73    | 241   | 314  |               |       | 33 6                |       | 13             |       | 301             | 0             | 330  | 22               | 22      | 84  | 801             | 23               | 28   | 1              | 01   | 47             | 4    | 311 |
| l            |              |  | 人数計              | 166   | 471   | 637  | 0             |       | 53 11:              |       | 46             |       | 589             | - 1           | 665  | 48;              | 47      | 151 | 1851            | 37               | 64   | 5 i            | 1    | 74             | 13   | 625 |
| l            |              |  | 平均               | 3.3   | 3.4   | 3.3  |               | 3.0   | 3.4                 | 4 3.3 | 3.0            | 3.4   | 34              | 3.0           | 3.3  | 3.3              | 3.3     | 3.4 | 3.21            | 3.6              | 3.2' | 3.0            | 3.0  | 36             | 3 1  | 3.3 |
|              | 設問8-14       |  | 1                | 2     | 2     | 4    |               | 1     | 2                   | 1 4   | 1              | 0     | 3               | 0             | 4    | 0                | 1       | 0   | 2               | 0                | 1:   | 0              | 0,   | 0              | 0    | 4   |
| l            | 設問8-14       | 実習目標の                                  | 2                | 15    | 31    | 46   | İ             | 9     | 28                  | 9 46  | 7              | oʻ    | 39              | 0             | 46   | 1                | 4       | 9   | 15              | _ 3 <sup>'</sup> | 6    | 11             | o    | 3              | il   | 43  |
|              | 投間8-14       |  | 3                | 59    | 128   | 187  | 1             |       | 28 3                |       | 21             | 9     | 166             | o             | 196  | 13               | 15      | 40  | 65              | 101              | 12   | o.             | 1    | 20             | 8    | 182 |
| l c          | 設問8-14       | 7.72 10                                | 4                | 90    | 310   | 400  | 1             |       | 05 70               |       | 17             | -,    | 381             | i             | 419  | 34               | 27      | 102 | 104             | 24               | 44   | 4              | o    | 51             | 6    | 396 |
| ľ            | 14 PA        | 1                                      | 人数計              | 166   | 471   | 637  | 0             |       | 53 11:              |       | 46             |       | 589             | 1             | 665  | 48               | 47      | 151 | 186             | 37               | 63   | 5              | 1    | 74             | 13   | 625 |
| 実            |              |  | 平均               | 3.4   | 3.6   | 3.5  |               |       | .6 3.               |       | 3.2            | 3.7   | 3.6             | 4.0           | 3.5  | 3.7              | 34      | 3.6 | 3.5             | 3.6              | 3.6  | 3.6            | 3.0  | 3.6            | 34   | 3.6 |
| _ ~          | 投間8-15       |  | T-1-7            | 3     | J.0   | 3.3  |               | 3     | 3                   |       | 2:             | 0     | 7               | 7.0           | 9.5  | 0                |         | 0   | 5               | 1.               | 21   | 0              | 0    | 0 <sub>i</sub> | 37   | 3.0 |
| 100          |              | Top BRILDS & A                         |                  | 25    | 40    | 67   | !             | ٠.    | 37 1                | -1    | 11             | 2     | 55              | 3             | 68   | 3                | o t     | 12  | 25              | 3                | 2 !  | •              | οl   | of             | ,    | 9   |
| 186          |              | 実習計画書の                                 | , 2              | ,     | 42    |      |               |       |                     | - 1   |                |       | າວວຸ<br>172     | ,             | 200  | ٠,               | 13      |     |                 | ;                |      | 11             | ·Ι   | 0              | Ų.   | 64  |
| ۱            | 設問8-15       | 作成                                     | , 3              | 59[   | _ 131 | 190  | +             |       | 35 2                |       | 19             |       |                 | _9            |      | _ 111            |         | 43  | 64              | 9                | 17   | 0              | 1,   | 22             | 5    | 185 |
| 8t           | 股間8-15       | -                                      | 4                | 78    | 291   | 369  | _             |       | 87 6                |       | 131            |       | 354             | - 1           | 386  | 34               | 25      | 95  | 91              | 24               | 39   | 41             | 0    | 46             | 8    | 366 |
| _            |              |  | 人数計              | 165   | 470   | 635  | 0             |       | 52 11:              |       | 45             | 29    | 588             | 1             | 663  | 48               | 47      | 150 | 185             | 37               | 64   | 5.             | 1    | 74             | 13   | 624 |
| ( <b>B</b> ) |              |  | 平均               | 3.3   | 3.5   | 3.4  |               |       | 3.0                 |       | 3.0            | 3.6   | 3.5             | 4.0           | 3.5  | 3.6              | 33      | 3.6 | 3.3             | 3.5              | 3.5  | 3.6            | 3.0  | 3.5            | 3.6  | 3.5 |
|              | 設問8−16       |  | 1                | 1.    | 4     | 5    |               | 3     | 0                   |       | 3.             | 0     | 2               | 0             | 5    | O                | 0       | 0   | 2               | 1.               | 2    | 0              | _ 0  | 0              | 0    | 5   |
| 並            | 設問8-16       | 実習計画                                   | 2                | 15    | 36    | 51   |               | 12    | 26 1                |       | 10             | 4     | 40              | 0             | 54   | 2                | 5       | 8   | 19              | 3                | 4    | 1              | 0    | 5              | 0    | 47  |
|              | 股間8-16       | に基づく行動                                 | 3                | 62    | 127   | 189  |               | 27 1  | 35 2                | 7 189 | 20             | 7     | 170             | 0             | 197  | 11               | 14      | 46  | 61              | 12               | 14   | 0              | 1    | 19             | 6    | 184 |
| ぴ            | 投間8-16       | .,,,,,,,                               | 4                | 88    | 303   | 391  |               |       | 03 6                |       | 12             | 18    | 377             | 1             | 408  | 35               | 28      | 97  | 103             | 21               | 44   | 4              | oi   | 50             | 7    | 389 |
| -            |              |  | 人数計              | 166   | 470   | 636  |               |       | 64 11               |       | 45             |       | 589             | - 1           | 664  | 48               | 47      | 151 | 185             | 37               | 64   | 5              | 1    | 74             | 13   | 625 |
| 1=           |              |  | 平均               | 3.4   | 3.6   | 3.5  |               |       | 6 3                 |       | 2.9            | 3.5   | 36              | 4.0           | 3.5  | 37               | 35      | 3.6 | 3.4             | 34.              | 36   | 36             | 3.0  | 36             | 35   | 3.5 |
| '-           | 段間8-17       | ·                                      | T 201            | 11    | 5.0   | 6    |               | 3,0   |                     | 1 6   | 3;             | 11    | 3               |               | 7    | 0.               | 1       | 0   | 3               | 0                |      | 0              | 0    | 0              | 33   | 3.5 |
| estr         |              | spm+13cm                               |                  |       |       | 97   |               |       | 56 <sup>1</sup> 2   |       | 15             | 4     | 82 <sup>.</sup> | Ž             | 101  | 4                | 9       |     |                 | ٧.               | , ,  |                | ٠.   | ~,             | Ÿ    | 5   |
| ¥            | 設問8-17       |  | . 2              | 30    | 67    |      |               |       |                     |       |                | 41    |                 | ۷             |      | . 4              | ٠,      | 14  | 44              | - (1             | ٠,   | 0,-            | 0    | 8              | 4    | 94  |
| I            | 設問8-17       | 変更                                     | . 3              | 56    | 130   | 186  |               | 22] 1 | 29 3                | 5 186 | 17             | 61    | 169             | 0             | 192  | 14               | 16:     | 40  | 491             | _ 12]            | 21   | 21             | 1)   | 22             | 5    | 182 |

|        |             |         |          | 設問2 竹   | 割   | 18         | 段間3 学年      | fF.     |      |          | i i c | 間5 時 | WB . |       |                | \$C  | 間6      | 中型生      |      |      |     |       |     |          |                 |              |     |
|--------|-------------|---------|----------|---------|-----|------------|-------------|---------|------|----------|-------|------|------|-------|----------------|------|---------|----------|------|------|-----|-------|-----|----------|-----------------|--------------|-----|
|        | 19 Mino     | 内容      | 選択肢      |         | 女   | ı lª       |             |         | 3年   | 4年       |       |      |      | 終了後しも | - mut          | 100  | tiajo : | 天日兀<br>2 | 3    | 4 '  | 5   | 6     | 7   | 8        | 9               | 10 (         |     |
| 100    | 数間8-17      | F.144   | 4        | 781     | 268 | 346        | 17 6        | 15      | 275  | 55       | 345   | 10   | 17   | 334   | 1 J            | 362  | 30      | 211      | 97   | 881  | 21  | 35    | 3   | 0        | 44              | <del>'</del> | 343 |
| Lit    | DXIDIO - 17 |         | 人数計      | 165     | 470 | 635        | 0           | 60      | 462  | 112      | 634   | 45   | 28   | 588   |                | 662  |         | 471      | 151  |      | 37  |       |     | 1        | 74              | 13           | 624 |
| ŧή     |             |         | 平均       | 3.3     | 34  | 3.4        | <u> </u>    | 28      | 3.5  | 3.3      | 3.4   | 2.8  | 3.4  | 3.4   | 4.0            | 3 4  | 3 5     | 3.2      | 35   | 184  |     | 64    | 5   | 3.0      | 35              | 3.0          | 3.4 |
| 81     | 投間8-18      |         | +1-2)    |         | 34  | 5.4        |             |         |      | 3.3      | 3.4   |      |      |       | 4.0            | 34   | 35      |          |      | 3.2  | 3.5 | 3.4   | 36  |          |                 | 3.0          | 3.4 |
| i de j | 数間8-18 E    | norte o | ا رُ     | 1<br>28 | 41  | 69         | 7           | 3<br>10 | 0    | - 16     | 5     | 3    | _0,  | 2     | - 9            | - 2  | U       | 0        | _ 0  | 3    | 0   | 1     | 0   | 0        | 0 <sub>.</sub>  | u]           |     |
|        |             |         |          |         |     |            | _           |         | _ 43 |          | 69    | 10   | _ 7  | 60    | ű              | 77   | 2       | 8        | 14   | 23   | 3   | 91    | •   | 9        | •,              | 2            | 6   |
| Ø      | 設問8-18 諸    | F 1930  | . 3      | 60      | 162 | 222        |             | 30      | 161  | 31<br>62 | 222   | 10   | 5    | 199   | 9              | 226  | 18]     | 14       | 43   | 75   | 12  | 18    | 2   | 1!       | 28              | 6            | _21 |
| ,      | 設問8-18      |         | 4        | 76      | 261 | 337        |             | 17      | 257  |          | 336   |      | 17   | 325   | - 1            | 353  | 28      | 25       | 93   | 83   | 21  | 36]   | 3   | 0        | 40              | - 5          | 334 |
| 矣      |             |         | 人数計      | 165     | 468 | 633        | 01          | 60      | 461  | 111      | 632   | 45   | 29   | 586   |                | 661  | 48!     | 47       | 150  | 184  | 36  | 64    | 51  | 11       | 74              | 13           | 622 |
| E      | 1/1,000     |         | 平均       | 3.31    | 3.5 | 3.4        |             | 3.0     | 3.5  | 3.4      | 3.4   | 2.9  | 3.3  | 3.4   | 4.0            | 3.4  | 3.5     | 3.4!     | 3.5  | 3.3  | 3.5 | 3.4   | 3.6 | 3.0      | 3.5             | 3.2          | 3.  |
|        | 設問8-19      |         | ! !      | 2       | . 4 | 6          |             | 2       | 1    | 3        | 6     | 2    | - 1  | 4     | 이              | . 7  | 0       | 1        |      | 3    | 0   | 1     | O   | 0        | 0               | 9            |     |
| r      | 段間8-19 目    |         | 2        | 16      | 34  | 50         | _           | 10      | 30   | _ 10     | 50    | 9    | 4    | 41    | 이              | 54   | 1'      | 4        | 9    | 21   | 1   | 5     | oļ  | 0        | 5               | 1            | 4   |
|        | 設問8-19 成    | (果の評価   | 3        | 65      | 168 | 233        |             | 31      | 173  | 29       | 233   | 20   | 7    | 212   | 이              | 239  | 21      | 16       | 42   | 77   | 12  | 19    | 3   | 11       | 28              | 9            | 22  |
|        | 設問8-19      |         | 4        | 80      | 265 | 345        |             | 16      | 258  | 70       | 344   | 13   | 17   | 331   | 1              | 362  | 26      | 25       | 97   | 85   | 24  | 39    | 2   | 01       | 41              | 3            | 34  |
|        | '           |         | 人数計      | 163     | 471 | 634        | 0           | 59      | 462  | 112      | 633   | 44:  | 29   | 588   | 1              | 662  | 48      | 46       | 149  | 186  | 37  | 64 i  | 5   | 1        | 74              | 13           | 62  |
|        |             |         | 平均       | 3.4     | 3 5 | 34         |             | 3.0     | 3.5  | 35       | 34    | 30   | 341  | 35    | 4.0            | 3 4  | 3.5     | 3.4      | 3.6  | 3 3  | 3.6 | 3.51  | 34  | 3.0      | 3 5 1           | 3 2          | 3   |
|        | 設問8-20[     |         | . 1      | 2       | 5   | 7          |             | 3       | 2    | 2        | 7     | 3,   | 1    | 4     | 0              | 8    | 0       | 1        | 1.   | 3:   | 0   | 2     | 0   | 0        | 0               | 0            |     |
|        | 設問8-20 以    | 間点等まとめ  | 2        | 17      | 26  | 43         | ĺ           | 7       | 28   | _ 8      | 43    | 41   | 2    | 39    | 0              | 45   | 3       | 8        | 31   | 19   | 2   | 4     | 0   | 0        | 2               | - 1          | 4   |
|        | 設問8-20      |         | 3        | 61      | 129 | 190        | İ           | 26      | 132  | 32       | 190   | 21   | 8    | 169   | 0              | 198  | 18      | 10       | 37   | 63   | 12  | 16    | 2   | 1        | 19              | 6            | 18  |
|        | 設問8-20      |         | 4        | 85      | 311 | 396        | -           | 23      | 302  | 70       | 395   | 16   | 18   | 378   | ī              | 413  | 27      | 27       | 110  | 101  | 23  | 42    | 3   | 0        | 53              | 6            | 39  |
|        | 421-7- 4    |         | 人数計      | 165     | 471 | 636        | 0           | 59      | 464  | 112      | 635   | 44   | 29   | 590   | - 1            | 664  | 48      | 46       | 151  | 186  | 37  | 64    | 5   | 1        | 74              | 13           | 62  |
|        | ,           |         | 平的       | 3.4     | 3.6 | 3.5        |             | 3.2     | 3.6  | 3.5      | 35    | 3.1  | 3.5  | 3.6   | 4.0            | 3.5  | 35      | 3.4      | 3.7  | 341  | 3.6 | 3.51  | 3.6 | 3.0      | 3.7             | 3.4          | 3   |
|        | 投間8-21      |         | 1        | 5       | U.0 | 13         |             | 3       | 5.0  | 5.5      | 13    | 4    | 2    | 10    | 7.0            | 16   | 2       | 1:       | 3.7  | 6    | 1   | _ 3.5 | 0   | 0        | 3.7             | 3.4          |     |
|        | 設間8-21 ト    | ニゴルかけ   | . 2      | 33      | 40  | 73         | ;           | 11      | 46   | 16       | 73    | 4 —  | 2    | 67    | 9              | - 75 |         | 9        | tat  |      | - 1 | 4     | O,  | Ū.       | ė:              | ្តា          | 7   |
|        |             | JUNIN   | . 3      |         |     |            |             |         |      |          |       | 61   | ₹.   |       | U              |      | 2       |          | 12   | 31   | 5   | 4     | Ü   | u,       | 5               | 4            |     |
|        | 設問8-21      |         |          | 58      | 161 | 219        | t           | 26!     | 154  | 39       | 219   | 19!  | 9    | 198   | 1              | 227  | 16      | 14       | 44   | 71   | 14  | 23    | 1.  | V        | 23              | 8            | 21  |
|        | 段問8-21      |         | 4        | 68      | 256 | 324        | !_          | 17:     | 256  | 50       | 323   | 15.  | 16   | 308   | - 0            | 339  | 27      | 22       | 93_  | 76   | 17  | 35    | 4   | 0        | 44              |              | 32  |
|        |             |         | 人数計      | 164     | 465 | 629        | 0           | _57     | 461  | 110      | 628   | 44   | 29   | 583   | 1              | 657  | 47      | 46       | 150  | 184  | 37  | 63    | 5   | <u> </u> | 73              | 12           | 61  |
|        | V           |         | 平均       | 3.21    | 3.4 | 3.4        |             | 30      | 3.4  | 3.2      | 34    | 30   | 3.3  | 3 4   | 3.0            | 34   | 3 41    | 3.2!     | 35   | 32   | 3.3 | 35    | 3.8 | 3.0      | 35              | 3.0          | 3.  |
|        | 設問8-22      |         | 1        | 10/     | 21  | 31         | !           | 5       | 21   | 4        | 30    | 5    | 3    | 26    | 0              | 34   | 3       | 2        | 4    | 10   | 11  | 5     | 0   | 0        | 2               | 2            | 2   |
|        | 設問8-22 ソ    |         | 2        | 29      | 93  | 122        |             | 17      | 83   | 22       | 122   | 9    | 4.   | 113   | 0              | 126  | 5       | 10       | 24   | 46   | 5   | 13    | 2   | I)       | 13              | 2            | 12  |
|        | 設問8-22 実    | 践       | 3        | 77      | 175 | 252        | ;           | 25      | 186  | _ 41     | 252   | 22   | 8    | 229   | 1              | 260  | 19      | 18       | 64   | 72   | 15  | 22    | 1   | 0        | 28              | 7            | 24  |
|        | 数間8-22      |         | 4        | 49      | 181 | 230        |             | 12      | 173  | 45       | 230   | 8    | 13   | 221   | 0              | 242  | 21      | 16]      | 58   | 58   | 16  | 24    | 2   | 0        | 31              | 2            | 22  |
|        |             |         | 人数計      | 165     | 470 | 635        | 0           | 59      | 463  | 112      | 634   | 44   | 28   | 589   | 1              | 662  | 48      | 46       | 150  | 186  | 37  | 64    | - 5 | 11       | 74              | 13           | 62  |
|        |             |         | 平均       | 30      | 31  | 3.1        | 1           | 2.7     | 3.1  | 31       | 3.1   | 2.8  | 3.1  | 31    | 30             | 3 1  | 3 2     | 3.0      | 32   | 30   | 3.2 | 3 01  | 30  | 2.0      | 3 2             | 2.7          | 3   |
|        | 投間8-23      |         | 1        | 12      | 15  | 27         |             | 4       | 16   | 7        | 27    | 3    | 4    | 24    | 0              | 31   |         | 3        | 4    | 11   | 1]  | 4     | 01  | Ol       |                 | 2            | - 2 |
|        | 段間8-23 社    | 会ニーズの   | 2        | 41      | 99  | 140        | í           | 18      | 97   | 25       | 140   | 12   | 4    | 128   | ol             | 144  | 7       | 10       | 29   | 48   | 5   | 19    | 2,  | 1,       | 14              | 2            | 13  |
|        | 段間8-23 項    |         | 3        | 64      | 187 | 251        |             | 28      | 184. | 39       | 251   | 24   | 13   | 226   | il             | 264  | 23      | 17       | 56   | 74   | 17  | 21    | 2   | 0        | 28              | 7            | 24  |
|        | 段間8-23      | .,,,,   | 4        | 48      | 169 | 217        | İ           | 9       | 166  | 41       | 216   | 5    | 8    | 211   | ol             | 224  | 17      | 16       | 62   | 52   | 14  | 20    | 1   | 0        | 31              | 2            | 2   |
|        | 85,670 20   |         | 人数計      | 165     | 470 | 635        | 0           | 59      | 463  | 112      | 634   | 44   | 29   | 589   | <del>- 1</del> | 663  | 48      | 46       | 151  | 185  | 37  | 64    | 5   | <u></u>  | 74              | 13           | 62  |
|        |             |         | 平均       | 2.9     | 3.1 | 3.0        |             | 2.7     | 3.1  | 3.0      | 3.0   | 2.7  | 2.9  | 3.1   | 3.0            | 3.0  | 3.2     | 3.0      | 3.2  | 2.9  | 3.2 | 2.9   | 2.8 | 2.0      | 3.2             | 2.7          | 3   |
|        | 設問8-24      |         | 1        | 14      | 23  | 37         | <del></del> | 6       | 20:  | 3.0      | 29    | 5    | 3    | 25    | 3.0            | 33   | - 3.2   | 1        | 6    | 14.  |     | 5     | 0   | 0.       | 3.21            |              |     |
|        |             | 188 M A | <u>'</u> | 41      | 86  |            | 1           |         | 86   | 15       | 116   |      | 10   | 104   | Š              |      | -       |          |      |      | 0   | -,    | •   | ot       |                 | ,            |     |
|        | 段間8-24 明    |         | 2        |         | 178 | 127<br>240 |             | 15      |      |          |       | 12   | 6    |       | 0              | 126  | 6       | 11]      | 27   | 34   | 61  | 12    | 0.  | Ü        | 15 <sup>1</sup> | 9            | 1 2 |
|        | 設問8-24 理    | 一番の     | . 3      | 62      |     | 1          | †           | 25      | 186  | 40       | 251   | 10   | -    | 232   | 0              | 248  | 14,     | 13       | 65   | 68   | 15  | 25    | 4,  | 1        | 29,             | 6            | _   |
|        | 段問8-24      |         | 4        | 48      | 113 | 161        |             | 13      | 114  | 38       | 165   | 2_   | 4_   | 153   | 0              | 159  | 16      | 13       | 29   | 50   |     | 11    |     | 0'       | 21              |              | 15  |
|        |             |         | 人数社      | 165     | 400 | 565        | 0           | 59      | 406  | 96       | 561   | 29   | 23   | 514   | 0              | 566  | 36      | 38       | 1271 | 166  | 32  | 53    | 5   | !_       | 68              | 12           | 5   |
|        | 4           |         | 平均       | 2.9     | 3.0 | 2.9        |             | 2.8     | 3.0  | 3.2      | 30    | 2.31 | 2.5  | 30    |                | 2.9  | 3.3     | 3.0      | 2.9  | 2.9  | 3.2 | 2.8   | 3.2 | 3.0      | 3.0             | 2.8          | 3   |
|        | 設問8-25      |         | , 1      | 8       | 7   | 15         |             | 4       | 4!   | 2        | 10    | 3    | 1    | 6     | 0              | 10   | 0       | 2        | 3    | 3    | 0   | 0     | 0   | 0        | 1               | 0            |     |
|        | 股間8-25 專    |         | 2        | 30      | 50  | 80         |             | 18      | 42   | 8        | 68    | 6    | 3    | 57    | 0              | 66   | 6       | 9        | 6    | 25   | 2   | 4     | 2   | 0        | 6               | - 1          |     |
|        | 設問8-25 ^    | の役立て    | 3        | 64      | 191 | 255        |             | 28      | 206  | 41       | 275   | 17   | 14   | 255   | 0              | 286  | 21      | 17       | 61   | 93   | 16  | 19    | 2   | 1        | 30              | 10           | 2   |
|        | 設問8-25      |         | 4        | 62      | 171 | 233        |             | 8       | 169  | 46       | 223   | 3    | 8    | 216   | 0              | 227  | 10      | 12       | 64   | 56   | 13  | 30    | 0   | 0        | 31              | 1            | 2   |
|        | 1           |         | 人数計      | 164:    | 419 | 583        | 0           | 58      | 421  | 97       | 576   | 29   | 26   | 534   | 0              | 589  | 37      | 40       | 134  | 177  | 31  | 53    | 4   | 11       | 68              | 12           | 5   |
|        |             |         | 平均       | 3 1     | 3 3 | 32         |             | 27      | 33   | 34       | 32    | 271  | 3 1  | 33    | $\neg \neg$    | 3 2  | 3 1     | 30       | 3 4  | 3 1  | 3 4 | 35    | 25  | 3.0      | 33              | 30           |     |
|        | 投間8-26      |         | 1        | 81      | 7   | 15         |             | 4       | 4    | 2        | 10    | 3    | 1    | 6     | 0              | 10   | 0       | 2        | 3    | 3    | 0.  | 0.    | 0   | 0        | 1               | ol           | _   |
|        | 投間8-26 負    | 任への自営   | 2        | 30      | 50  | 80         | ,           | 18      | 42   | 8        | 68    | 6    | 3    | 57    | ől             | 66   | 6:      | 9        | 6    | 25   | 2   | 4.    | ži  | 0.       | 6               | il           |     |
|        | 校門8-26      |         | 3        | 641     | 191 | 255        |             | 28      | 206  | 41       | 275   | 17   | 14   | 255   | ő              | 286  | 21,     | 17       | 61   | 93.  | 16  | 19    | 2   | 1        | 30              | 10           | 2   |
|        | 設問8-26      | -       | 4        | 62      | 171 | 233        | 1           | a       | 169  | 46       | 273   | 3    | 8    | 216   |                | 227  | 10      | 12       | 641  | 56   | 13  | 30    | 0:  | o        | 31              |              | 2   |
|        | AXING - 20  |         |          | 164     | 419 | 583        | 0           | 58      | 421  | 97       | 578   | 29   | 26   | 534   | 씱              | 589  | 371     | 40       | 134  |      |     |       | 4   |          | 68              |              | 5   |
|        |             |         | 人熟財      |         |     |            |             |         |      |          |       |      |      |       |                |      |         |          |      | 1771 | 31  | 53    |     | 20       |                 | 12           |     |
|        | Mana as:    |         | 平均       | 3.11    | 33  | 3.2        |             | 2.7     | 3.3  | 3.4      | 3.2   | 2.7  | 31   | 3.3   |                | 3.2  | 3.1     | 3.0      | 3.4  | 3.1  | 3.4 | 3.5   | 2.5 | 3.0      | 3.3             | 3.0          | 3   |
|        | 段間8-27      |         | 1        | 4       | 7   | 11         |             | 3       | 4    | 2        | 9     | 3    | 1    | 6     | 0              | 10   | 01      | 2        | 3    | 3    | 0   | 0     | 0   | 0        | 1               | o            |     |
|        | 設問8-27   個  | 傾と倫理    | 2        | 24      | 50  | 74         |             | 7       | 42   | 8        | 57    | 6    | 3    | 57    | 0              | 66   | 6       | 9        | 6    | 25   | 2   | 41    | 21  | 0        | 6               | 1]           | 6   |
|        |             |         |          |         |     |            |             |         |      |          |       |      |      |       |                |      |         |          |      |      |     |       |     |          |                 |              |     |

|     |                  |          |                 |            |            | ガンロ        | · ~ u     | 1447      |                    |            |            |                  |          |                  |               |              |          |                      |             |             |             |                 |      |          |           |      |            |
|-----|------------------|----------|-----------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|--------------------|------------|------------|------------------|----------|------------------|---------------|--------------|----------|----------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|------|----------|-----------|------|------------|
|     | 設問No             |          | 選択肢             | 設問2 付      | 性別 女       |            | 設問3<br>1年 | 学年<br>2年  | 3年                 | 4年         |            | 間5時              |          | 終了後しそ            | . <b>மை</b> 1 | ŝ            | 間6 実     | 習先 2                 | 3           | 4 :         | 5           | 6               | 7    | R        | 9         | 10 l |            |
|     |                  | の理解と実践   | 3               | 56         | 191        | 247        |           | 26        | 206                | 41         | 273        | 17               | 14       | 255              | 0             | 286          | 21       | 17                   | 61          | 93          | 16          | 19              | 2    | 1        | 30!       | 10   | 270        |
| _   | <u> 設問8-27</u>   |          | 4               | 81         | 171        | 252        |           | 23        | 169                | 46         | 238        | 3                | 8        | 216              | 0             | 227          | 10       | 12                   | 64          | 56          | 13          | 30              | 0    | 0        | 31        | 1    | 217        |
| 1   | l                |          | 人数計<br>平均       | 165<br>3.3 | 419<br>3.3 | 584<br>3.3 | 0         | 3,2       | 3.3                | 97<br>3.4  | 577<br>3.3 | 2.7              | 3.1      | 3.3              | 0             | 589<br>3.2   | 371      | 30                   | 3.4         | 3.1         | 3.4         | 53<br>3.5       | 4    | 3.0      | 68        | 12   | 557        |
| 1   | 設問8-28           |          | 1               | 3.3        | 3.3        | 3.3        |           | 5.2       | 4                  | 3.4        | 10         | 1                | 0        | 5                | 0             | 6            | 0        | 1                    | 0           | 2           | 0           | 2               | 2.5  | 0        | 33        | 3.0  | 3.2        |
|     | 設問8-28           | 人権の      | 2               | 27         | 8          | 35         |           | 15        | 7                  | 5          | _ 27       | 1                | 0        | 12               | 0             | 13           | O        | 4                    | 3           | 3           | 1           | ī               | O,   | o l      | O         | ő    | 12         |
|     | 設問8-28           |          | 3               | 61         | 116        | 177<br>416 |           | 24        | 108                | 26         | 158        | 20[              | 4        | 140              | 1             | 165          | 9_       | 12                   | _ 36        | 59          | 7           | 13              | 1    | 0        | 14        | 5    | 156        |
| 1   | 設問8-28           |          | <u>4</u><br>人数計 | 72<br>164  | 344<br>472 | 636        |           | 14<br>58  | 463                | 80<br>112  | 438<br>633 | 24<br>46         | 25<br>29 | 432<br>589       | 1             | 481<br>665   | 39<br>48 | 30<br>47             | 112         | 121         | 29<br>37    | 48 <sup>1</sup> | - 4  | <u></u>  | <u>59</u> | 13   | 451<br>625 |
|     |                  | ;        | 平均              | 3.2        | 3.7        | 3.6        |           | 2.8       | 3.7                | 3.7        |            | 3.5              | 3.9      | 3.7              | 3.0           | 3.7          | 3.8      | 3.5                  | 3.7         | 3.6         | 3.8         | 3.7             | 3.8  | 4.0      | 3.8       | 3.6  | 3.7        |
|     | 設問8-29           |          | 1               | 3          | 4          | 7          |           | 4         | 3                  | - 1        | 8          | 1                | 0        | 5                | 0             | 6            | 0        | 0!                   | 0           | 31          | 0           | 2               | 0    | 0        | 1)        | 0    | 6          |
| i   |                  | 事実の主観的・  | 2               | 22<br>58   | 118        | 29<br>176  |           | 8         | 9<br>116           | 2<br>25    | 19<br>166  | 2<br>19          | 1;<br>5  | 11<br>148        | 9             | 14<br>173    | 0<br>10  | 3 <sub>.</sub><br>15 | 0<br>35     | 8'<br>59    | 6           | 0<br>13         | 0    | 0        | 0         | 0    | 11         |
| Ε   | 設問8-29<br>設問8-29 | 各版的化理    | 4               | 81         | 343        | 424        |           | 25<br>22  | 335                | 84         | 441        | 24               | 23       | 425              | 6             | 472          | 38       | 29:                  | 116         | 115         | 31          | 49              | 4    | 1        | 15<br>58  | 4    | 163<br>445 |
| "   | EXILIO 23        |          | 人数計             | 164        | 472        | 636        | - 0       |           | 463                | 112        | 634        | 46               | 29       | 589              | 1             | 665          | 48       | 47                   | 151         | 185         | 37          | 64              | 5    | 1        | 74        | 13   | 625        |
| ーソ  |                  | ſ        | 平均              | 3.3        | 3.7        | 3.6        |           | 3.1       | 3.7                | 3.7        | 3.6        | 3.4              | 3.81     | 3.7              | 3.0           | 3.7          | 3.8      | 3.6                  | 3.8         | 3.5         | 3.8         | 3.7             | 3.B  | 4.0      | 3.8       | 3.3  | 3.7        |
|     | 設問8-30           | マカフハルマギ  | 1               | _12<br>37  | 2          | 14<br>46   | -         | 20        | - 2<br>10          | 2          | <u>8</u>   | 2                | 1.       | _ 4 -            | - 0           | <u>-7</u>    | 2 -      | 1                    | 0           | 6           | 0           | 1 .             | - 0  | ol<br>Ol | 0         | 0    | . 5        |
| -   | 設問8-30           | アセスメントスキ | 2               | 74         | 91<br>91   | 165        | _         | 20        | 88                 | 25         | 139        | 17               | 4        | 120              | 0             | 141          | 5 —      | - 8                  | 29          | 52          | 2<br>8      | 14              | - 0t | 0 <br>0  | 12        | 5    | 15<br>133  |
| ーシ  | 設問8-30           |          | 4               | 41         | 370        | 411        |           | 8         | 363                | 81         | 452        | 25               | 23       | 451              | 1             | 500          | 41       | 35                   | 120         | 126         | 27          | 48              | 5    | ı.       | 61        | В    | 472        |
|     |                  |          | 人数計             | 164        | 472        | 636        | 0         |           | 463                | 112        |            | 46               | 29       | 589              | 1             | 665          | 48       | 47                   | 1511        | 185         | 37          | 64              | 5.   | 1        | 741       | 13   | 625        |
| ۳ ا | 股間8-31           | -        | 平均              | 2.9        | 3.8        | 3.5<br>26  |           | 2.7       | 3.8                | 3.7        | 3.6        | 3.4              | 3.7      | 3.7              | 4.0           | 3.7          | 38       | 3.6                  | 3.8         | 3.6         | 3.7         | 3.7             | 4.0  | 4.0      | 3.8       | 36   | 3 7        |
| ارا |                  | チームアプローラ | 2               | 72         | 40         | 112        |           | 28        | 38                 | 7          | 73         | 6                | 5        | 47               | ŏ             | 58           | 4        | 6                    | 11          | 17          | 2           | 5               | ő    | ő        | 0<br>3    | Ϋ́   | 49         |
| "   | 設問8-31           | 1        | 3               | 41         | 157        | 198        | _         | 10        | 160                | _ 23       | 193        | 26               | 9        | 187              | 1             | 223          | 14       | 15                   | 53          | 65          | 9           | 20              | 1    | ŏ        | 21        | 8    | 206        |
| ワ   | 設問8-31           |          | 4               | 31         | 268        | 299        |           | 5         | 262                | 80         |            | 131              | 15       | 3481             | 0             | 376          | 30       | 25                   | 87          | 99          | 26          | 36              | 4    | 1        | 50        | 4    | 362        |
| l _ | i                | -        | 人数計<br>平均       | 164        | 471<br>3.5 | 635<br>3.2 | 0         | 58<br>2.1 | 463!<br>3.5        | 112<br>3.6 | 633<br>3.4 | <u>46</u><br>3.1 | 3.3      | 588;<br>3.5      | 3.0           | 664<br>3.5   | 3.5      | 3.4                  | 151<br>3.5  | 184<br>3.4  | 371         | 3.4             | 3.B  | 4.0      | 74<br>3.6 | 3.2  | 624<br>3.5 |
| _   | 設問8-32           |          | 1               | 19         | 1          | 20         |           | 12        | 0                  | <u> </u>   | 13         | 1:               | 0.0      | 1                | 0             | 2            | 0        | 0                    | 0           | 1           | 0.          | 1               | 0    | 0        | 0         | 0    | 3.5        |
| ク   | 股間8-32           | 援助の個別対応  | 2               | 48         | 10         | 58         |           | 20        | 13                 | 2          | 35         | 1                | _ 0      | 16               | 0             | 17           | 1        | 1,                   | 2           | 7           | 1           | 2               | 0    | 0        | 2         | ō    | 16         |
|     |                  | の理解と実践   | 3               | 56         | 72         | 128        |           | 22        | 08                 | 23         | 125        | 7                | 4        | 104              | -1            | 116          | 9        | 8                    | 26          | 39          | 9           | 9               | 0    | 0        | 9         | .1   | 110        |
| 実   | <u> 設問8-32</u>   |          | 人数計             | 163        | 389<br>472 | 429<br>635 | 0         | 59        | 370<br>463         | 86<br>112  | 461<br>634 | 37<br>46         | 25       | 468<br>589       | 1             | 530<br>665   | 38 4B    | 38<br>47             | 151         | 138         | 37          | 52:<br>64:      | 5    | - 1      | 63<br>74  | 12   | 497<br>625 |
| 鍉   |                  |          | 平均              | 2.7        | 3.8        | 3.5        |           | 2.3       | 3.8                | 3.7        |            | 3.7              | 3.91     | 3.8              | 3.0           | 3.8          | 3.8      | 3.8                  | 3.8         | 3.7         | 3.7         | 3.8             | 4.0  | 4.0      | 3.8       | 3.9  | 3.8        |
| 1   | 設問8-33           |          | 1               | 4          | 3          | 7          |           | 6         | _ 5                | 2          | 13         | - 1              | ÖΪ       | _ 7              | 0             | 8            | _ 0,     | 0                    | 0           | 4           | 0           | 3               | 0    | 0 _      | 1         | 0    | 8          |
| ブ   | 設問8-33           |          | 2_              | 20         | _26        | 46         |           | 12        | 27                 | 6          | 45         | 4                | 1        | 38               | 의             | 43           | 3,       | 3                    | 10          | 14          | 2           | 3               | . 0  | 0'       | 4         | 0 -  | 39         |
|     | 設問8-33<br>設問8-33 | の理解と実践   | 3               | - 62<br>77 | 113<br>328 | 175<br>405 |           | 23<br>17  | 1 <u>07</u><br>321 | - 33<br>70 | 163<br>408 | 18<br>23         | 6<br>22  | 142<br>398       | - 6           | 167<br>443   | 10<br>35 | 11<br>32             | 30<br>111   | - 56<br>109 | - 121<br>23 | 13<br>45        | 4    | – ¦.     | 15<br>53  | 5    | 155<br>419 |
| -   | ax juju          |          | 人数計             | 163        | 470        | 633        | 0         |           | 460                | 111        | 629        | 46               | 29       | 585              | 1             | 861          | 48       | 46                   | 151         | 183         | 37          | 64              | 5    | 1        | 73        | 13   | 621        |
| t   |                  |          | 平均              | 3.3        | 3.6        | 3.5        |           | 2.9       | 3.6                | 3.5        |            | 3.4              | 3.7      | 3.6              | 3.0           | 3.6          | 3.7      | 3.6                  | 3.7         | 3.5         | 3.6         | 3.6             | 3.8  | 3.0      | 3 6!      | 3.5  | 3.6        |
| ,   | 設問8-34           | 個別性の尊重   | 1 2             | 2 9        | 14<br>52   | 16<br>61   |           | 4         | 12<br>53           | 2          | 18<br>67   | 3<br>7           | 3        | 14<br>65         | 0             | 20<br>73     | 1        | 1  <br>6             | 3<br>10     | 5<br>28     | 0<br>3      | 5               | 0    | 0        | 0         | 1    | 15         |
| ^   | 設問8-34<br>設問8-34 | 旭分川生の神里  | 3               | 41         | 179        | 220        |           | 19        | 181                | 52         | 252        | -/-<br>18        | 9        | 240              | 1             | 268          | 16       | 19 <sup>i</sup>      | 51          | 89          | 20          | 21              | 2    | - 1      | 31        | 6    | 70<br>256  |
|     | 設問8-34           | _        | 4               | 112        | 224        | 336        |           | 30        | 212                | 49         | 291        | 18:              | 16       | 265              | ò             | 299          | 24       | 19                   | 87          | 63          | 14          | 33              | 3    | o        | 32        | 4    | 279        |
| 1   |                  |          | 人数計             | 164        | 469        | 633        | 0         |           | 458                | 112        |            | 46               | 29       | 584              | 1             | 660          | 48       | 45                   | 151         | 185         | 37          | 63              | 5    | 1        | 72        | 13   | 620        |
|     | 設問8-35           |          | 平均              | 3.6        | 3.3        | 3.4        |           | 3.3       | 3.3                | 3.3        | 3.3        | 3.1              | 3.3      | 3.3              | 3.0           | 3.3          | 3.3      | 3.2                  | 3.5         | 3.1         | 3.3         | 3.3             | 3.6  | 3.0      | 3.3       | 3.0  | 3.3        |
|     |                  | 実践結果の評価  | ż               | 19         | 37         | 56         |           | 1 4       | 43                 | 4          | 51         | 6                | 2        | 48               | ŏ             | 56           | 3        | 3                    | 10          | 18          | 4           | 7               | Ö    | ő        | 5         | ĭ    | 51         |
|     | 設問8-35           |          | 3               | 44         | 175        | 219        |           | 22        | 177                | 35         | 234        | 20               | 11       | 220              | 1             | 252          | 19       | 19                   | 49          | 81          | В           | 23              | 2    | 1        | 31        | 7    | 240        |
|     | 設問8-35           |          | 4               | 96         | 257        | 353        | -         | 29        | 241                | 71         | 341        | 18 <sup>1</sup>  | 14       | 317              | 0             | 349          | 25       | 23                   | 92          | 85          | 25          | 33              | 3    | 0_       | 38        | 5    | 329        |
|     |                  |          | 人数計<br>平均       | 163<br>3.4 | 471<br>3.5 | 634<br>3.4 | 0         | 3.3       | 462<br>3.4         | 112<br>3.6 |            | 3.2              | 3.3      | 588.<br>3.4      | 3.0           | 664<br>3.4   | 3.4      | 3.4                  | 151<br>3.51 | 185<br>3.4  | 3.6         | 3.4             | 3.6  | 3.01     | 3.41      | 3.3  | 624<br>3.4 |
|     | 設問8-36           |          | 1               | 7          | 2          | 9          |           | 5.5       | 1                  | 2          | В          | 2]               | 1        | 3                | 0             | 6            | 1        | 0                    | 0]          | 1           | 0           | 2               | 0.0  | 0        | 0         | 0    | 4          |
|     | 設問8-36           | 問題解決結果   | 2               | 38         | 18         | _56        |           | 16        | 18                 | . 11       | 45         | 2                | _ 1      | _ 32             | 0             | _ 35         | 2        | _ 5                  | 7           | 15          | 3           | _ 1             | 0    | _ 0      | 0         | _ 0  | _ 33       |
|     | 設問8-36           | の評価      | 3_              | 71         | 118<br>334 | 189<br>381 |           | _25       | 12 <u>1</u><br>323 | 32<br>67   | 178<br>402 | _ 15<br>26       | 22       | 156 <u> </u>     | <u>_</u> ¦    | _ 177<br>446 | 12<br>33 | 10<br>32             | 34<br>110i  | 110         | 7 i<br>27 i | 18<br>43        | 2    | 1        | 22        | 3    | 168        |
|     | 設問8-36           |          | 人数計             | 163        | 472        | 635        | - 0       |           | 463                | 112        |            | 45               | 29       | 589 <sup>1</sup> | 1             | 664          | 48       | 47                   | 1511        | 185         | 37          | 64              |      | 0        | 52<br>74  | 10   | 420<br>625 |
|     |                  | į i      | 平均              | 3.0        | 3.7        | 3.5        |           | 2.8       | 3.7                | 3.5        |            | 3.4.             | 3.7      | 3.6              | 3.0           |              | 3.6      | 3.6                  | 3.7         | 3.5         | 3.6         | 3.6             | 3.6  | 3.0      | 3.7       | 3.8  | 3.6        |
|     | 設問8-37           | 1        | 1               | 1          | 3          | 4          |           | 4         | 2                  | 3          | 9          | 2]               | 2        | 5                | 0             | 9            | ı        | 1                    | _ 0         | 2           | 01          | 2               | 01   | 0        | 0         | 0    | 6          |

|     |            |                                 |        | 設問2 性 | E別  | ž.            | 問3 学          | 年    |      |              | 設    | 間5 時            | W)       |            |     |      | 設問6 実 | 習先   |      |      |                   |                    |     |                |     |     |     |
|-----|------------|---------------------------------|--------|-------|-----|---------------|---------------|------|------|--------------|------|-----------------|----------|------------|-----|------|-------|------|------|------|-------------------|--------------------|-----|----------------|-----|-----|-----|
| 1 1 | 投間No       | 内容                              | 選択肢    | 男     | 女   |               |               | 2年   | 3年   | 4年           |      |                 |          | 終了後しそ      | の他し |      | 1     | 2    | 3    | 4    | 5                 | 6                  | 7   | 8              | 9   | 10  | 1   |
|     | 設問8-37     |                                 | 2      | 28    | 31  | <sub>59</sub> |               | 17   | 27   | 15           | 59   | 5               | 0        | 44         | 0   | 49   | 0     | 4    | 111  | 17   | 4                 | 6                  | - 1 | 0              | 3   | 1   | 47  |
|     | 設問8-37     |                                 | 3      | 77    | 165 | 242           |               | 25   | 179  | 37           | 241  | 22              | 13       | 221        | 1   | 257  | 20    | 14   | 51   | 79   | 19                | 20                 | - 1 | 0              | 26  | _ A | 238 |
|     | 設問8-37     |                                 | - 4    | 58    | 272 | 330           |               | 13   | 253  | 57           | 323  | 17              | 14       | 317        | 0   | 348  | 26    | 28   | B9   | 86   | 14                | 36                 | 3   | 1              | 45  | 4   | 332 |
|     | 4.0.7.     |                                 | 人数計    | 164   | 471 | 635           | 0             | 59   | 461  | 112          | 632  | 46              | 29       | 587        | 1   | 663  | 47    | 47   | 151  | 184  | 37                | 64                 | 5   | i              | 74  | 13  |     |
|     |            |                                 | 平均     | 3.2   | 3.5 | 3.4           |               | 2.8  | 3.5  | 3.3          | 3.4  | 3.2             | 3.3      | 3.4        | 3.0 | 3.4  | 3.5   | 3.5  | 3.5  | 3.4  | 3.3               | 3,4                | 3.4 | 4.0            | 3.6 | 3.2 |     |
|     | 設問8-38     |                                 | 1      | 5     | 10  | 15            |               | 4    | 9    | 3            | 16   | 3               | 1        | 12         | 0   | 16   | 0     | 2    | 1.   | 3    | 1                 | 2                  | 0   | 1              | 1   | 3   | 14  |
|     |            | 記録に事実と                          | 2      | 12    | 90  | 102           |               | 5    | 85   | 34           | 124  | 11              | 5        | 123        | o   | 139  | 5     | 11   | 29   | 40   | 11                | 14                 | 2   | 0              | 14  | 4   | 130 |
|     | 設問8-38     |                                 | 3      | 54    | 186 | 240           | -1            | 24   | 186  | 37           | 247  | 22              | 11       | 226        | 1   | 260  | 18    | 16   | 51   | - 84 | 17                | 25                 | _ 2 | - 0            | 30  | 4   | 247 |
|     | 設問8-38     |                                 | 4      | 92    | 183 | 275           |               | 26   | 182  | 37           | 245  | 10              | 12       | 225        | 0   | 247  | 24    | 18   | 70   | 57   | -8                | 23                 | 1   | 0              | 28  | 2   | 231 |
|     | 12.11_1    |                                 | 人数計    | 163   | 469 | 632           | 0             | 59   | 462  | 111          | 632  | 46              | 29       | 586        | 1   | 662  | 47    | 47   | 151  | 184  | 37.               | 64                 | 5   | 1              | 73  | 13  |     |
| #   |            | Ì                               | II 151 | 3.4   | 3 2 | 3.2           |               | 3.2  | 3.2  | 3.0          | 3.1  | 2.8             | 3.2      | 3.1        | 3.0 | 3.1  | 3.4   | 3.1  | 3.3  | 3.1  | 2.91              | 3.1                | 2.8 | 1,0            | 3.2 | 2.4 | 3.1 |
| "   | 設問8-39     |                                 | 1      | 1     | 33  | 34            |               | 2    | 34   | 5            | 41   | 3               | 4        | 41.        | 0   | 48   | 2     | 5    | 4    | 13   | 2,                | 71                 | 0   | 1              | 5   | 3   | 42  |
| (   | 設問8-39     | 観察・実践を                          | 2      | 22    | 120 | 142           |               | 8    | 124  | 20           | 152  | 17              | 11       | 152        | ō   | 180  | 6     | 17   | 42   | 53   | 4                 | 21                 | - 3 | o.             | 17  | 6   | 169 |
|     | 設間8-39     |                                 | 3      | 54    | 164 | 218           |               | 24   | 161  | 45           | 230  | 16              | В        | 207        | 1   | 232  | 26    | 12   | 43   | 63   | 17                | 24                 | 1.  | o <sup>†</sup> | 33  | 2   | 221 |
|     | 校問8-39     |                                 | 4      | 87    | 154 | 241           |               | 24   | 145  | 42           | 211  | 10              | 6        | 189        | o   | 205  | 14    | 13   | 62   | 56   | 141               | 12                 | - 1 | o`             | 19  | 2   | 193 |
| 1   | 100        |                                 | 人数計    | 164   | 471 | 635           | 0             | 58   | 464  | 112          | 634  | 46              | 29       | 589        | 1   | 665  | 48    | 47   | 151  | 185  | 37                | 64                 | 5   | 11             | 74  | 13  | 625 |
| 話   |            |                                 | 平均     | 3.4   | 2.9 | 3.0           | $\overline{}$ | 3.2  | 2.9  | 3.1          | 3.0  | 2.7             | 2.6      | 2.9        | 3.0 | 2.9  | 3.1   | 2.7  | 3.1  | 2.9  | 3.2               | 2.6                | 2.6 | 1,0            | 2,9 | 2.2 |     |
| "   | 設問8-40     |                                 | 1      | 1     | 9   | 10            |               | 2    | 8    | 0            | 10   | 1               | 1        | 9          | 0   | 11   | 2     | 1    | 0    | 4    | 0.2               | 3                  | 0   | 0              | 0   | ء.د | 11  |
| 4   | 設問8-40     | メモ                              | 2      | 20    | 57  | - 77          | i             | 12   | 50   | 14           | - 76 | 12 <sup>†</sup> | 2        | 67         | اهَ | 81   | - 3   | 7    | 19   | 32   | · · ·ŏ—           | — - <del>7</del> · | 1   | o.             | 3   | í   | 73  |
|     | 設問8-40     |                                 | 3      | 51    | 164 | 215           | 1             | 23   | 172  | 37           | 232  | 20              | 10       | 212        | 1   | 243  | 21    | 17   | 48   | - 69 | - 14 <sup>1</sup> | 26                 | - 3 | 1              | 24  | 7   | 230 |
|     | 設問8-40     | -                               | 4      | 92    | 241 | 333           |               | 21   | 233  | 61           | 315  | 13              | 16       | 301        | اه  | 330  | 22    | 22   | 84   | 80   | 23                | 28                 | 11  | o              | 47  | 4   | 311 |
|     | HATEIO TO  |                                 | 人数計    | 164   | 471 | 635           | 0             | 58   | 463  | 112          | 633  | 46              | 29       | 589        | 1   | 665  | 48    | 47   | 151  | 185  | 37                | 641                | 5   | _ <del>_</del> | 74  | 13  |     |
| 睦   | 1          | i                               | 平均     | 3.4   | 3.4 | 3.4           | <u> </u>      | 3.1  | 3.4  | 3.4          | 3.3  | 3.0             | 3.4      | 3.4        | 3.0 | 3.3  | 3.3   | 3.3  | 3.4  | 3.2  | 3.6               | 3.21               | 3.0 | 3.0            | 3.6 | 3.1 |     |
| "   | 投間8-41     |                                 | 1      | 3     | 2   | 5             | 1             | 2    | 2    | 1            | 5    | 11              | 0        | 3          | 0.0 | 4    | 0     | 1    | 0    | 2    | 01                | 11                 | 0.0 | 0.0            | 0.0 |     | 2.5 |
| 1   | 段間8-41     | 言語的な                            | 2      | 15    | 31  | 46            | i             | 9    | 28   | 9            | 46   | 7               | o        | 39         | اة  | 46   | 1     | 4    | 9    | 15   | 3                 | 6.                 | 1   | o l            | 3   | ĭ   | 43  |
|     |            | コミュニケーション                       |        | 47    | 128 | 175           | 1             | 18   | 128  | 32           | 178  | 21              | 9        | 166        | ō   | 196  | 13    | 15   | 40   | 65   | 10,               | 12                 | oʻ. | 1              | 20  | 6   | 182 |
|     | 設問8-41     | ,                               | 4      | 99    | 310 | 409           | 1             | 30   | 305  | 70           | 405  | 17              | 20       | 381        | 1   | 419  | 34    | 27   | 102  | 104  | 24                | 44                 | 41  | اه             | 51  | 6   | 396 |
|     | AZIA)O TT  |                                 | 人数計    | 164   | 471 | 635           | 0             | 59   | 463  | 112          | 634  | 46              | 29       | 589        | 1   | 665  | 48    | 47   | 151  | 186  | 37                | 63                 | 5   | 1              | 74  | 13  |     |
| 観   |            | •                               | 平均     | 3.5   | 3.6 | 3.6           |               | 3.3  | 3.61 | 3.5          | 3.6  | 3.21            | 3.7      | 3.6        | 4.0 | 3.5  | 3.7   | 3.4  | 3.6  | 3.5  | 3.6               | 3.6                | 3,6 | 3.0            | 3.6 | 3.4 | 3.6 |
| ~~  | 設問8-42     |                                 | 1      | 7     | 6   | 13            |               | 2    | 3    | 3            | a    | 2               | 0        | 7          | 0   | 9    | 0     | 1    | 0    | 5    | 1                 | 2                  | 0.0 | 0.0            | 0.0 | 0.4 |     |
| 察   | 設問8-42     | 非賞額的な                           | 2      | - 22  | 42  | 64            | 1             | 13   | 37   | 16           | 66   | 111             | 2        | 55         | õ   | 68   | 3     | - 8  | 12   | 25,  | 3                 | 6                  | 1   | õ              | 6   | ñ   | 64  |
| )   |            | コミュニケーショ                        | _      | 45    | 131 | 176           | İ             | 22   | 135  | 28           | 185  | 19,             | - 9      | 172        | ō   | 200  | 11    | 13   | 43   | 64   | 9                 | 17                 | οĺ  | 1              | 22  | 5   | 185 |
| 4   | 設問8-42     |                                 | 4      | 90    | 291 | 381           | İ             | 22   | 287  | 65           | 374  | 13              | 18       | 354        | 1   | 386  | 34    | 25   | 95   | 91   | 24                | 39                 | - 4 | ò              | 46  | R   | 366 |
| 1 ' | 112 12/0   |                                 | 人数計    | 164   | 470 | 634           | 0             | 59   | 4621 | 112          | 633  | 451             | 29       | 588        | 1   | 663  | 48    | 47   | 150  | 185  | 37                | 64                 | 5   | 1              | 74  | 13  | 624 |
| る   |            | 1                               | 平均     | 3.3   | 3.5 | 3.5           |               | 3.1  | 3.5  | 3 4          | 35   | 3.0             | 3.6      | 3.5        | 4.0 | 3.5  | 3.6   | 3.3  | 3.6  | 3.3  | 3.5               | 35                 | 3.6 | 3.0            | 3.5 | 3.6 | 3.5 |
| "   | 投間8-43     |                                 | 1      | 10    | 4   | 14            |               | T i  | 0    | 2            | 3    | 31              | 0        | 2          | ο   | 5    | 0     | 0    | 0    | 2    | 1                 | 2                  | 0.0 | 0.0            | 0   | 0.0 | 5.5 |
| 技   |            | 面接技術の習得                         | 9      | 34    | 36  | 70            |               | 19   | 26   | 13           | 58   | 10              | 4        | 40         | ō   | 54   | 2     | 5    | B    | 19   | 3                 | 4                  | 1   | ő              | 5   | ñ   | 47  |
| '^  | 設問8-43     |                                 | 3      | 46    | 127 | 173           | Ì             | 26   | 135  | 27           | 188  | 20              | 7        | 170        | ñ   | 197  | - 11  | 14.  | 46   | 61   | 12                | 14                 | 'n  | i              | 19  | 8   | 184 |
| 飵   | 設問8-43     |                                 | 4      | 74    | 303 | - 377         | Ì             | 13   | 303  | 69           | 385  | 12              | 18       | 377        | 1   | 408  | 35    | 28   | 97   | 103  | 21                | 44                 | - 4 | 'n             | 50  | 7   | 389 |
| HE  | axialo -to |                                 | 人数計    | 164!  | 470 | 634           | 0             | 59   | 464  | 111          | 634  | 45              | 29       | 589        | i   | 664  | 48    | 47   | 151  | 185  | 37                | 64                 | 5   | 1              | 74  | 13  | 625 |
|     |            | 1                               | 平均     | 3.11  | 3.6 | 3.4           |               | 2.9  | 3.6  | 3.5          | 3.5  | 2.9             | 3.5      | 3.6        | 4.0 | 3.5  | 3.7   | 3.51 | 3.6  | 3.4  | 3.4               | 3.6                | 3.6 | 3.0            | 3.6 | 35  | 3.5 |
|     | 設問8-44     |                                 | 1      | 20,   | 5   | 25            |               | 12   | 2    | 1            | 15   | 3               | 1        | 3          | 0   | 7    | 0     | 1    | 0,0  | 3    | 0                 | 1                  | 0.0 | 0              | 0.0 | n   | 5.5 |
|     | 股間8-44     | 傾聴スキル                           | 2      | 41    | 67  | 108           | 1             | 18   | 56   | 21           | 95   | 15              | 4        | 82         | ő   | 101  | 41    | 9    | 14   | 44   | 4                 | 7                  | ő   | oʻ             | ă   | 4   | 94  |
|     | 設問8-44     | *****                           | 3      | 48    | 130 | 178           |               | 18   | 129  | 35           | 182  | 17              | 6        | 169        | ŏ   | 192  | 14    | 16   | 40   | 49   | 12                | 21                 | 2   | Ĭ,             | 22  | 5   | 182 |
|     | 設問8-44     | 14 17                           | 4      | 55    | 268 | 323           |               | 11   | 275  | 55           | 341  | 10              | 17       | 334        | ĩ.  | 362  | 30    | 21   | 97   | 88   | 21                | 35                 | 3   | òi             | 44  | 4   | 343 |
|     | mainte     |                                 | 人数計    | 164   | 470 | 634           | 0             | 59   | 462  | 112          | 633  | 45              | 28       | 588        | il  | 662  | 481   | 47   | 151  | 184  | 37                | 64                 | 5   | 1              | 74  | 13  | 624 |
| 1   |            | 1                               | 平均     | 2,8   | 3.4 | 3.3           |               | 2.5  | 3,5  | 33           | 3.3  | 2.B             | 3.4      | 3.4        | 4.0 | 3.4  | 3.5   | 3.2  | 3.5  | 3.2  | 3.5               | 3.4                | 3.6 | 3.0            | 3.5 | 3.0 | 3.4 |
|     | 段間8-45     |                                 | 1      | 11    | 4   | 15            |               | H    | 0    | 2            | 13   | 3               | 0        | 2          | 0   | 5    | 0     | 0    | 01   | 3    | 0                 | 1                  | 01  | 0              | 0.0 | 0   | 3.4 |
|     | 設問8-45     | 利用者個々                           | 2      | 31    | 41  | 72            |               | 20   | 43   | 16           | 79   | 10              | 7        | 60         | ol  | - 77 | 21    | 8    | 14   | 23   | 3                 | 9                  | ől  | - 0            | 6   | 2   | 67  |
|     | 設問8-45     |                                 | 3      | 60    | 162 | 222           | 1             | 14   | 161  | 31           | 206  | 22              | 5        | 199        | ol  | 226  | 181   | 14   | 43,  | 75   | 12                | 18                 | 2   | 1              | 28  | 6   | 217 |
|     | 段間8-45     |                                 | 4      | 62    | 261 | 323           |               | 14   | 257  | 62           | 333  | 10              | 17       | 325        | 1   | 353  | 28    | 25   | 93   | 83   | 21                | 36                 | 3   | o              | 40  | Š   | 334 |
|     |            |                                 | 人数計    | 164   | 468 | 632           | 0             | 59   | 461  | 111          | 631  | 45              | 29       | 586        | 1   | 661  | 48    | 471  | 150  | 184  | 36                | 64                 | 5   | 1              | 74  | 13  | 622 |
| 1   |            |                                 | 平均     | 3.1   | 3.5 | 3.3           |               | 2.5  | 3.5  | 3.4          | 3.4  | 2.9             | 3.3      | 3.4        | 4.0 | 3.4  | 3.5   | 3.4  | 3.5  | 3.3  | 3.5               | 3.4                | 3.6 | 3.0            | 3.5 | 3.2 | 3.4 |
| 1   | 投間8-46     |                                 | 1      | 4     | 4   | 8             |               | 4    | - 1  | 3            | 8    | 2               | 1        | 4          | 0   | 7    | 0     | 11   | T.   | 3    | 0                 | li.                | 0   | 0              | 0   | 0   | 6   |
|     |            | 相手の気持ちや                         | 2      | 10    | 34  | 44            | İ             | 6    | 30   | 10           | 46   | 9               | 4        | 41         | ol  | 54   | - 1   | 4    | 9    | 21   | i                 | 5                  | oi  | _0             | 5   | ĭ   | 47  |
| 1   |            | ニーズの把握                          | 3      | 63    | 168 | 231           | Ì             | 29   | 173  | 29           | 231  | 20              | 7        | 212        | اه  | 239  | 21    | 16   | 42   | 77   | 12                | 19                 | 3   | 1              | 28  | ģ   | 228 |
| 1   | 設問8-46     | , , , , , , , , , , , , , , , , | 4      | 87    | 265 | 352           | İ             | 19   | 258  | 70           | 347  | 13              | 17       | 331        | il  | 362  | 26    | 25   | 97   | 85   | 24                | 39                 | 2.  | n              | 41  | 3   | 342 |
| 1   | Mary TO    |                                 | 人数計    | 164   | 471 | 635           | 0             | 58   | 462  | 112          | 632  | 44              | 29       | 588        | 1   | 662  | 48    | 46   | 149  | 186  | 37                | 64                 | 5   | 1              | 74  | 13  | 623 |
| 1   |            |                                 | 平均     | 34    | 3.5 | 35            |               | 3.1  | 3.5  | 3.5          | 3.5  | 3.0             | 3.4      | 3.5        | 40  | 3.4  | 3.5   | 3.4  | 3.6  | 3.3  | 3.6               | 3.5                | 3.4 | 30             | 3.5 | 3,2 | 3.5 |
|     |            |                                 | T-2-7  |       | 3.0 | 33            | - 1           | J. 1 | 3.5  | <u>.,</u> ,, | 3.0  | 3.0             | <u> </u> | <b>U,U</b> | 70  | 9.4] | 3,5   | ٠,٠٠ | 3.01 | Ų.J  | 3.0               | 3.9                | J 4 | 30             | 3.0 | 3.2 | 3.0 |

# 社会福祉士コンピテンシー 学生へのプリ調査(自由意見一覧)

| 30  | 分類 | 大学<br>CD | 学生<br>ID | 設問 9   | 判定 |
|---|----|----------|----------|--|----|
| 173   |    | 30       | 117      |  | ×  |
| 意図  |    | 30       | 173      | しか思えません。どういった意図があるのかまでは言わないまでも、簡単  | ×  |
| 20  | 1  | 40       | 57       | 意図が見えないものが多いと思います。実習先によって学ぶ内容は異なり、それを画一的な基準ではかることの意味がよく理解できません。特に問8を設定した意図が理解できません。学生が専門用語をどれだけ理解できているのかをはかりたいのでしょうか?コンピテンシーやプリザーベ | ×  |
| 20  |    | 40       | 82       |  | ×  |
| 20  |    | 30       | 73       |  | Δ  |
| 30   45   「適切な」という表現はわからない。何が「適切な」のかを理解できない。  |    | 20       | _        |  | ×  |
| 内容はとても理解できますが、多少曖昧な捉え方をしてしまうような記述がありました。もう少し具体的な質問項目にしていただきたいです。また、内容よりも評価尺度の方がわかりにくかったと思います。   専門用語が多すぎて実際の感想と結びつきづらいと思います。   適切とは   でいう語が多いですが、何が「適切"なのかわかりづらいと感じました。   似たような項目や、この項目は考え方によっては〇番に含まれるのではないか、と思う項目があったので、それぞれ自分なりに違いを考えて評価しましたが、適切に理解している、と思っていても(項目を)、そちらの理解と重なっているのかが気になるところです。   「適切な」「効果的な」「適確な」という形容詞が項目内に入っていると、何が「適切か、効果的か、適確か」という疑問に捉われてしまい、とても答えにくい。例えば、メモはとっているが、そのとり方が適切であったかどうかの評価はむずかしいので、その項目に出会ったときに悩んだ。   「的確に」という言葉が入ると評価の段階に迷いました。文章が難しく感じました   でがに適切がよったので、その項目に出会ったときに悩んだ。   「的確に」という言葉が入ると評価の段階に迷いました。文章が難しく感じました   本   |    | 30       | 4        | 適切な身なり、服装の意味がわからない。では何が不適切なのか?   | ×  |
| 30   112   がありました。もう少し具体的な質問項目にしていただきたいです。また、内容よりも評価尺度の方がわかりにくかったと思います。   専門用語が多すぎて実際の感想と結びつきづらいと思います。   適切でという語が多いですが、何が"適切"なのかわかりづらいと感じました。   似たような項目や、この項目は考え方によっては〇番に含まれるのではないか、と思う項目があったので、それぞれ自分なりに違いを考えて評価しましたが、適切に理解している、と思っていても(項目を)、そちらの理解を重なっているのかが気になるところです。   「適切な」「効果的な」「適確な」という形容詞が項目内に入っていると、何が「適切か、効果的か、適確か」という疑問に捉われてしまい、とても答えにくい。例えば、メモはとっているが、そのとり方が適切であったかどうかの評価はむずかしいので、その項目に出会ったときに悩んだ。   「的確に」という言葉が入ると評価の段階に迷いました。文章が難しく感じました   本記   本記   本記   本記   本記   本記   本記   本   |    | 30       | 45       | 「適切な」という表現はわからない。何が「適切な」のかを理解できない。   | ×  |
| 基準<br>(適切とは)       130       いう語が多いですが、何が"適切"なのかわかりづらいと感じました。       ×         40       74       似たような項目や、この項目は考え方によっては〇番に含まれるのではないか、と思う項目があったので、それぞれ自分なりに違いを考えて評価しましたが、適切に理解している、と思っていても(項目を)、そちらの理解と重なっているのかが気になるところです。       ×         50       「適切な」「効果的な」「適確な」という形容詞が項目内に入っていると、何が「適切か、効果的か、適確か」という疑問に捉われてしまい、とても答えにくい。例えば、メモはとっているが、そのとり方が適切であったかどうかの評価はむずかしいので、その項目に出会ったときに悩んだ。       ×         70       「的確に」という言葉が入ると評価の段階に迷いました。文章が難しく感じました。       ×         10       23       項目よりも評価基準が長くてわかりにくかった。       ×         10       65       質問項目、回答の基準ともにまわりくどいところがあり、そのせいで意味がよくわからないところもあるので、もっと単純にしてよいと思う。       ×         30       1       もう少し細かな項目が必要かと思う。それぞれの実習分野別に区分した質問紙を作成すべきだ。       ×         基準       評価項目の基準について、・1と2の中間の評価がほしい。       ×       ・         30       5       ※の・定主にではないが項目の内容を理解しているが、実践できていない。・5の"正しく適切に"という判断は難しく、個人的には"対人関係のあり方の一部として実践している"という部分に対してのみ反応した。       × |    | 30       | 112      | がありました。もう少し具体的な質問項目にしていただきたいです。また、   |    |
| (適切とは)       40       収たような項目や、この項目は考え方によっては〇番に含まれるのではないか、と思う項目があったので、それぞれ自分なりに違いを考えて評価しましたが、適切に理解している、と思っていても(項目を)、そちらの理解と重なっているのかが気になるところです。       ×         50       「適切な」「効果的な」「適確な」という形容詞が項目内に入っていると、何が「適切か、効果的か、適確か」という疑問に捉われてしまい、とても答えにくい。例えば、メモはとっているが、そのとり方が適切であったかどうかの評価はむずかしいので、その項目に出会ったときに悩んだ。       ×         70       「的確に」という言葉が入ると評価の段階に迷いました。文章が難しく感じました。       ×         10       23       項目よりも評価基準が長くてわかりにくかった。       ×         10       65       質問項目、回答の基準ともにまわりくどいところがあり、そのせいで意味がよくわからないところもあるので、もっと単純にしてよいと思う。       ×         30       1       もう少し細かな項目が必要かと思う。それぞれの実習分野別に区分した質問紙を作成すべきだ。       ×         基準       評価項目の基準について、・1と2の中間の評価がほしい。       ×         5の"正しく適切に"という判断は難しく、個人的には"対人関係のあり方の一部として実践している"という部分に対してのみ反応した。       ×   | 其淮 | 30       | 130      |  | ×  |
| 50  |    | 40       | 74       | ないか、と思う項目があったので、それぞれ自分なりに違いを考えて評価<br>しましたが、適切に理解している、と思っていても(項目を)、そちらの理解   | x  |
| 10   23   項目よりも評価基準が長くてわかりにくかった。   x   10   65   質問項目、回答の基準ともにまわりくどいところがあり、そのせいで意味がよくわからないところもあるので、もっと単純にしてよいと思う。   4う少し細かな項目が必要かと思う。それぞれの実習分野別に区分した質問紙を作成すべきだ。   x   評価項目の基準について、  |    | 50       | _        | が「適切か、効果的か、適確か」という疑問に捉われてしまい、とても答え<br>にくい。例えば、メモはとっているが、そのとり方が適切であったかどうか   | ×  |
| 10 65 質問項目、回答の基準ともにまわりくどいところがあり、そのせいで意味がよくわからないところもあるので、もっと単純にしてよいと思う。 30 1 もう少し細かな項目が必要かと思う。それぞれの実習分野別に区分した質問紙を作成すべきだ。  評価項目の基準について、 ・1 と 2 の中間の評価がほしい。 30 5 ex)完全にではないが項目の内容を理解しているが、実践できていない。・5 の"正しく適切に"という判断は難しく、個人的には"対人関係のあり方の一部として実践している"という部分に対してのみ反応した。   |    | 70       | _        |  | ×  |
| 10 65 がよくわからないところもあるので、もっと単純にしてよいと思う。 × もう少し細かな項目が必要かと思う。それぞれの実習分野別に区分した 質問紙を作成すべきだ。 × 評価項目の基準について、 ・1 と 2 の中間の評価がほしい。 30 5 ex)完全にではないが項目の内容を理解しているが、実践できていない。 × ・5 の"正しく適切に"という判断は難しく、個人的には"対人関係のあり方の一部として実践している"という部分に対してのみ反応した。  |    | 10       | 23       | 項目よりも評価基準が長くてわかりにくかった。   | ×  |
| 基準   質問紙を作成すべきだ。  |    | 10       | 65       |  | ×  |
| ・1 と 2 の中間の評価がほしい。 30 5 ex)完全にではないが項目の内容を理解しているが、実践できていない。 × ・5 の"正しく適切に"という判断は難しく、個人的には"対人関係のあり方の一部として実践している"という部分に対してのみ反応した。  |    | 30       | 1        |  | ×  |
| 40 1 評価の付け方が難しかったです。 ×  | 基準 | 30       | 5        | ・1 と 2 の中間の評価がほしい。<br>ex)完全にではないが項目の内容を理解しているが、実践できていない。<br>・5 の"正しく適切に"という判断は難しく、個人的には"対人関係のあり方                                   | ×  |
|   |    | 40       | 1        | 評価の付け方が難しかったです。  | ×  |

| 八班           | 大学  | 学生  |  |    |
|--------------|-----|-----|--|----|
| 分類<br>————   | CD  | ID  | 設問 9   | 判定 |
|              | 40  | 3   | 実習後といってもスキルの修得に関しては表現しにくい部分があると思います。難しい言葉があったので、時間がかかります。                            | ×  |
|              | 40  | 36  | 設問がわかりにくく、解答しづらい。  | ×  |
|              | 40  | 60  | 設問 7 の解答(1~5、N)では答えにくい又は当てはまらない質問項目があると思います。また、文字体が読みにくいです。質問項目が難しく、わかりにくいです。        | ×  |
| <br>  基準<br> | 70  | _   | 設問7は、どれに当てはまるのか分かりづらい評価の分け方であった。<br>項目はほとんど理解できたが、評価がつけにくかった                         | ×  |
|              | 100 | 2   | 項目と解答の内容があってない。理解するのが困難。   | ×  |
|              | 100 | 3   | 設問7の1実習生は~ 2.3.4・・・というスケールの立て方がよくわからなかった。  | ×  |
|              | 40  | 69  | 現場実習終了後に回答するには、わかりづらい項目があった。   | Δ  |
|              | 70  |     | 項目は利用者と直接関わるような施設を対象にしていると思った。間接<br>的に関わることが多い実習先の場合はこたえづらいものもあった                    | Δ  |
|              | 10  | 69  | 専門用語を使うときは説明がないと理解できなかったです   | ×  |
|              | 20  |     | 回答の評価項目の 5「実習生(自分)自身の対人関係のあり方の一部として~」の文章がわかりにくいと感じました。                               | ×  |
|              | 20  | _   | 46 のような実習の意思を評価する項目は、自己評価においても第3者評価においても有益でないと思われる。                                  | ×  |
|              | 20  | _   | 27 のソーシャルワークの価値と倫理について理解しとあるが、その価値と倫理をふまえた上で、何が実践できているのかを問うているのか、問題の意図が見えずらい。        | ×  |
|              | 30  | 2   | 設問8の理解ができているかどうかという質問の意図がよくわかりませんでした。  | ×  |
|              | 30  | 3   | 設問の表現が難しい。 硬い。 質問に答えづらい。   | ×  |
|              | 30  | 7   | 評価項目の文章が難しく、あまり答えになっていない。  | ×  |
|              | 30  | 8   | ソーシャルワーク実践におけるジェネラリストモデルをどのように捉えてよいか、No.12、22 がわかりづらかった。                             | ×  |
|              | 30  | 131 | 質問の仕方がややこしくてわかりにくいところがあり、何回も同じ質問がある。   | ×  |
| 文章表現         | 30  | 147 | 少し質問文が難しいと感じました。自己評価が的確にできるように見直すべきです。   | ×  |
|              | 40  | 7   | 設問 7 について、単的すぎて、意味も複数考えられる文が多いように思う。   | ×  |
|              | 40  | 17  | わかりづらい質問文もあった。   | ×  |
|              | 40  | 47  | 設問 7 からの自分自身の評価について、1~N までの評価文が今ひとつピンとこなかった。また、それに伴う自己評価の内容の文と適確な評価値が合わない所等があった。     | ×  |
|              | 40  | 48  | 設問に対し、1~Nの決められた回答(文章)のみでは答えにくいものがある気がしました。1~Nの回答群のちがい(特に4と5)をもう少しわかりやすく明確にしてほしかったです。 | ×  |
|              | 40  | 58  | 言葉が難しすぎ!!コンピテンシーって何ですか!!プリサーベイって何?!そこから分かりません。                                       | ×  |
|              | 40  | 59  | 「コンピテンシー」はどういう意味なのか知りたいです。文章が難しく分かりにくい印象を受けました。                                      | ×  |
|              | 40  | 73  | ソーシャルワークの専門性理解などの項目は、もう少し具体的な方が回答しやすい。   | ×  |

| 分類         | 大学  | 学生 | <b>設問 9</b>  | 判定 |
|------------|-----|----|--|----|
| 77 88      | CD  | ID |  |    |
|            | 50  | _  | 評価の基準(1~5)の内容がわかりずらく、選びにくかった。  | ×  |
|            | 70  |    | 難しい単語が多く、何を聞き出したいのか分かりずらい面がある  | ×  |
|            | 70  |    | 質問の意味がわからないところがあった   | ×  |
|            | 70  | _  | 項目の内容が難しい部分があった。項目にあてはまる内容を広く考えて<br>しまい難しかったと思う  | ×  |
|            | 70  | _  | No24 の項目では、「ソーシャルワークの専門性」については専門家の間でも意見が分かれているところもあるようなので答えにくい   | ×  |
|            | 70  | _  | もう少しやわらかい伝え方にしてほしい   | ×  |
|            | 70  | _  | たまに専門用語(アセスメントスキル傾聴スキルなど)が出て、理解しづらい項目がありました  | ×  |
| 文章表現       | 100 | 4  | 設問7がわかりづらい。実習前か継続中か終了後の学生にアンケートをとるのであれば、分けた方がいいと思う。分けた方が評価基準とする1~Nがわかりやすくなるのではないか。分けて評価基準の言い回しを変えるべき。 A-6の自分の苦手な人・・・とあるが、自分の苦手な人を避けずに対応することがいいとは限らない。実習で他傷行為のある人から自分の身を守ることも大切。この問の意図がよくわからない。 B-9意味がわからない。 D ソーシャルワークコンピテンシーって何ですか。意味がわかりづらい。 実習前、継続中、終了後を同じ項目でアンケートを行っても意味があるとは思えない。 |    |
|            | 100 | 5  | 設問が回りくどい。  | ×  |
|            | 10  | 71 | もう少しわかりやすい言葉で書いた方がよいところもあるが概ね大丈夫だとは思う。   | Δ  |
|            | 70  | _  | まず、コンピテンシーという言葉の意味が分かりません。勉強不足なのでしょうか。プリサーベイもなんですか。これが分からないので、このアンケートの目的がよく分かりません。あと、設問 8 を作る意味は何ですか。先に設問 7 で自分自身について答えているので、その時点で文が理解できているはず。もし同じ質問をするなら、一つの説問で答えを二つにすればよいのでは。どちらも「1234」でわかりにくい気もするので、片方を「ABCD」にするとかして。   |    |
|            | 40  | 19 | 項目が多くて少ししんどかったです。  | ×  |
| 項目数        | 40  | 61 | 項目が多すぎて、途中で意味がわからなくなりました。  | ×  |
| <b>投口数</b> | 50  | _  | 同じことを聞かれているような項目がいくつかあった。項目が多すぎるので、一つ一つの項目に対して吟味する余裕がない。   | ×  |
|            | 10  | 62 | 項目の立て方(本調査)で、改めて自分には何ができていて何ができていないのかまた、今後何が必要とされるのかということを再確認することができてよかった。   | 0  |
| 再確認        | 20  | _  | 実習にどのようなことが求められているのか、本調査を通してもう一度確認することができた。成文化されているため、無意識下にあることも表層にて意識することができ、自身にとっても有意義な調査であり、あらためて自分を振り返るよい機会となった。   | 0  |
|            | 20  | _  | 変な話ですが、この項目を読んで、今までやってきたことの再確認、見えてなかった視点の把握が行えました。ありがとうございます。  | 0  |
|            | 40  | 68 | 実習前からこのようなことを意識しておく必要があると思うので、実習前に調査をして、実習中、実習後と比較するのは必要だと思う。  | 0  |

| 分類  | 大学 | 学生  | <b>設問 9</b>  | ———<br>判定 |
|-----|----|-----|--|-----------|
|     | CD | ID  |  |           |
|     | 40 | 99  | 言葉の理解も兼ね合わせてのアンケートははじめてで、「なるほど!」と思われました。   | 0         |
| 再確認 | 40 | 15  | 社会福祉援助技術論でしたなぁと思ったが、単語の意味がわからないものがいくつかあった。実習中にここまでのことを考えたことは一度もなく、福祉現場で働くにあたってここらへんの知識の理解が必要なのかと思うと、あせるとともに不安がでてきた。しかし、もう一度教科書を読んでみようという意欲がわいてきた。  | 0         |
|     | 70 | _   | 評価の選択肢の意味が捉えにくく、ページがまたがっていたので、やりづらいと思いました。また、実習前の段階の私にとって、どこまで答えればよいのかわかりにくかったです   | Δ         |
|     | 70 | _   | まだ実習に行っていないのに、質問が実習に行った後のような考え方だったので、よくわかりませんでした   | Δ         |
| 時期  | 70 | _   | 設問8は何を問われていて、何を答えればいいかよくわからなかった。実習前ではどこまで回答し、どこから「N」と回答すればよいかわからなかった   | Δ         |
|     | 70 | _   | まだ実習前の学生なのだが設問7の記入事項が私には答えられるものが少なかったのでアンケートを進めていくうえで困惑した  | Δ         |
|     | 70 | _   | まだ実習に行っていないので、どの項目に答えたら良いのかがよくわからなかった  | Δ         |
|     | 70 | _   | まだ実習を行っていないので、設問8は少しやりにくかった  | Δ         |
|     | 70 | _   | 実習前では回答できない  | Δ         |
|     | 10 | 71  | やりづらかったです  | ×         |
|     | 30 | 6   | 同じ質問が繰り返されているのが面倒。   | ×         |
|     | 30 | 89  | 実習日誌は施設の方に見せるため、自分の見解を述べるのにかなりの<br>制限があったので、述べたくても述べられない状況を理解してほしい。  | ×         |
|     | 30 | 133 | 難しいです。   | ×         |
|     | 40 | 86  | 設問 7、8 がわかりづらかった。  | ×         |
|     | 50 | _   | 少し難しかった。   | ×         |
|     | 70 | _   | わかりづらかった   | ×         |
|     | 70 | _   | 少しわかりにくいところがあった。設問7と8が同じ内容だが、答え方が違うので少し戸惑う   | ×         |
|     | 70 | _   | 時々どのように解答すればいいかわからなかった   | ×         |
| その他 | 70 | _   | ~の技術を習得している~に理解し実践しているという項目がありますが、これらを 1 カ月の実習に求めるには大きすぎるのではないでしょうか。また、実習生としてそれらを習得していると言い切ってしまうなはどうでしょうか。私たちは実習に行って、日常の一場面をみてきたにすぎず、技術を習得したという思いこみがあってはいけないように思います。実習を効果あるものにするため、学内の指導はもちろんですが、実習先の指導者の資質の影響がもっとも大きいと考えます。そのため、学生が平等な機会が与えられていないような気がします | ×         |
|     | 20 | _   | 24 のソーシャルワーカーの専門性に対して理解しのところで、理解はしているが実習生としては専門性を実践できない場合も多い。たとえば病院実習で専門性とは何かが分かっていても、それを行うのは MSW でないのだからできない。この場合、自分の能力が足りなかったのでできなかったというよりは、実習生という立場上可能ではない、ということになるのではないかと思う。   | Δ         |

| 分類  | 大学<br>CD | 学生<br>ID | 設問 9   | 判定 |
|-----|----------|----------|--|----|
|     | 40       | 45       | 私は社会人で、ヘルパーや介護福祉の勉強を重ねている。今の実習のみでは、不備があるように思う。傾聴、スキルや 46、33、41、42、30、他、もっと現場を読み、他人の心を思いやる、技術を学ぶ必要がある | Δ  |
|     | 40       | 56       | チームアプローチとか、実習ではなかなかつかめなかった。  | Δ  |
| その他 | 40       | 76       | 設問7と設問8は逆にした方が答えやすいのではないだろうか?  | Δ  |
|     | 40       | 81       | はじめに質問して、その後に項目の文章をチェックすることで、どこまで本当は理解できているかが分かる。集計結果に興味を持った。  | Δ  |
|     | 40       | 100      | 統計を詳しく知りたい。今後の実習に生かして欲しい。  | 0  |
|     | 70       |          | 内容は適切でした   | 0  |

判定 ×: 否定的意見(改善要望や疑問など)

〇:肯定的意見

△:上記の中間的意見

## 参考資料 5 学生コンピテンシー調査単純集計結果

性別

|    | 度数  | パーセント |
|----|-----|-------|
| 男性 | 169 | 26.5  |
| 女性 | 469 | 73.5  |
| 合計 | 638 | 100.0 |

## 学年

|     | 度数  | パーセント |
|-----|-----|-------|
| 2年次 | 63  | 9.8   |
| 3年次 | 467 | 72.7  |
| 4年次 | 112 | 17.4  |
| 合計  | 642 | 100.0 |

## 年齢

|       | 度数  | パーセント |
|-------|-----|-------|
| 10代   | 17  | 2.6   |
| 20代   | 609 | 94.7  |
| 30代   | 8   | 1.2   |
| 40代   | 4   | .6    |
| 50代以上 | 5   | .8    |
| 合計    | 643 | 100.0 |

## 実習終了

|    |       | 度数  | パーセント |
|----|-------|-----|-------|
| 有効 | 実習開始前 | 48  | 7.5   |
|    | 実習継続中 | 28  | 4.4   |
|    | 実習終了後 | 564 | 88.0  |
|    | その他   | 1   | .2    |
|    | 合計    | 641 | 100.0 |

## 実習機関

|    |                  | 度数  | パーセント |
|----|------------------|-----|-------|
| 有効 | 福祉事務所等の相談機関      | 48  | 7.6   |
|    | 社会福祉協議会          | 49  | 7.8   |
|    | 児童福祉法関連施設        | 151 | 24.0  |
|    | 老人福祉法関連施設        | 186 | 29.5  |
|    | 身体障害者福祉法関連施<br>設 | 39  | 6.2   |
|    | 知的障害者福祉法関連施<br>設 | 64  | 10.2  |
|    | 生活保護法関連施設        | 5   | .8    |
|    | 壳春防止法関連施設        | 1   | .2    |
|    | 異なる種別に複数回        | 74  | 11.7  |
|    | その他              | 13  | 2.1   |
|    | 合計               | 630 | 100.0 |

#### 치佐

|                         | 度数  | パーセント |
|-------------------------|-----|-------|
| 理解していないし、実<br>践できない     | 3   | .5    |
| 理解しているが、実践<br>できない      | 18  | 2.8   |
| 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 200 | 31.2  |
| 理解し、意識的に実<br>践している      | 284 | 44.3  |
| 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 136 | 21.2  |
| 合計                      | 641 | 100.0 |

## 話し方

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 3   | .5    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 22  | 3.4   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 195 | 30.5  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 285 | 44.5  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 135 | 21.1  |
|    | 合計                      | 640 | 100.0 |

## 身なり

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 4   | .6    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 15  | 2.4   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 95  | 14.9  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 306 | 48.0  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 218 | 34.2  |
|    | 合計                      | 638 | 100.0 |

## 心身適切

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 4   | .6    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 38  | 6.0   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 194 | 30.5  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 272 | 42.7  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 129 | 20.3  |
|    | 合計                      | 637 | 100.0 |

## 課題期日

| _  |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 3   | .5    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 44  | 7.0   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 115 | 18.2  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 219 | 34.7  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 251 | 39.7  |
|    | 合計                      | 632 | 100.0 |

## 協調性

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 4   | .6    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 76  | 12.0  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 266 | 42.0  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 222 | 35.1  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 65  | 10.3  |
|    | 合計                      | 633 | 100.0 |

#### 自己覚知

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 3   | .5    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 63  | 9.9   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 309 | 48.6  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 212 | 33.3  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 49  | 7.7   |
|    | 合計                      | 636 | 100.0 |

## 体験解釈

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 4   | .6    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 44  | 6.9   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 248 | 38.8  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 269 | 42.1  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 74  | 11.6  |
|    | 合計                      | 639 | 100.0 |

## 失敗対応

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 3   | .5    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 46  | 7.2   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 181 | 28.3  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 316 | 49.5  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 93  | 14.6  |
|    |                         | 639 | 100.0 |

## 情報収集

|    |                         | 度数  | ハーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 8   | 1.3   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 100 | 15.6  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 245 | 38.3  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 232 | 36.3  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 55  | 8.6   |
|    | 合計                      | 640 | 100.0 |

## システム

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 25  | 4.0   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 157 | 24.9  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 298 | 47.3  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 131 | 20.8  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 19  | 3.0   |
|    | 合計                      | 630 | 100.0 |

## 相違理解

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 65  | 10.5  |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 156 | 25.2  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 262 | 42.3  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 108 | 17.4  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 28  | 4.5   |
|    | 合計                      | 619 | 100.0 |

## 問題意識

|    |                         | 度数  | ハ・ーセント |
|----|-------------------------|-----|--------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 10  | 1.6    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 75  | 11.7   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 232 | 36.3   |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 246 | 38.5   |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 76  | 11.9   |
|    | 合計                      | 639 | 100.0  |

## 実習目標

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 10  | 1.6   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 75  | 11.9  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 220 | 34.9  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 257 | 40.7  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 69  | 10.9  |
|    | 合計                      | 631 | 100.0 |

#### 画情習実

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 15  | 2.4   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 97  | 15.6  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 253 | 40.8  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 206 | 33.2  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 49  | 7.9   |
|    | 合計                      | 620 | 100.0 |

## 意識行動

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 13  | 2.1   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 102 | 16.5  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 249 | 40.3  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 216 | 35.0  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 38  | 6.1   |
|    | 合計                      | 618 | 100.0 |

## 計画変更

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 21  | 3.5   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 114 | 19.0  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 267 | 44.5  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 173 | 28.8  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 25  | 4.2   |
|    | 合計                      | 600 | 100.0 |

#### 成果評価

|    |                                | 度数  |        |
|----|--------------------------------|-----|--------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない            | 8   | 1.3    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない             | 105 | 16.9   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要        | 273 | 44.0   |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している             | 204 | 32.9   |
|    | 正しく適切に理解 <b>し、</b><br>よく実践している | 30  | 4.8    |
|    | 合計                             | 620 | _100.0 |

## 終了評価

|    |                         | 度数  | ハーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 8   | 1.3   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 56  | 9.1   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 261 | 42.2  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 251 | 40.6  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 42  | 6.8   |
|    | 合計                      | 618 | 100.0 |

## 疑問点

|    |                         | 度数   | パーセント |
|----|-------------------------|------|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 9    | 1.5   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 73   | 11.8  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 203  | 32.8  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 248  | 40.1  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 86   | 13.9  |
|    | 合計                      | _619 | 100.0 |

## 不安対応

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 15  | 2.5   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 86  | 14.1  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 302 | 49.4  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 182 | 29.8  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 26  | 4.3   |
|    | 合計                      | 611 | 100.0 |

## SW実践

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 28  | 4.7   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 130 | 21.7  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 351 | 58.6  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 83  | 13.9  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 7   | 1.2   |
|    | 合計                      | 599 | 100.0 |

## ニーズ理

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 25  | 4.2   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 154 | 26.0  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 294 | 49.7  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 108 | 18.2  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 11  | 1.9   |
|    | 合計                      | 592 | 100.0 |

## 専門理解

|    |                                | 度数  | パーセント |
|----|--------------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない            | 32  | 5.4   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない             | 155 | 26.1  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要        | 285 | 48.1  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している             | 109 | 18.4  |
|    | 正しく適切に理解 <b>し、</b><br>よく実践している | 12  | 2.0   |
|    | 合計                             | 593 | 100.0 |

#### SV向上

|    |                                 | 度数  | ハーセント |
|----|---------------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない             | 18  | 3.0   |
|    | 理解しているが、実践 <sup>†</sup><br>できない | 82  | 13.8  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要         | 247 | 41.7  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している              | 197 | 33.2  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している          | 49  | 8.3   |
|    | 合計                              | 593 | 100.0 |

## 責任自覚

|    |                         | 度数  | ハーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 7   | 1.1   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 28  | 4.5   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 152 | 24.6  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 297 | 48.0  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 135 | 21.8  |
|    | 合計                      | 619 | 100.0 |

## 価値倫理

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 25  | 4.1   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 104 | 17.2  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 255 | 42.2  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 180 | 29.8  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 40  | 6.6   |
|    | 승計                      | 604 | 100.0 |

## 権利実践

|    |                         | 度数  | 有効パーセント |
|----|-------------------------|-----|---------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>銭できない     | 11  | 1.8     |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 77  | 12.7    |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 229 | 37.7    |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 222 | 36.5    |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 69  | 11.3    |
|    | 合計                      | 608 | 100.0   |

### 事実把握

|    |                         | 度数  | 有効パーセント |
|----|-------------------------|-----|---------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 21  | 3.5     |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 90  | 15.0    |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 278 | 46.4    |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 170 | 28.4    |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 39  | 6.5     |
|    | 12                      | 1   | .2      |
|    | 合計                      | 599 | 100.0   |

## アセスキル

|    |                         | 度数  | ハーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 79  | 14.0  |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 202 | 35.8  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 226 | 40.1  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 50  | 8.9   |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 7   | 1.2   |
|    | 合計                      | 564 | 100.0 |

## チームアプロ

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 52  | 9.1   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 157 | 27.6  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 241 | 42.4  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 106 | 18.6  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 13  | 2.3   |
|    | 合計                      | 569 | 100.0 |

#### 援助展開

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 23  | 3.9   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 100 | 16.9  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 255 | 43.1  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 163 | 27.5  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 51  | 8.6   |
|    | 合計                      | 592 | 100.0 |

#### 守秘義務

|    |                         | 度数  | ハーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 4   | .7    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 20  | 3.3   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 88  | 14.3  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 257 | 41.8  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 246 | 40.0  |
|    | 合計                      | 615 | 100.0 |

## 個別性

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 3   | .5    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 20  | 3.3   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 150 | 24.6  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 282 | 46.2  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 155 | 25.4  |
|    | 合計                      | 610 | 100.0 |

## SW評価

|    |                         | 度数  | 有効パーセント |
|----|-------------------------|-----|---------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 18  | 3.1     |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 107 | 18.7    |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 292 | 51.0    |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 141 | 24.6    |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 15  | 2.6     |
|    | 合計                      | 573 | 100.0   |

## 問題解決

|    |                         | 度数   | 有効パーセント |
|----|-------------------------|------|---------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 15   | 2.5     |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 111  | 18.8    |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 297  | 50.2    |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 137  | 23.1    |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 31   | 5.2     |
|    | 23                      | 1    | .2      |
|    | 合計                      | _592 | 100.0   |

## 記録管理

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 6   | 1.0   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 46  | 7.6   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 184 | 30.2  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 239 | 39.2  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 133 | 21.8  |
|    | 44                      | 1   | .2    |
|    | 合計                      | 609 | 100.0 |

## 見解

|    |                         | 度数  | ハーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 8   | 1.3   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 52  | 8.4   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 222 | 35.8  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 246 | 39.7  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 92  | 14.8  |
|    | 合計                      | 620 | 100.0 |

## メモ

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 10  | 1.6   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 65  | 10.5  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 200 | 32.3  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 224 | 36.1  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 121 | 19.5  |
|    | 合計                      | 620 | 100.0 |

## 言語

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 7   | 1.1   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 68  | 11.0  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 275 | 44.3  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 201 | 32.4  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 70  | 11.3  |
|    | 合計                      | 621 | 100.0 |

## 非言語

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 14  | 2.3   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 91  | 15.0  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 280 | 46.1  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 165 | 27.1  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 58  | 9.5   |
|    | 合計                      | 608 | 100.0 |

## 面接技術

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 64  | 11.8  |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 219 | 40.5  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 194 | 35.9  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 50  | 9.2   |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 14  | 2.6   |
|    | 合計                      | 541 | 100.0 |

## 傾聴

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 31  | 5.3   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 116 | 19.8  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 243 | 41.4  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 155 | 26.4  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 42  | 7.2   |
|    | 合計                      | 587 | 100.0 |

## 観察

|    |                         | 度数  | パーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 9   | 1.5   |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 63  | 10.2  |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 274 | 44.5  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 219 | 35.6  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 51  | 8.3   |
|    |                         | 616 | 100.0 |

背後ニース・

|    |                         | 度数  | ハーセント |
|----|-------------------------|-----|-------|
| 有効 | 理解していないし、実<br>践できない     | 4   | .6    |
|    | 理解しているが、実践<br>できない      | 51  | 8.3   |
|    | 理解し実践の努力を<br>しているが、訓練必要 | 256 | 41.4  |
|    | 理解し、意識的に実<br>践している      | 235 | 38.0  |
|    | 正しく適切に理解し、<br>よく実践している  | 72  | 11.7  |
|    | 合計                      | 618 | 100.0 |

## 理礼儀

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 6   | .9    |
| l  | やや理解できない   | 13  | 2.0   |
|    | やや理解できた    | 161 | 25.3  |
| ĺ  | よく理解できた    | 457 | 71.7  |
|    | 合計         | 637 | 100.0 |

#### 理話し方

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 6   | .9    |
| l  | やや理解できない   | 13  | 2.0   |
|    | やや理解できた    | 168 | 26.4  |
|    | よく理解できた    | 450 | 70.6  |
|    | <u> 合計</u> | 637 | 100.0 |

## 理身なり

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 5   | .8    |
|    | やや理解できない   | 16  | 2.5   |
|    | やや理解できた    | 137 | 21.5  |
|    | よく理解できた    | 479 | 75.2  |
|    | 合計         | 637 | 100.0 |

## 理心身

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 7   | 1.1   |
|    | やや理解できない   | 52  | 8.2   |
|    | やや理解できた    | 214 | 33.6  |
|    | よく理解できた    | 363 | 57.1  |
|    | 合計         | 636 | 100.0 |

#### 理課題期

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 2   | .3    |
|    | やや理解できない   | 17  | 2.7   |
| 1  | やや理解できた    | 112 | 17.6  |
| 1  | よく理解できた    | 506 | 79.4  |
|    | 合計         | 637 | 100.0 |

## 理協調性

|     |            | 度数  | パーセント |
|-----|------------|-----|-------|
| 有効  | ほとんど理解できない | 8   | 1.3   |
|     | やや理解できない   | 42  | 6.6   |
| 1   | やや理解できた    | 160 | 25.3  |
| l   | よく理解できた    | 423 | 66.8  |
| Į . | 合計         | 633 | 100.0 |

#### 理自己覚

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 17  | 2.7   |
|    | やや理解できない   | 72  | 11.4  |
|    | やや理解できた    | 260 | 41.1  |
|    | よく理解できた    | 283 | 44.8  |
|    | 合計         | 632 | 100.0 |

## 理体験解

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 4   | .6    |
|    | やや理解できない   | 54  | 8.5   |
|    | やや理解できた    | 243 | 38.1  |
|    | よく理解できた    | 335 | 52.6  |
|    | 5          | 1   | .2    |
|    | 合計         | 637 | 100.0 |

### 理失敗対

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 4   | .6    |
|    | やや理解できない   | 34  | 5.3   |
|    | やや理解できた    | 173 | 27.2  |
|    | よく理解できた    | 425 | 66.8  |
|    | 合計         | 636 | 100.0 |

#### 理情報収

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 6   | .9    |
|    | やや理解できない   | 49  | 7.7   |
|    | やや理解できた    | 244 | 38.4  |
|    | よく理解できた    | 336 | 52.9  |
|    | 合計         | 635 | 100.0 |

## 理システム

|     |            | 度数  | ハーセント |
|-----|------------|-----|-------|
| 有効  | ほとんど理解できない | 15  | 2.4   |
|     | やや理解できない   | 134 | 21.1  |
| l   | やや理解できた    | 251 | 39.6  |
|     | よく理解できた    | 234 | 36.9  |
|     | 合計         | 634 | 100.0 |
| 欠損値 | システム欠損値    | 9   |       |
| 合計  |            | 643 |       |

## 理相違理

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 44  | 6.9   |
|    | やや理解できない   | 169 | 26.5  |
| l  | やや理解できた    | 225 | 35.3  |
|    | よく理解できた    | 199 | 31.2  |
|    | 合計         | 637 | 100.0 |

#### 理問題意

|    |            | 度数          | ハーセント |
|----|------------|-------------|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 11          | 1.7   |
|    | やや理解できない   | 79          | 12.4  |
| Ī  | やや理解できた    | 233         | 36.6  |
|    | よく理解できた    | 314         | 49.3  |
|    | <u>合計</u>  | <u>6</u> 37 | 100.0 |

## 理目標

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 4   | .6    |
|    | やや理解できない   | 46  | 7.2   |
|    | やや理解できた    | 187 | 29.4  |
|    | よく理解できた    | 400 | 62.8  |
|    | 合計         | 637 | 100.0 |

## 理計画

|    |            | 度数  | ハーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 9   | 1.4   |
|    | やや理解できない   | 67  | 10.6  |
|    | やや理解できた    | 190 | 29.9  |
|    | よく理解できた    | 369 | 58.1  |
|    | 合計         | 635 | 100.0 |

#### 理行動

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 5   | .8    |
|    | やや理解できない   | 51  | 8.0   |
|    | やや理解できた    | 189 | 29.7  |
|    | よく理解できた    | 391 | 61.5  |
|    | 合計         | 636 | 100.0 |

#### 理計変更

|    |            | 度数  | ハーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 6   | .9    |
| l  | やや理解できない   | 97  | 15.3  |
| l  | やや理解できた    | 186 | 29.3  |
|    | よく理解できた    | 346 | 54.5  |
|    | 合計         | 635 | 100.0 |

## 理成果評

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 5   | .8    |
| 1  | やや理解できない   | 69  | 10.9  |
| 1  | やや理解できた    | 222 | 35.1  |
|    | よく理解できた    | 337 | 53.2  |
|    | 合計         | 633 | 100.0 |

#### 理終了評

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 6   | .9    |
|    | やや理解できない   | 50  | 7.9   |
|    | やや理解できた    | 233 | 36.8  |
|    | よく理解できた    | 345 | 54.4  |
|    | 合計         | 634 | 100.0 |

## 理疑問点

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんと理解できない | 7   | 1.1   |
|    | やや理解できない   | 43  | 6.8   |
|    | やや理解できた    | 190 | 29.9  |
|    | よく理解できた    | 396 | 62.3  |
|    | 合計         | 636 | 100.0 |

## 理不安対

|    |            |     | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 13  | 2.1   |
|    | やや理解できない   | 73  | 11.6  |
|    | やや理解できた    | 219 | 34.8  |
|    | よく理解できた    | 324 | 51.5  |
|    | 合計         | 629 | 100.0 |

#### 理SW実践

|    |            | 度数  | バーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 31  | 4.9   |
|    | やや理解できない   | 122 | 19.2  |
|    | やや理解できた    | 252 | 39.7  |
|    | よく理解できた    | 230 | 36.2  |
|    | 合計         | 635 | 100.0 |

理ニース・理

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 27  | 4.3   |
|    | やや理解できない   | 140 | 22.0  |
|    | やや理解できた    | 251 | 39.5  |
|    | よく理解できた    | 217 | 34.2  |
|    | 合計         | 635 | 100.0 |

## 理専門理

|    |            | 度数  | ハーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 32  | 5.0   |
|    | やや理解できない   | 131 | 20.6  |
|    | やや理解できた    | 238 | 37.5  |
|    | よく理解できた    | 234 | 36.9  |
|    | 合計         | 635 | 100.0 |

#### 理SV向上

|    |            | 度数  | ハーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 28  | 4.4   |
|    | やや理解できない   | 110 | 17.4  |
|    | やや理解できた    | 249 | 39.3  |
|    | よく理解できた    | 247 | 39.0  |
|    | 合計         | 634 | 100.0 |

## 理責任自

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 9   | 1.4   |
|    | やや理解できない   | 60  | 9.4   |
| 1  | やや理解できた    | 184 | 28.9  |
|    | よく理解できた    | 383 | 60.2  |
|    | 合計         | 636 | 100.0 |

## 理価値倫

|    |            | 度数  | ハーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 17  | 2.7   |
| 1  | やや理解できない   | 98  | 15.5  |
|    | やや理解できた    | 238 | 37.5  |
|    | よく理解できた    | 281 | 44.3  |
|    | 合計         | 634 | 100.0 |

## 理権利実

|    |            | 度数  | ハーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 11  | 1.7   |
|    | やや理解できない   | 72  | 11.4  |
| 1  | やや理解できた    | 211 | 33.3  |
|    | よく理解できた    | 339 | 53.6  |
|    | 合計         | 633 | 100.0 |

#### 理事実把

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 24  | 3.8   |
|    | やや理解できない   | 119 | 18.8  |
|    | やや理解できた    | 255 | 40.2  |
| 1  | よく理解できた    | 236 | 37.2  |
|    | 合計         | 634 | 100.0 |

#### 理アセススキル

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 73  | 11.5  |
| 1  | やや理解できない   | 216 | 34.1  |
|    | やや理解できた    | 194 | 30.6  |
| 1  | よく理解できた    | 150 | 23.7  |
|    | 合計         | 633 | 100.0 |

## 理チームアフ・

|    |            | 度数  | ハーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 60  | 9.5   |
|    | やや理解できない   | 170 | 26.9  |
| 1  | やや理解できた    | 229 | 36.3  |
|    | よく理解できた    | 172 | 27.3  |
|    | 合計         | 631 | 100.0 |

## 理擾助展

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 13  | 2.1   |
| 1  | やや理解できない   | 76  | 12.0  |
| ļ  | やや理解できた    | 230 | 36.5  |
|    | よく理解できた    | 312 | 49.4  |
|    | 合計         | 631 | 100.0 |

### 理守秘義

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 5   | .8    |
|    | やや理解できない   | 20  | 3.2   |
|    | やや理解できた    | 130 | 20.5  |
|    | よく理解できた    | 479 | 75.6  |
|    | 合計         | 634 | 100.0 |

## 理個別性

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 6   | .9    |
|    | やや理解できない   | 40  | 6.3   |
|    | やや理解できた    | 150 | 23.7  |
|    | よく理解できた    | 436 | 69.0  |
|    | 合計         | 632 | 100.0 |

## 理SW評価

|    |            | 度数  | ハ'ーセント |
|----|------------|-----|--------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 23  | 3.6    |
|    | やや理解できない   | 119 | 18.8   |
|    | やや理解できた    | 251 | 39.7   |
|    | よく理解できた    | 239 | 37.8   |
|    | 合計         | 632 | 100.0  |

#### 理問題解

|    |            | 度数  | ハーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 16  | 2.5   |
|    | やや理解できない   | 107 | 16.9  |
|    | やや理解できた    | 254 | 40.1  |
|    | よく理解できた    | 257 | 40.5  |
|    | 合計         | 634 | 100.0 |

## 理記録管

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 10  | 1.6   |
|    | やや理解できない   | 40  | 6.3   |
|    | やや理解できた    | 157 | 24.9  |
|    | よく理解できた    | 424 | 67.2  |
|    | 合計         | 631 | 100.0 |

#### 理見解

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 4   | .6    |
|    | やや理解できない   | 48  | 7.6   |
|    | やや理解できた    | 188 | 29.7  |
|    | よく理解できた    | 394 | 62.1  |
|    | 合計         | 634 | 100.0 |

## 理記録

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 4   | .6    |
|    | やや理解できない   | 54  | 8.5   |
|    | やや理解できた    | 183 | 28.9  |
|    | よく理解できた    | 392 | 61.9  |
|    | 合計_        | 633 | 100.0 |

#### 理メモ

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 7   | 1.1   |
|    | やや理解できない   | 48  | 7.6   |
|    | やや理解できた    | 161 | 25.4  |
|    | よく理解できた    | 418 | 65.9  |
|    | 合計         | 634 | 100.0 |

#### 理言語

|    |            | 度数  | 有効パーセント |
|----|------------|-----|---------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 15  | 2.4     |
| 1  | やや理解できない   | 67  | 10.6    |
|    | やや理解できた    | 201 | 31.7    |
|    | よく理解できた    | 352 | 55.4    |
|    | 合計         | 635 | 100.0   |

## 理非言語

|    |            | 度数  | 有効パーセント |
|----|------------|-----|---------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 21  | 3.3     |
|    | やや理解できない   | 100 | 15.7    |
| 1  | やや理解できた    | 189 | 29.8    |
|    | よく理解できた    | 325 | 51.2    |
| 1  | 合計         | 635 | _ 100.0 |

#### 理面接技

|    |            | 度数  | 有効パーセント |
|----|------------|-----|---------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 62  | 9.8     |
|    | やや理解できない   | 144 | 22.7    |
|    | やや理解できた    | 168 | 26.5    |
|    | よく理解できた    | 261 | 41.1    |
|    | 合計         | 635 | 100.0   |

## 理傾聴

|    |            | 度数  | 有効パーセント |
|----|------------|-----|---------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 41  | 6.5     |
|    | やや理解できない   | 108 | 17.0    |
|    | やや理解できた    | 199 | 31.4    |
|    | よく理解できた    | 286 | 45.1    |
|    | 合計         | 634 | 100.0   |

## 理観察

| ı |    |            | 度数  | ハーセント |
|---|----|------------|-----|-------|
| ı | 有効 | ほとんど理解できない | 11  | 1.7   |
| I |    | やや理解できない   | 41  | 6.5   |
|   |    | やや理解できた    | 208 | 32.8  |
|   |    | よく理解できた    | 374 | 59.0  |
|   |    | 合計         | 634 | 100.0 |

#### 理背後=-

|    |            | 度数  | パーセント |
|----|------------|-----|-------|
| 有効 | ほとんど理解できない | 6   | 1.0   |
|    | やや理解できない   | 39  | 6.6   |
|    | やや理解できた    | 175 | 29.4  |
|    | よく理解できた    | 375 | 63.0  |
| 1  | 合計         | 595 | 100.0 |

# 参考資料6 大学別クロス

クロス表

|    |     |          |       |       | <br>礼儀  |       |         |        |
|----|-----|----------|-------|-------|---------|-------|---------|--------|
| Į. |     |          | 理解してい | 理解してい | 理解し実践の  | 理解し、意 | 正しく適切に  |        |
|    |     |          | ないし、実 | るが、実践 | 努力をしている | 識的に実践 | 理解し、よく実 |        |
|    |     |          | 践できない | できない  | が、訓練必要  | している  | 践している   | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       |       | 1     | 24      | 43    | 14      | 82     |
| =- |     | 大学⊐一 の % |       | 1.25  | 29.3%   | 52.4% | 17.1%   | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |       |       | 4       | 10    | 4       | 18     |
| 1  |     | 大学コー の 🕯 |       |       | 22.2    | 55.6% | 22.2%   | 100.0% |
|    | 30  | 度数       |       | 6     | 53      | 76    | 39      | 174    |
|    |     | 大学コー の 🖫 |       | 3.4%  | 30.5∿   | 43.7% | 22.4%   | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |       | 3     | 38      | 47    | 26      | 114    |
|    |     | 大学コー の 🕻 |       | 2.6%  | 33.3%   | 41.2% | 22.8%   | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 2     | 1     | 17      | 29    | 22      | 71     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 2.8%  | 1.4%  | 23.9%   | 40.8% | 31.0%   | 100.0% |
|    | 60  | 度数       |       | 1     | 10      | 19    | 11      | 41     |
|    |     | 大学⊐一 の ∜ |       | 2.4%  | 24.4%   | 46.3% | 26.8%   | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 1     | 3     | 35      | 34    | 14      | 87     |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 1.1%  | 3.4%  | 40.2%   | 39.1% | 16.1%   | 100.0% |
|    | 80  | 度数       |       | 1     | 12      | 18    | 5       | 36     |
|    |     | 大学コー の 🕯 |       | 2.8%  | 33.3%   | 50.0% | 13.9%   | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |       | 2     | 6       | 4     | 1       | 13     |
|    |     | 大学コー の 😘 |       | 15.4% | 46.2%   | 30.8% | 7.7%    | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |       | -     | 1       | 4     |         | 5      |
|    |     | 大学コー の 🕯 |       |       | 20.0%   | 80.0% |         | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 3     | 18    | 200     | 284   | 136     | 641    |
|    |     | 大学コー の 🕯 | .5%   | 2.8%  | 31.2%   | 44.3% | 21.2%   | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のが2乗 | 41.034ª | 36  | .259           |
| 尤度比          | 36.532  | 36  | .444           |
| 線型と線型による連関   | 3.804   | 1   | .051           |
| 有効なケースの数     | 641     |     |                |

a. 26 th (52.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .02 です。

加ス表

|          |     |          |                         |                        | 話し方                         |                        |                            |        |
|----------|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|          |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学       | 10  | 度数       | 12 C C 60               | 3                      | 31                          | 30                     | 18                         | 82     |
| <u> </u> |     | 大学コー の % |                         | 3.7%                   | 37.8%                       | 36.6%                  | 22.0%                      | 100.0% |
|          | 20  | 度数       |                         |                        | 4                           | 13                     | 1                          | 18     |
|          |     | 大学コー の 🖔 |                         |                        | 22.2%                       | 72.2%                  | 5.6%                       | 100.0% |
|          | 30  | 度数       | _                       | 6                      | 49                          | 86                     | 33                         | 174    |
|          |     | 大学コー の 🖔 |                         | 3.4%                   | 28.2%                       | 49.4%                  | 19.0%                      | 100.0% |
|          | 40  | 度数       | 1                       | 3                      | 33                          | 53                     | 24                         | 114    |
|          |     | 大学コー の 🕯 | .9%                     | 2.6%                   | 28.9%                       | 46.5%                  | 21.1%                      | 100.0% |
|          | 50  | 度数       | 1                       | 1                      | 19                          | 32                     | 18                         | 71     |
|          |     | 大学コー の 🕯 | 1.4%                    | 1.4%                   | 26.8%                       | 45.1%                  | 25.4%                      | 100.0% |
|          | 60  | 度数       |                         |                        | 6                           | 14                     | 21                         | 41     |
|          |     | 大学コー の 🖔 |                         |                        | 14.6%                       | 34.1%                  | 51.2%                      | 100.0% |
|          | 70  | 度数       | 1                       | 7                      | 32                          | 31                     | 15                         | 86     |
|          |     | 大学コー の % | 1.2%                    | 8.1%                   | 37.2%                       | 36.0∿                  | 17.4%                      | 100.0% |
|          | 80  | 度数       |                         |                        | 17                          | 15                     | 4                          | 36     |
|          |     | 大学コー の 🕯 |                         |                        | 47.2%                       | 41.7%                  | 11.1%                      | 100.0% |
|          | 90  | 度数       |                         | 2                      | 4                           | 7                      |                            | 13     |
|          |     | 大学コーの %  |                         | 15.4%                  | 30.8%                       | 53.8%                  |                            | 100.0% |
|          | 100 | 度数       |                         |                        |                             | 4                      | 1                          | 5      |
|          |     | 大学コー の % |                         |                        |                             | 80.0%                  | 20.0%                      | 100.0% |
| 合計       |     | 度数       | 3                       | 22                     | 195                         | 285                    | 135                        | 640    |
|          |     | 大学コー の % | .5%                     | 3.4%                   | 30.5%                       | 44.5%                  | 21.1%                      | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のか2乗 | 66.978ª | 36  | .001            |
| 尤度比          | 67.600  | 36  | .001            |
| 線型と線型による連関   | .749    | 1   | .387            |
| 有効なケースの数     | 640     |     |                 |

a. 25 tu (50.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .02 です。

加ス表

|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
| 大学 | 10  | 度数       | ~ ~ ~ ~ ~ ~             | 2                      | 13                          | 46                     | 21                         | 82     |
| =- |     | 大学コー の 🕏 |                         | 2.4%                   | 15.9%                       | 56.1%                  | 25.6                       | 100.0% |
|    | 20  | 度数       | 1                       |                        |                             | 10                     | 7                          | 18     |
|    |     | 大学コー の 🖇 | 5.6%                    |                        |                             | 55.6%                  | 38.9∜                      | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 1                       | 1                      | 19                          | 84                     | 67                         | 172    |
|    |     | 大学コー の 🕯 | .6%                     | .6%                    | 11.0%                       | 48.8%                  | 39.0%                      | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |                         | 5                      | 16                          | 60                     | 33                         | 114    |
|    |     | 大学コー の 🦠 |                         | 4.4%                   | 14.0%                       | 52.6∿                  | 28.9%                      | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 1                       | 1                      | 10                          | 26                     | 33                         | 71     |
|    |     | 大学コー の % | 1.4%                    | 1.4%                   | 14.1%                       | 36.6%                  | 46.5%                      | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 1                       | 2                      | 12                          | 10                     | 16                         | 41     |
|    |     | 大学コー の 🕏 | 2.4%                    | 4.9%                   | 29.3%                       | 24.4%                  | 39.0%                      | 100.0% |
|    | 70  | 度数       |                         | 3                      | 14                          | 42                     | 28                         | 87     |
|    |     | 大学コー の 🦠 |                         | 3.4%                   | 16.1%                       | 48.3%                  | 32.2                       | 100.0% |
|    | 80  | 度数       |                         | 1                      | 6                           | 19                     | 10                         | 36     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 2.8%                   | 16.7%                       | 52.8%                  | 27.8%                      | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |                         |                        | 4                           | 6                      | 2                          | 12     |
|    |     | 大学コー の ∜ |                         |                        | 33.3%                       | 50.0%                  | 16.7%                      | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |                         |                        | 1                           | 3                      | 1                          | 5      |
|    |     | 大学コー の 🕯 |                         |                        | 20.0%                       | 60.0%                  | 20.0%                      | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 4                       | 15                     | 95                          | 306                    | 218                        | 638    |
|    |     | 大学コー の 5 | .6%                     | 2.4%                   | 14.9%                       | 48.0%                  | 34.2%                      | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のか2乗 | 50.266ª | 36  | .058            |
| 尤度比          | 50.164  | 36  | .059            |
| 線型と線型による連関   | 1.533   | 1   | .216            |
| 有効なケースの数     | 638     |     |                 |

a. 26 セル (52.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .03 です。

加ス表

|    |     | -        | _          |            | 心身適切              |            |                   |        |
|----|-----|----------|------------|------------|-------------------|------------|-------------------|--------|
|    |     |          | 理解していないし、実 | 理解しているが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に<br>理解し、よく実 |        |
|    |     |          | 践できない      | できない       | が、訓練必要            | している       | 践している             | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       |            | 7          | 33                | 31         | 11                | 82     |
| ⊐− |     | 大学コー の 🖫 |            | 8.5%       | 40.2%             | 37.8%      | 13.4%             | 100.0% |
| ì  | 20  | 度数       |            |            | 5                 | 13         |                   | 18     |
|    |     | 大学コー の 🦠 |            |            | 27.8%             | 72.2%      |                   | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 1          | 7          | 53                | 81         | 32                | 174    |
|    |     | 大学コー の % | .6%        | 4.0%       | 30.5%             | 46.6%      | 18.4%             | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |            | 5          | 34                | 53         | 21                | 113    |
|    |     | 大学⊐一 の % |            | 4.4%       | 30.1%             | 46.9%      | 18.6%             | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 3          | 5          | 15                | 32         | 16                | 71     |
|    |     | 大学コー の 🦠 | 4.2%       | 7.0%       | 21.1%             | 45.1%      | 22.5              | 100.0∜ |
|    | 60  | 度数       |            | 1          | 7                 | 10         | 23                | 41     |
|    |     | 大学コー の % |            | 2.4%       | 17.1%             | 24.4%      | 56.1%             | 100.0% |
|    | 70  | 度数       |            | 11         | 28                | 33         | 15                | 87     |
|    |     | 大学コー の % |            | 12.6%      | 32.2%             | 37.9%      | 17.2%             | 100.0% |
|    | 80  | 度数       |            |            | 11                | 14         | 9                 | 34     |
|    |     | 大学コー の % |            |            | 32.4%             | 41.2%      | 26.5%             | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |            | 2          | 5                 | 3          | 2                 | 12     |
|    |     | 大学コー の 🕻 |            | 16.7%      | 41.7%             | 25.0%      | 16.7%             | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |            |            | 3                 | 2          |                   | 5      |
|    |     | 大学コー の % |            |            | 60.0%             | 40.0%      |                   | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 4          | 38         | 194               | 272        | 129               | 637    |
|    |     | 大学コー の % | .6%        | 6.0%       | 30.5%             | 42.7%      | 20.3%             | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 86.087ª | 36  | .000           |
| 尤度比          | 78.170  | 36  | .000           |
| 線型と線型による連関   | .881    | 1   | .348           |
| 有効なケースの数     | 637     |     |                |

a. 23 th (46.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .03 です。

クロス表

|      |     |           |            |            | 課題期日              |            |                |        |
|------|-----|-----------|------------|------------|-------------------|------------|----------------|--------|
|      |     |           | 理解していないし、実 | 理解しているが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に 理解し、よく実 |        |
| +    | 10  | - de W.   | 践できない      | できない       | が、訓練必要            | している       | 践している          | 合計     |
| 大学コー | 10  | 度数        |            | 6          | 18                | 30         | 27             | 81     |
|      |     | 大学コー の %_ |            | 7,4%       | 22.2%             | 37.0%      | 33.3%          | 100.0% |
|      | 20  | 度数        |            | 1          | 2                 | 6          | 9              | 18     |
|      |     | 大学コー の 🕏  |            | 5.6%       | 11.1%             | 33.3%      | 50.0%          | 100.0% |
|      | 30  | 度数        | 2          | 17         | 22                | 50         | 80             | 171    |
|      |     | 大学コー の 🕏  | 1.2%       | 9.9%       | 12.9%             | 29.2       | 46.8%          | 100.0% |
|      | 40  | 度数        |            | 6          | 28                | 43         | 36             | 113    |
|      |     | 大学コー の 🕏  |            | 5.3%       | 24.8              | 38.1%      | 31.9%          | 100.0% |
|      | 50  | 度数        | 1          | 8          | 12                | 21         | 29             | 71     |
|      |     | 大学コー の 🖠  | 1.4%       | 11.3%      | 16.9%             | 29.6%      | 40.8%          | 100.0% |
|      | 60  | 度数        |            | 2          | 14                | 16         | 9              | 41     |
|      |     | 大学コー の 🖠  |            | 4.9%       | 34.1%             | 39.0∿      | 22.0%          | 100.0% |
|      | 70  |           |            | 1          | 12                | 34         | 39             | 86     |
|      |     | 大学コー の 🖫  |            | 1.2%       | 14.0%             | 39.5%      | 45.3%          | 100.0% |
|      | 80  |           |            | 2          | 4                 | 13         | 17             | 36     |
|      |     | 大学コー の 🕏  |            | 5.6%       | 11,1%             | 36.1%      | 47.2%          | 100.0% |
|      | 90  | 度数        |            | 1          | 3                 | 3          | 4              | 11     |
|      |     | 大学コー の %  |            | 9.1%       | 27.3%             | 27.3%      | 36.4%          | 100.0% |
|      | 100 | 度数        |            | 2          | 2:100             | 3          | 1              | 4      |
|      |     | 大学コー の %  |            |            |                   | 75.0%      | 25.0%          | 100.0% |
| 合計   |     | 度数        | 3          | 44         | 115               | 219        | 251            | 632    |
|      |     | 大学コー の %  | .5%        | 7.0%       | 18.2%             | 34.7%      | 39.7%          | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のが2乗 | 45.123ª | 36  | .142           |
| 尤度比          | 48.055  | 36  | .086           |
| 線型と線型による連関   | 1.448   | 1   | .229           |
| 有効なケースの数     | 632     |     |                |

a. 23 セル (46.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .02 です。

加ス表

|    |     |          |       |       | 協調性        |       |         |        |
|----|-----|----------|-------|-------|------------|-------|---------|--------|
|    |     |          | 理解してい | 理解してい | 理解し実践の     | 理解し、意 | 正しく適切に  |        |
|    |     |          | ないし、実 | るが、実践 | 努力をしている    | 識的に実践 | 理解し、よく実 |        |
|    |     |          | 践できない | できない  | が、訓練必要     | している  | 践している   | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       |       | 7     | 48         | 22    | 4       | 81     |
| コー |     | 大学⊐一 の ∜ |       | 8.6%  | 59.3%      | 27.2% | 4.9%    | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |       | 2     | 7          | 8     | 1       | 18     |
|    |     | 大学コー の % |       | 11.1% | 38.9%      | 44.4% | 5.6%    | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 2     | 18    | <b>5</b> 5 | 79    | 19      | 173    |
|    |     | 大学コー の 🖔 | 1.2%  | 10.4% | 31.8%      | 45.7% | 11.0%   | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |       | 17    | 40         | 37    | 18      | 112    |
|    |     | 大学コー の 🖫 |       | 15.2% | 35.7%      | 33.0% | 16.1%   | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 1     | 6     | 31         | 24    | 7       | 69     |
|    |     | 大学コー の 🖁 | 1.4%  | 8.7%  | 44.9%      | 34.8% | 10.1%   | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 1     | 3     | 17         | 13    | 6       | 40     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 2.5%  | 7.5%  | 42.5%      | 32.5% | 15.0%   | 100.0% |
|    | 70  | 度数       |       | 15    | 35         | 27    | 10      | 87     |
|    |     | 大学コー の 🖔 |       | 17.2% | 40.2%      | 31.0% | 11.5%   | 100.0% |
|    | 80  | 度数       |       | 6     | 21         | 9     |         | 36     |
|    |     | 大学⊐一 の % |       | 16.7% | 58.3%      | 25.0% |         | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |       | 2     | 9          | 1     |         | 12     |
|    |     | 大学コー の 🕯 |       | 16.7% | 75.0%      | 8.3%  |         | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |       |       | 3          | 2     |         | 5      |
|    |     | 大学コー の 🐧 |       |       | 60.0%      | 40.0% |         | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 4     | 76    | 266        | 222   | 65      | 633    |
|    |     | 大学コー の % | .6%   | 12.0% | 42.0%      | 35.1% | 10.3%   | 100.0% |

|              | 値                   | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------------------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 54.268 <sup>a</sup> | 36  | .026           |
| 尤度比          | 60.802              | 36  | .006           |
| 線型と線型による連関   | 2.677               | 1   | .102           |
| 有効なケースの数     | 633                 |     |                |

a. 23 th (46.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .03 です。

加入表

|            |     |          |                         |                        | 自己覚知                        |                        |                            |        |
|------------|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|            |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学         | 10  | 度数       |                         | 9                      | 44                          | 23                     | 5                          | 81     |
| <b>⊐</b> — |     | 大学コー の % |                         | 11.1%                  | 54.3%                       | 28.4%                  | 6.2%                       | 100.0% |
|            | 20  | 度数       |                         | 1                      | 10                          | 7                      |                            | 18     |
| l          |     | 大学コー の % |                         | 5.6%                   | 55.6%                       | 38.9∜                  |                            | 100.0% |
|            | 30  | 度数       |                         | 13                     | 72                          | 73                     | 15                         | 173    |
|            |     | 大学コーの 🖠  |                         | 7.5%                   | 41.6%                       | 42.2∜                  | 8.7%                       | 100.0% |
|            | 40  | 度数       |                         | 15                     | 62                          | 26                     | 10                         | 113    |
|            |     | 大学⊐一 の № |                         | 13.3%                  | 54.9                        | 23.0%                  | 8.8%                       | 100.0% |
| 1          | 50  | 度数       | 2                       | 3                      | 32                          | 29                     | 5                          | 71     |
| l          |     | 大学コー の 🕻 | 2.8%                    | 4.25                   | 45.1%                       | 40.8 <b>%</b>          | 7.0%                       | 100.0% |
| l          | 60  | 度数       |                         | 1                      | 12                          | 19                     | 9                          | 41     |
|            |     | 大学コー の 🦠 |                         | 2.4%                   | 29.3%                       | 46.3%                  | 22.0%                      | 100.0% |
|            | 70  | 度数       |                         | 14                     | 41                          | 28                     | 4                          | 87     |
|            |     | 大学コー の 🕻 |                         | 16.15                  | 47.1%                       | 32.2%                  | 4.6%                       | 100.0% |
|            | 80  | 度数       | 1                       | 6                      | 24                          | 4                      |                            | 35     |
|            |     | 大学コー の 🕯 | 2.9%                    | 17.1%                  | 68.6%                       | 11.4%                  |                            | 100.0% |
|            | 90  | 度数       |                         | 1                      | 9                           | 1                      | 1                          | 12     |
|            |     | 大学コー の % |                         | 8.3%                   | 75.0%                       | 8.3%                   | 8.3%                       | 100.0% |
|            | 100 | 度数       |                         |                        | 3                           | 2                      |                            | 5      |
|            |     | 大学コーの 🦠  |                         |                        | 60.0%                       | 40.0%                  |                            | 100.0% |
| 合計         |     | 度数       | 3                       | 63                     | 309                         | 212                    | 49                         | 636    |
|            |     | 大学コー の 🖠 | .5%                     | 9.9%                   | 48.6%                       | 33.3%                  | 7.7%                       | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のか2乗 | 75.768ª | 36  | .000            |
| 尤度比          | 76.354  | 36  | .000            |
| 線型と線型による連関   | 2.729   | 1   | .099            |
| 有効なケースの数     | 636     |     |                 |

a. 23 tル (46.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .02 です。

加ス表

|    |     |          |                |             | 体験解釈              |                |                   |        |
|----|-----|----------|----------------|-------------|-------------------|----------------|-------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実 | 理解してい るが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意<br>識的に実践 | 正しく適切に<br>理解し、よく実 |        |
|    |     |          | 践できない          | できない        | が、訓練必要            | している           | 践している             | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       |                | 5           | 37                | 35             | 4                 | 81     |
| コー |     | 大学コー の % |                | 6.2%        | 45.7%             | 43.2%          | 4.9%              | 100.0% |
| 1  | 20  | 度数       |                | 1           | 8                 | 8              | 1                 | 18     |
|    |     | 大学コー の 🖔 |                | 5.6%        | 44.4%             | 44.4%          | 5.6%              | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 1              | 6           | 72                | 71             | 24                | 174    |
|    |     | 大学コー の 🖠 | .6%            | 3.4%        | 41.4%             | 40.8%          | 13.8%             | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |                | 9           | 40                | 49             | 16                | 114    |
|    |     | 大学コー の 🖠 |                | 7.9%        | 35.1%             | 43.0%          | 14.0%             | 100.0% |
| 1  | 50  | 度数       | 1              | 4           | 21                | 33             | 12                | 71     |
|    |     | 大学コー の 🖠 | 1.4%           | 5.6%        | 29.6%             | 46.5%          | 16.9%             | 100.0% |
| 1  | 60  | 度数       | 1              | 2           | 6                 | 20             | 12                | 41     |
| 1  |     | 大学コー の 😘 | 2.4%           | 4.9%        | 14.6%             | 48.8%          | 29.3%             | 100.0% |
| 1  | 70  | 度数       | 1              | 8           | 38                | 35             | 5                 | 87     |
| 1  |     | 大学コー の 🕯 | 1.1%           | 9.2%        | 43.7%             | 40.2%          | 5.7%              | 100.0% |
| 1  | 80  | 度数       |                | 5           | 21                | 10             |                   | 36     |
| 1  |     | 大学コー の 🕯 |                | 13.9%       | 58.3%             | 27.8%          |                   | 100.0% |
| 1  | 90  | 度数       |                | 4           | 5                 | 4              |                   | 13     |
| 1  |     | 大学コー の 🕯 |                | 30.8%       | 38.5%             | 30.8%          |                   | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |                |             |                   | 4              |                   | 4      |
| 1  |     | 大学コー の % |                |             |                   | 100.0%         |                   | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 4              | 44          | 248               | 269            | 74                | 639    |
|    |     | 大学コー の % | .6%            | 6.9%        | 38.8%             | 42.1%          | 11.6%             | 100.0% |

## 力化乗検定

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のか2乗 | 70.823a | 36  | .000            |
| 尤度比          | 73.174  | 36  | .000            |
| 線型と線型による連関   | 2.801   | 1   | .094            |
| 有効なケースの数     | 639     |     |                 |

a. 23 セル (46.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .03 です。

加ス表

|    |       |          |            |             | 失敗対応              |            |                   |        |
|----|-------|----------|------------|-------------|-------------------|------------|-------------------|--------|
|    |       |          | 理解していないし、実 | 理解してい るが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に<br>理解し、よく実 |        |
|    | - 1 - |          | 践できない      | できない        | が、訓練必要            | している       | 践している             | 合計     |
| 大学 | 10    | 度数       |            | 7           | 20                | 45         | 10                | 82     |
| ⊐− |       | 大学コー のり  |            | 8.5%        | 24.45             | 54.9%      | 12.2%             | 100.0% |
|    | 20    | 度数       |            |             | 5                 | 10         | 3                 | 18     |
|    |       | 大学コー の 🦠 |            |             | 27.8%             | 55.6%      | 16.7%             | 100.0% |
|    | 30    | 度数       |            | 7           | 47                | 94         | 25                | 173    |
|    |       | 大学コー の 🖁 |            | 4.0%        | 27.2%             | 54.3%      | 14.5%             | 100.0% |
|    | 40    | 度数       |            | 4           | 29                | 63         | 18                | 114    |
|    |       | 大学コー の 🦠 |            | 3.5%        | 25.4%             | 55.3₺      | 15.8%             | 100.0% |
|    | 50    | 度数       | 1          | 3           | 17                | 36         | 14                | 71     |
|    |       | 大学コー の % | 1.4%       | 4.2%        | 23.9%             | 50.7%      | 19.7%             | 100.0% |
|    | 60    | 度数       | 1          | 14          | 7                 | 11         | 7                 | 40     |
|    |       | 大学コー の % | 2.5%       | 35.0%       | 17.5%             | 27.5%      | 17.5%             | 100.0% |
|    | 70    | 度数       | 1          | 4           | 37                | 34         | 11                | 87     |
|    |       | 大学コー の 🕏 | 1.1%       | 4.6%        | 42.5%             | 39.1%      | 12.6%             | 100.0% |
|    | 80    | 度数       |            | 4           | 12                | 16         | 4                 | 36     |
|    |       | 大学コー の % |            | 11.1%       | 33,3%             | 44.4%      | 11.1%             | 100.0% |
|    | 90    | 度数       |            | 2           | 5                 | 6          |                   | 13     |
|    |       | 大学コー の 🕯 |            | 15.4%       | 38.5              | 46.25      |                   | 100.0% |
|    | 100   | 度数       |            | 1           | 2                 | 1          | 1                 | 5      |
|    |       | 大学コー の 🖔 |            | 20.0%       | 40.0%             | 20.0%      | 20.0%             | 100.0% |
| 合計 |       | 度数       | 3          | 46          | 181               | 316        | 93                | 639    |
|    |       | 大学コー の % | 5%         | 7.2%        | 28.3%             | 49.5%      | 14.6%             | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 85.470ª | 36  | .000           |
| 尤度比          | 68.130  | 36  | .001           |
| 線型と線型による連関   | 9.938   | 1   | .002           |
| 有効なケースの数     | 639     |     |                |

a. 21 セル (42.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .02 です。

加ス表

|    |     |          |       |       | 情報収集    |       |         |        |
|----|-----|----------|-------|-------|---------|-------|---------|--------|
|    |     |          | 理解してい | 理解してい | 理解し実践の  | 理解し、意 | 正しく適切に  |        |
|    |     |          | ないし、実 | るが、実践 | 努力をしている | 識的に実践 | 理解し、よく実 | A =1   |
|    |     |          | 践できない | できない  | が、訓練必要  | している  | 践している   | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 1     | 15    | 35      | 24    | 7       | 82     |
| ]  |     | 大学コー の % | 1.2%  | 18.3% | 42.7%   | 29.3% | 8.5%    | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |       | 4     | 10      | 4     |         | 18     |
|    |     | 大学コー の 🦠 |       | 22.2% | 55.6%   | 22.2% |         | 100.0% |
|    | 30  | 度数       |       | 10    | 62      | 78    | 24      | 174    |
|    |     | 大学コー の % |       | 5.7%  | 35.6%   | 44.8% | 13.8%   | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |       | 20    | 43      | 43    | 8       | 114    |
|    |     | 大学コー の 🕯 |       | 17.5% | 37.7%   | 37.7% | 7.0%    | 100.0% |
|    | 50  | 度数       |       | 10    | 28      | 24    | 9       | 71     |
|    |     | 大学コー の 🕏 |       | 14.1% | 39.4%   | 33.8% | 12.75   | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 3     | 10    | 17      | 8     | 2       | 40     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 7.5%  | 25.0% | 42.5%   | 20.0% | 5.0%    | 100.0% |
| 1  | 70  | 度数       | 1     | 16    | 30      | 35    | 5       | 87     |
|    |     | 大学コー の % | 1.1%  | 18.4% | 34.5%   | 40.2% | 5.7%    | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 3     | 8     | 14      | 11    |         | 36     |
|    |     | 大学コー の 🖔 | 8.3%  | 22.2% | 38.9%   | 30.6% |         | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |       | 5     | 5       | 3     | _       | 13     |
|    |     | 大学コー の 🕏 |       | 38.5% | 38.5%   | 23.1% |         | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |       | 2     | 1       | 2     |         | 5      |
|    |     | 大学コー の 🖇 |       | 40.0% | 20.0%   | 40.0% |         | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 8     | 100   | 245     | 232   | 55      | 640    |
|    |     | 大学コー の % | 1.3%  | 15.6% | 38.3%   | 36.3% | 8.6%    | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のが2乗 | 81.900a | 36  | .000            |
| 尤度比          | 78.971  | 36  | .000            |
| 線型と線型による連関   | 11.407  | 1   | .001            |
| 有効なケースの数     | 640     |     |                 |

a. 22 セル (44.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .06 です。

加ス表

|    |     |          | システム             |            |                     |               |                  |        |
|----|-----|----------|------------------|------------|---------------------|---------------|------------------|--------|
|    |     |          | 理解していないし、実       | 理解しているが、実践 | 理解し実践の              | 理解し、意         | 正しく適切に           |        |
|    |     |          | ないし、天<br>  践できない | できない       | 努力をしている<br>  が、訓練必要 | 識的に実践<br>している | 理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 5                | 26         | 38                  | 11            | 1                | 81     |
| ⊐— |     | 大学コー の 🖁 | 6.2%             | 32.1%      | 46.9%               | 13.6%         | 1.2%             | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |                  | 4          | 11                  | 3             |                  | 18     |
|    |     | 大学コー の 🖔 |                  | 22.2%      | 61.1%               | 16.7%         |                  | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 2                | 27         | 83                  | 50            | 9                | 171    |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 1.2%             | 15.8%      | 48.5%               | 29.2          | 5.3%             | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 2                | 29         | 62                  | 18            | 2                | 113    |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 1.8%             | 25.7%      | 54.9%               | 15.9%         | 1.8∿             | 100.0% |
|    | 50  | 度数       |                  | 17         | 30                  | 20            | 4                | 71     |
|    |     | 大学コー の 🕏 |                  | 23.9%      | 42.3                | 28.2%         | 5.6∜             | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 6                | 8          | 15                  | 7             | 2                | 38     |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 15.8%            | 21.1%      | 39.5%               | 18.4∿         | 5.3              | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 5                | 26         | 34                  | 18            | 1                | 84     |
|    |     | 大学⊐一 の 🕻 | 6.0%             | 31.0%      | 40.5%               | 21.4%         | 1.2%             | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 4                | 12         | 18                  | 2             |                  | 36     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 11,1%            | 33.3%      | 50.0%               | 5.6%          |                  | 100.0% |
|    | 90  | 度数       | 1                | 5          | 5                   | 2             |                  | 13     |
|    |     | 大学⊐一 の % | 7.7%             | 38.5%      | 38.5%               | 15.4%         |                  | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |                  | 3          | 2                   |               |                  | 5      |
|    |     | 大学コー の 🖔 |                  | 60.0%      | 40.0%               |               |                  | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 25               | 157        | 298                 | 131           | 19               | 630    |
|    |     | 大学コー の % | 4.0%             | 24.9%      | 47.3%               | 20.8%         | 3.0%             | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のか2乗 | 72.547a | 36  | .000            |
| 尤度比          | 74.067  | 36  | .000            |
| 線型と線型による連関   | 7.114   | 1   | .008            |
| 有効なケースの数     | 630     |     |                 |

a. 25 セル (50.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .15 です。

加ス表

|    |     |          | 相違理解           |             |                   |            |               |        |
|----|-----|----------|----------------|-------------|-------------------|------------|---------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実 | 理解してい るが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に理解し、よく実 |        |
|    |     |          | 践できない          | できない        | が、訓練必要            | している       | 践している         | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 15             | 18          | 38                | 7          | 2             | 80     |
| == |     | 大学コー の 🕻 | 18.8%          | 22.5%       | 47.5%             | 8.8%       | 2.5%          | 100.0% |
|    | 20  | 度数       | 1              | 5           | 7                 | 5          |               | 18     |
|    |     | 大学コー の 🦠 | 5.6%           | 27.8%       | 38.9%             | 27.8%      |               | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 9              | 49          | 72                | 34         | 8             | 172    |
|    |     | 大学コー の % | 5.2%           | 28.5%       | 41.9%             | 19.8%      | 4.7%          | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 17             | 22          | 51                | 18         | 2             | 110    |
|    |     | 大学コー の % | 15.5%          | 20.0%       | 46.4%             | 16.4%      | 1.8%          | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 5              | 15          | 29                | 14         | 3             | 66     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 7.6%           | 22.7%       | 43.9%             | 21.2%      | 4.5%          | 100.0% |
|    | 60  | 度数       |                | 6           | 10                | 13         | 10            | 39     |
|    |     | 大学コー の 🕏 |                | 15.4%       | 25.6%             | 33.3%      | 25.6%         | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 7              | 29          | 31                | 14         | 3             | 84     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 8.3%           | 34.5%       | 36.9%             | 16.7%      | 3.6%          | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 7              | 8           | 17                | 2          |               | 34     |
|    |     | 大学コー の % | 20.6%          | 23.5%       | 50.0%             | 5.9%       |               | 100.0% |
|    | 90  | 度数       | 3              | 3           | 5                 |            |               | 11     |
|    |     | 大学コー の 🖔 | 27.3%          | 27.3%       | 45.5%             |            |               | 100.0% |
|    | 100 | 度数       | 1              | 1           | 2                 | 1          |               | 5      |
|    |     | 大学コー の % | 20.0%          | 20.0%       | 40.0%             | 20.0%      |               | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 65             | 156         | 262               | 108        | 28            | 619    |
|    |     | 大学⊐ー の % | 10.5%          | 25.2%       | 42.3%             | 17.4%      | 4.5%          | 100.0% |

|              |         | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のが2乗 | 96.067a | 36  | .000           |
| 尤度比          | 84.461  | 36  | .000           |
| 線型と線型による連関   | .024    | 1   | .877           |
| 有効なケースの数     | 619     |     |                |

a. 22 セル (44.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .23 です。

クロス表

|    |     |          |            |               | 問題意識              |               |                  |        |
|----|-----|----------|------------|---------------|-------------------|---------------|------------------|--------|
|    |     |          | 理解していないし、実 | 理解してい         | 理解し実践の            | 理解し、意         | 正しく適切に           |        |
|    |     |          | 践できない      | るが、実践<br>できない | 努力をしている<br>が、訓練必要 | 識的に実践<br>している | 理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 1          | 11            | 30                | 28            | 12               | 82     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 1.2%       | 13.4%         | 36.6∿             | 34.1%         | 14.6%            | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |            | 1             | 6                 | 11            |                  | 18     |
|    |     | 大学コー の 🦠 |            | 5.6%          | 33.3%             | 61.1%         |                  | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 2          | 19            | 60                | 74            | 19               | 174    |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 1.1%       | 10.9%         | 34.5%             | 42.5%         | 10.9%            | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 1          | 5             | 47                | 46            | 14               | 113    |
|    |     | 大学コー の 🦠 | .9%        | 4.45          | 41.6%             | 40.7∿         | 12.45            | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 1          | 5             | 16                | 32            | 17               | 71     |
|    |     | 大学コー の 🖇 | 1.4%       | 7.0%          | 22.5%             | 45.1%         | 23.9%            | 100.0% |
|    | 60  | 度数       |            | 5             | 16                | 13            | 7                | 41     |
|    |     | 大学コー の 🕻 |            | 12.2%         | 39.0⁴•            | 31.7%         | 17.1%            | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 2          | 18            | 28                | 33            | 5                | 86     |
|    |     | 大学コー の 🞙 | 2.3%       | 20.9%         | 32.6%             | 38.4%         | 5.8%             | 100.0% |
| 1  | 80  | 度数       | 3          | 7             | 21                | 4             | 1                | 36     |
|    |     | 大学コー の 🖔 | 8.3%       | 19.4%         | 58.3%             | 11.1%         | 2.8%             | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |            | 4             | 6                 | 3             |                  | 13     |
|    |     | 大学コー の 🕻 |            | 30.8%         | 46.2%             | 23.1%         |                  | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |            |               | 2                 | 2             | 1                | 5      |
|    |     | 大学コー の 🕻 |            |               | 40.0%             | 40.0%         | 20.0%            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 10         | 75            | 232               | 246           | 76               | 639    |
|    |     | 大学コー の % | 1.6%       | 11.7%         | 36.3%             | 38.5%         | 11.9%            | 100.0% |

# 力イ2乗検定

|              |         | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のが2乗 | 75.225a | 36  | .000            |
| 尤度比          | 76.498  | 36  | .000            |
| 線型と線型による連関   | 10.520  | 1   | .001            |
| 有効なケースの数     | 639     |     |                 |

a. 23 セル (46.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .08 です。

加ス表

|      |      |          |            |             | 実習目標              |            |               |           |
|------|------|----------|------------|-------------|-------------------|------------|---------------|-----------|
|      |      |          | 理解していないし、実 | 理解してい るが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に理解し、よく実 | A =1      |
| - 32 | - 10 | dr #L    | 践できない      | できない        | が、訓練必要            | している       | 践している         | <u>合計</u> |
| 大学   | 10   | 度数       |            | 11          | 28                | 30         | 13            | 82        |
| =-   |      | 大学コー の % |            | 13.4%       | 34.1%             | 36.6%      | 15.9%         | 100.0%    |
|      | 20   | 度数       |            | 4           | 7                 | 7          |               | 18        |
|      |      | 大学コー の % |            | 22.2%       | 38.9%             | 38.9%      |               | 100.0%    |
| 1    | 30   | 度数       | 4          | 12          | 57                | 79         | 21            | 173       |
|      |      | 大学コー の 🕯 | 2.3%       | 6.9%        | 32.9%             | 45.7%      | 12.1%         | 100.0%    |
|      | 40   | 度数       |            | 8           | 47                | 47         | 11            | 113       |
|      |      | 大学コー の % |            | 7.1%        | 41.6%             | 41.6%      | 9.7%          | 100.0%    |
|      | 50   | 度数       | 2          | 5           | 26                | 28         | 10            | 71        |
|      |      | 大学コー の 🕯 | 2.8%       | 7.0%        | 36.6%             | 39.4%      | 14.1%         | 100.0%    |
|      | 60   | 度数       | 1          | 8           | 17                | 9          | 5             | 40        |
|      |      | 大学コー の % | 2.5%       | 20.0%       | 42.5%             | 22.5%      | 12.5%         | 100.0%    |
|      | 70   | 度数       | 2          | 13          | 23                | 35         | 7             | 80        |
|      |      | 大学コー の 🕯 | 2.5%       | 16.3%       | 28.8%             | 43.8%      | 8.8%          | 100.0%    |
|      | 80   | 度数       | 1          | 10          | 10                | 15         |               | 36        |
|      |      | 大学コー の 🦠 | 2.8%       | 27.8%       | 27.8%             | 41.7%      |               | 100.0%    |
| 1    | 90   | 度数       |            | 2           | 5                 | 5          | 1             | 13        |
|      |      | 大学コー の % |            | 15.4%       | 38.5%             | 38.5%      | 7.7%          | 100.0%    |
|      | 100  | 度数       |            | 2           |                   | 2          | 1             | 5         |
|      |      | 大学コー の 🐧 |            | 40.0%       |                   | 40.0%      | 20.0%         | 100.0%    |
| 合計   |      | 度数       | 10         | 75          | 220               | 257        | 69            | 631       |
|      |      | 大学⊐一 の % | 1.6%       | 11.9%       | 34.9%             | 40.7%      | 10.9%         | 100.0%    |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のが2乗 | 49.663ª | 36  | .064            |
| 尤度比          | 57.857  | 36  | .012            |
| 線型と線型による連関   | 6.379   | 1   | .012            |
| 有効なケースの数     | 631     |     |                 |

a. 23 th (46.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .08 です。

加ス表

|    |     |          |                         |                        | 実習計画                        |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 1                       | 15                     | 39                          | 21                     | 6                          | 82     |
|    |     | 大学コー の % | 1.2%                    | 18.3%                  | 47.6%                       | 25.6%                  | 7.3%                       | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |                         | 3                      | 11                          | 3                      |                            | 17     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 17.6%                  | 64.7° <sub>0</sub>          | 17.6%                  |                            | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 3                       | 14                     | 58                          | 79                     | 19                         | 173    |
|    |     | 大学コー の % | 1.7%                    | 8.1%                   | 33.5%                       | 45.7%                  | 11.0%                      | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |                         | 18                     | 54                          | 34                     | 8                          | 114    |
|    |     | 大学コー の % |                         | 15.8%                  | 47.4%                       | 29.8%                  | 7.0%                       | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 2                       | 14                     | 30                          | 17                     | 7                          | 70     |
|    |     | 大学コー の % | 2.9%                    | 20.0%                  | 42.9%                       | 24.3%                  | 10.0%                      | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 1                       | 7                      | 17                          | 13                     | 2                          | 40     |
|    |     | 大学コーの %  | 2.5%                    | 17.5%                  | 42.5%                       | 32.5%                  | 5.0%                       | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 5                       | 11                     | 27                          | 22                     | 5                          | 70     |
|    |     | 大学コー の % | 7.1%                    | 15.7%                  | 38.6%                       | 31.4%                  | 7.1%                       | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 2                       | 10                     | 12                          | 11                     | 1                          | 36     |
|    |     | 大学コー の % | 5.6%                    | 27.8%                  | 33.3%                       | 30.6%                  | 2.8%                       | 100.0% |
|    | 90  | 度数       | 1                       | 3                      | 5                           | 3                      | 1                          | 13     |
|    |     | 大学コー の % | 7.7%                    | 23.1%                  | 38.5%                       | 23,1%                  | 7.7%                       | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |                         | 2                      |                             | 3                      |                            | 5      |
|    |     | 大学コーの%   |                         | 40.0%                  |                             | 60.0%                  |                            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 15                      | 97                     | 253                         | 206                    | 49                         | 620    |
|    | _   | 大学コー の % | 2.4%                    | 15.6%                  | 40.8%                       | 33.2%                  | 7.9%                       | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のが2乗 | 56.937ª | 36  | .015           |
| 尤度比          | 60.447  | 36  | .007           |
| 線型と線型による連関   | 6.349   | 1   | .012           |
| 有効なケースの数     | 620     |     |                |

a.. 21 セル (42.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .12 です。

クロス表

|    |     |          |                         |                        | 意識行動                        |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       |                         | 17                     | 26                          | 31                     | 8                          | 82     |
| コー |     | 大学コー の 🖠 |                         | 20.7%                  | 31.7%                       | 37.8%                  | 9.8%                       | 100.0% |
|    | 20  | 度数       | 1                       | 4                      | 7                           | 5                      |                            | 17     |
|    |     | 大学コー の 🦠 | 5.9%                    | 23.5%                  | 41.2%                       | 29.4%                  |                            | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 4                       | 17                     | 69                          | 72                     | 12                         | 174    |
|    |     | 大学コー の 🦠 | 2.3%                    | 9.8%                   | 39.7%                       | 41.4%                  | 6.9%                       | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | _                       | 19                     | 54                          | 36                     | 5                          | 114    |
|    |     | 大学コー の 🕏 |                         | 16.7%                  | 47.4%                       | 31.6%                  | 4.4%                       | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 2                       | 10                     | 30                          | 25                     | 3                          | 70     |
|    |     | 大学コー の 🦠 | 2.9%                    | 14.3%                  | 42.9%                       | 35.7%                  | 4.3%                       | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 2                       | 6                      | 14                          | 11                     | 2                          | 35     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 5.7%                    | 17.1%                  | 40.0%                       | 31,4%                  | 5.7%                       | 100.0% |
|    | 7.0 | 度数       | 3                       | 16                     | 29                          | 19                     | 6                          | 73     |
|    |     | 大学コー の 🖠 | 4.1%                    | 21.9%                  | 39.7%                       | 26.0%                  | 8.2%                       | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 1                       | 8                      | 12                          | 12                     | 2                          | 35     |
|    |     | 大学コー の % | 2.9%                    | 22.9%                  | 34.3%                       | 34.3%                  | 5.7%                       | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |                         | 3                      | 6                           | 4                      |                            | 13     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 23.1%                  | 46.2%                       | 30.8%                  |                            | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |                         | 2                      | 2                           | 1                      |                            | 5      |
|    |     | 大学コー の % |                         | 40.0%                  | 40.0%                       | 20.0%                  |                            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 13                      | 102                    | 249                         | 216                    | 38                         | 618    |
|    |     | 大学コー の % | 2.1%                    | 16.5%                  | 40.3%                       | 35.0%                  | 6.1%                       | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 34.084ª | 36  | .560           |
| 尤度比          | 39.271  | 36  | .325           |
| 線型と線型による連関   | 6.356   | 1   | .012           |
| 有効なケースの数     | 618     |     |                |

a. 23 th (46.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .11 です。

加ス表

|    |     |          |                         |                        | 計画変更                        |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 2                       | 13                     | 43                          | 22                     | 1                          | 81     |
|    |     | 大学コー の 🦠 | 2.5%                    | 16.0%                  | 53.15                       | 27.2%                  | 1.2%                       | 100.0% |
|    | 20  | 度数       | 1                       | 4                      | 8                           | 4                      |                            | 17     |
|    |     | 大学コー の 🖁 | 5.9%                    | 23.5%                  | 47.1%                       | 23.5%                  |                            | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 4                       | 28                     | 76                          | 51                     | 9                          | 168    |
|    |     | 大学コー の 🖫 | 2.4%                    | 16.7%                  | 45.2%                       | 30.4%                  | 5.4%                       | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 3                       | 23                     | 49                          | 28                     | 6                          | 109    |
|    |     | 大学コー の 🖠 | 2.8%                    | 21.1%                  | 45.0%                       | 25.7%                  | 5.5%                       | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 4                       | 9                      | 31                          | 21                     | 3                          | 68     |
|    |     | 大学コー の 🖠 | 5.9%                    | 13.2%                  | 45.6%                       | 30.9₺                  | 4.4%                       | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 1                       | 3                      | 16                          | 17                     | 3                          | 40     |
|    |     | 大学コー の 🦠 | 2.5%                    | 7.5%                   | 40.0%                       | 42.5%                  | 7.5%                       | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 4                       | 16                     | 26                          | 19                     | 3                          | 68     |
|    |     | 大学コー の 🐧 | 5.9%                    | 23.5%                  | 38.2%                       | 27.9%                  | 4.4%                       | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 2                       | 13                     | 12                          | 6                      |                            | 33     |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 6.1%                    | 39.4%                  | 36.4%                       | 18.2%                  |                            | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |                         | 4                      | 3                           | 4                      |                            | 11     |
|    |     | 大学コー の 🗞 |                         | 36.4%                  | 27.3%                       | 36.4%                  |                            | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |                         | 1                      | 3                           | 1                      |                            | 5      |
|    |     | 大学コー の 🕻 |                         | 20.0%                  | 60.0%                       | 20.0%                  |                            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 21                      | 114                    | 267                         | 173                    | 25                         | 600    |
|    |     | 大学コー の 🦠 | 3.5%                    | 19.0%                  | 44.5%                       | 28.8%                  | 4.2%                       | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のか2乗 | 35.111a | 36  | .511            |
| 尤度比          | 37.184  | 36  | .414            |
| 線型と線型による連関   | 1.620   | 1   | .203            |
| 有効なケースの数     | 600     |     |                 |

a. 26 セル (52.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .18 です。

加ス表

|          |      |          |            |            | 成果評価              |            |               |            |
|----------|------|----------|------------|------------|-------------------|------------|---------------|------------|
|          |      |          | 理解していないし、実 | 理解しているが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に理解し、よく実 | ٨٠٠        |
| <u> </u> | - 10 | W.       | 践できない      | できない       | が、訓練必要            | している       | 践している         | 合計         |
| 大学       | 10   | 度数       |            | 13         | 47                | 19         | 3             | 82         |
| ==       |      | 大学コー の 🕯 |            | 15.9%      | 57.3%             | 23.2%      | 3.7%          | 100.0%     |
| 1        | 20   | 度数       |            | 5          | 10                | 3          |               | 18         |
| l        |      | 大学コー の 🕏 |            | 27.8%      | 55.6%             | 16.7%      |               | 100.0%     |
| 1        | 30   | 度数       | 2          | 23         | 70                | 72         | 7             | 174        |
|          |      | 大学コー の 🕏 | 1.1%       | 13.2%      | 40.2%             | 41.45      | 4.0%          | 100.0%     |
|          | 40   | 度数       |            | 18         | 55                | 37         | 3             | 113        |
|          |      | 大学コー の % |            | 15.9%      | 48.7%             | 32.7%      | 2.7%          | 100.0%     |
|          | 50   | 度数       |            | 11         | 31                | 26         | 3             | <b>7</b> 1 |
|          |      | 大学コー の 🕻 |            | 15.5%      | 43.7%             | 36.6%      | 4.2%          | 100.0%     |
|          | 60   | 度数       | 1          | 6          | 16                | 14         | 4             | 41         |
|          |      | 大学コー の % | 2.4%       | 14.6%      | 39.0%             | 34.1%      | 9.8%          | 100.0%     |
|          | 70   | 度数       | 3          | 14         | 24                | 20         | 8             | 69         |
|          |      | 大学コー の 🕯 | 4.3%       | 20.3%      | 34.8%             | 29.0%      | 11.6%         | 100.0%     |
|          | 80   | 度数       | 2          | 9          | 17                | 6          | 1             | 35         |
|          |      | 大学コー の 🕏 | 5.7%       | 25.7%      | 48.6%             | 17.1%      | 2.9%          | 100.0%     |
|          | 90   | 度数       |            | 4          | 2                 | 5          | 1             | 12         |
|          |      | 大学コー の % |            | 33.3%      | 16.7%             | 41.7%      | 8.3%          | 100.0%     |
|          | 100  | 度数       |            | 2          | 1                 | 2          |               | 5          |
|          |      | 大学コー の 🕯 |            | 40.0%      | 20.0%             | 40.0%      |               | 100.0%     |
| 合計       |      | 度数       | 8          | 105        | 273               | 204        | 30            | 620        |
|          |      | 大学コー の % | 1.3%       | 16.9%      | 44.0%             | 32.9%      | 4.8%          | 100.0%     |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 55.705a | 36  | .019           |
| 尤度比          | 54.417  | 36  | .025           |
| 線型と線型による連関   | .454    | 1   | .501           |
| 有効なケースの数     | 620     |     |                |

a. 24 th (48.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .06 です。

加ス表

|               |     |          |                         |                        | 終了評価                        |                        |                            |        |
|---------------|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|               |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学            | 10  | 度数       | BECE'AL!                | 5                      | 34                          | 37                     | 5 <del>2</del> 0000        | 82     |
| <del>``</del> |     | 大学コー の 🖠 |                         | 6.1%                   | 41.5%                       | 45.1%                  | 7.3%                       | 100.0% |
|               | 20  | 度数       |                         | 2                      | 9                           | 6                      |                            | 17     |
|               |     | 大学コー の 🖇 |                         | 11.8%                  | 52.9%                       | 35.3%                  |                            | 100.0% |
|               | 30  | 度数       | 1                       | 14                     | 63                          | 84                     | 11                         | 173    |
|               |     | 大学コー の 🖠 | .6%                     | 8.1%                   | 36.4%                       | 48.6%                  | 6.4%                       | 100.0% |
|               | 40  | 度数       |                         | 9                      | 60                          | 43                     | 2                          | 114    |
|               |     | 大学コー の 🦠 |                         | 7.9%                   | 52.6%                       | 37.7%                  | 1.8%                       | 100.0% |
|               | 50  | 度数       | 1                       | 8                      | 29                          | 26                     | 7                          | 71     |
|               |     | 大学コー の % | 1.4%                    | 11.3%                  | 40.8%                       | 36.6%                  | 9.9%                       | 100.0% |
|               | 60  | 度数       | 2                       | 4                      | 8                           | 16                     | 10                         | 40     |
|               |     | 大学コー の 5 | 5.0%                    | 10.0%                  | 20.0%                       | 40.0%                  | 25.0%                      | 100.0% |
|               | 70  | 度数       | 3                       | 10                     | 25                          | 26                     | 4                          | 68     |
|               |     | 大学コー の 🖇 | 4.4%                    | 14.7%                  | 36.8%                       | 38.2%                  | 5.9%                       | 100.0% |
|               | 80  | 度数       | 1                       | 2                      | 25                          | 7                      |                            | 35     |
|               |     | 大学コー の 🦠 | 2.9%                    | 5.7%                   | 71.4%                       | 20.0%                  |                            | 100.0% |
|               | 90  | 度数       | _                       | 1                      | 5                           | 5                      | 2                          | 13     |
|               |     | 大学コー の 🦫 |                         | 7.7%                   | 38.5∿                       | 38.5%                  | 15.4∜                      | 100.0% |
|               | 100 | 度数       |                         | 1                      | 3                           | 1                      |                            | 5      |
|               |     | 大学コー の 🖠 |                         | 20.0%                  | 60.0%                       | 20.0%                  |                            | 100.0% |
| 合計            |     | 度数       | 8                       | 56                     | 261                         | 251                    | 42                         | 618    |
|               |     | 大学コー の 🦠 | 1.3%                    | 9.1%                   | 42.2%                       | 40.6%                  | 6.8%                       | 100.0% |

|               | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|---------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のカイ2乗 | 74.584ª | 36  | .000            |
| 尤度比           | 71.107  | 36  | .000            |
| 線型と線型による連関    | 5.070   | 1   | .024            |
| 有効なケースの数      | 618     |     |                 |

a. 24 セル (48.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .06 です。

クロス表

|    |     |          |                |             | 疑問点               |            |                   |        |
|----|-----|----------|----------------|-------------|-------------------|------------|-------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実 | 理解してい るが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に<br>理解し、よく実 |        |
|    |     |          | 践できない          | できない        | が、訓練必要            | している       | 践している             | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 1              | 7           | 26                | 35         | 13                | 82     |
| ⊐- |     | 大学コー の 🦠 | 1.2%           | 8.5%        | 31.7%             | 42.7%      | 15.9%             | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |                | 5           | 9                 | 4          |                   | 18     |
|    |     | 大学コー の 😘 |                | 27.8%       | 50.0%             | 22.2%      |                   | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 2              | 15          | 60                | 68         | 29                | 174    |
|    |     | 大学コー の % | 1.1%           | 8.6%        | 34.5%             | 39.1%      | 16.7%             | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 2              | 12          | 43                | 46         | 11                | 114    |
| l  |     | 大学コー の 🕯 | 1.8%           | 10.5%       | 37.7%             | 40.4%      | 9.6%              | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 1              | 3           | 15                | 38         | 14                | 71     |
|    |     | 大学コー の % | 1.4%           | 4.2%        | 21.1%             | 53.5%      | 19.7%             | 100.0% |
| 1  | 60  | 度数       |                | 5           | 11                | 17         | 7                 | 40     |
|    |     | 大学コー の 🖁 |                | 12.5%       | 27.5%             | 42.5%      | 17.5%             | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 3              | 11          | 22                | 24         | 7                 | 67     |
|    |     | 大学コー の % | 4.5%           | 16.4%       | 32.8%             | 35.8%      | 10.4%             | 100.0% |
|    | 80  | 度数       |                | 10          | 13                | 9          | 3                 | 35     |
|    |     | 大学コー の 🕯 |                | 28.6%       | 37.1%             | 25.7%      | 8.6%              | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |                | 3           | 3                 | 5          | 2                 | 13     |
|    |     | 大学コー の % |                | 23.1%       | 23.1%             | 38.5%      | 15.4%             | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |                | 2           | 1                 | 2          |                   | 5      |
|    |     | 大学コー の 🕯 |                | 40.0%       | 20.0%             | 40.0%      |                   | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 9              | 73          | 203               | 248        | 86                | 619    |
|    |     | 大学コー の % | 1.5%           | 11.8%       | 32.8%             | 40,1%      | 13.9%             | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のか2乗 | 53.164a | 36  | .033            |
| 尤度比          | 53.147  | 36  | .033            |
| 線型と線型による連関   | 4.503   | 1   | .034            |
| 有効なケースの数     | 619     |     |                 |

a. 22 th (44.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .07 です。

加ス表

|    |     |          |                         |                        | 不安対応                        |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 1                       | 8                      | 46                          | 26                     | 1                          | 82     |
|    |     | 大学⊐一 の ∜ | 1.2%                    | 9.8∜                   | 56.1%                       | 31.7%                  | 1.2%                       | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |                         |                        | 11                          | 7                      |                            | 18     |
|    |     | 大学コー の 🕻 |                         |                        | 61.1%                       | 38.9%                  |                            | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 3                       | 23                     | 80                          | 55                     | 11                         | 172    |
|    |     | 大学コー の % | 1.7%                    | 13,4%                  | 46.5%                       | 32.0%                  | 6.4%                       | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |                         | 13                     | 50                          | 44                     | 6                          | 113    |
|    |     | 大学コー の % |                         | 11.5%                  | 44.2%                       | 38.9%                  | 5.3%                       | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 2                       | 5                      | 34                          | 24                     | 5                          | 70     |
|    |     | 大学コー の 🖫 | 2.9%                    | 7.1%                   | 48.6%                       | 34.3%                  | 7.1%                       | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 5                       | 5                      | 26                          | 2                      |                            | 38     |
|    |     | 大学コー の 🕏 | 13.2%                   | 13.2%                  | 68.4%                       | 5.3%                   |                            | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 3                       | 15                     | 32                          | 14                     | 3                          | 67     |
|    |     | 大学⊐一 の ∜ | 4.5%                    | 22.4%                  | 47.8%                       | 20.9%                  | 4.5%                       | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 1                       | 13                     | 14                          | 6                      |                            | 34     |
|    |     | 大学⊐一 の ┪ | 2.9%                    | 38.2%                  | 41.2                        | 17.6%                  |                            | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |                         | 3                      | 6                           | 3                      |                            | 12     |
|    |     | 大学⊐一 の ┡ |                         | 25.0%                  | 50.0∜                       | 25. <b>0%</b>          |                            | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |                         | 1                      | 3                           | 1                      |                            | 5      |
|    |     | 大学⊐一 の ∜ |                         | 20.0%                  | 60.0%                       | 20.0%                  |                            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 15                      | 86                     | 302                         | 182                    | 26                         | 611    |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 2.5%                    | 14.1%                  | 49.4%                       | 29.8%                  | 4.3%                       | 100.0% |

| _            | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のが2乗 | 79.900a | 36  | .000           |
| 尤度比          | 81.001  | 36  | .000           |
| 線型と線型による連関   | 17.007  | 1   | .000           |
| 有効なケースの数     | 611     |     |                |

a. 26 セル (52.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数 は .12 です。

加ス表

|    |     |          |                         |                        | SW実践                        |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 5                       | 16                     | 49                          | 9                      |                            | 79     |
| ⊐- |     | 大学コー の 🦠 | 6.3%                    | 20.3%                  | 62.0%                       | 11.4%                  |                            | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |                         | 4                      | 12                          | 1                      | 1                          | 18     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 22.2%                  | 66.7%                       | 5.6%                   | 5.6%                       | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 4                       | 27                     | 108                         | 29                     | 1                          | 169    |
|    |     | 大学コー の 🖇 | 2.4%                    | 16.0%                  | 63.9%                       | 17.2%                  | .6%                        | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 3                       | 31                     | 66                          | 10                     | 3                          | 113    |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 2.7%                    | 27.4%                  | 58.4%                       | 8.8%                   | 2.7%                       | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 2                       | 16                     | 37                          | 13                     | 1                          | 69     |
|    |     | 大学コー の % | 2.9%                    | 23.2%                  | 53.6%                       | 18.8%                  | 1.4%                       | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 3                       | 4                      | 20                          | 10                     |                            | 37     |
|    |     | 大学コー の 🦠 | 8.1%                    | 10.8%                  | 54.1%                       | 27.0%                  |                            | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 7                       | 12                     | 36                          | 11                     |                            | 66     |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 10.6%                   | 18.2%                  | 54.5%                       | 16.7%                  |                            | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 3                       | 12                     | 15                          |                        | 1                          | 31     |
|    |     | 大学コー の % | 9.7%                    | 38.7%                  | 48.4%                       |                        | 3.2%                       | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |                         | 8                      | 4                           |                        |                            | 12     |
|    |     | 大学コー の 🕯 |                         | 66.7%                  | 33.3%                       |                        |                            | 100.0% |
|    | 100 | 度数       | 1                       |                        | 4                           |                        |                            | 5      |
|    |     | 大学コー の 🐧 | 20.0%                   |                        | 80.0%                       |                        |                            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 28                      | 130                    | 351                         | 83                     | 7                          | 599    |
|    |     | 大学コー の % | 4.7%                    | 21.7%                  | 58.6%                       | 13.9%                  | 1.2%                       | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のが2乗 | 69.139ª | 36  | .001            |
| 尤度比          | 71.314  | 36  | .000            |
| 線型と線型による連関   | 5.506   | 1   | .019            |
| 有効なケースの数     | 599     |     |                 |

a. 26 セル (52.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .06 です。

加ス表

|    |     |          |                         | -                      | ニーズ理                        |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 5                       | 23                     | 40                          | 8                      | 30 (1)                     | 76     |
| =- |     | 大学コー の 🐐 | 6.6%                    | 30.3%                  | 52.6%                       | 10.5%                  |                            | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |                         | 4                      | 11                          | 3                      |                            | 18     |
|    |     | 大学コー の 🕏 |                         | 22.2                   | 61.1                        | 16.7%                  |                            | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 3                       | 36                     | 84                          | 40                     | 4                          | 167    |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 1.8%                    | 21.6%                  | 50.3%                       | 24.0%                  | 2.4%                       | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 1                       | 25                     | 60                          | 23                     | 3                          | 112    |
|    |     | 大学コー の 🖫 | .9%                     | 22.3%                  | 53.6∜                       | 20.5%                  | 2.7%                       | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 2                       | 12                     | 32                          | 22                     | 2                          | 70     |
| l  |     | 大学コー の % | 2.9%                    | 17.1%                  | 45.7%                       | 31.4%                  | 2.9%                       | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 2                       | 10                     | 20                          | 4                      |                            | 36     |
|    |     | 大学コーの %  | 5.6%                    | 27.8%                  | 55.6%                       | 11.1%                  |                            | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 5                       | 19                     | 31                          | 8                      | 2                          | 65     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 7.7%                    | 29.2%                  | 47.7%                       | 12.3%                  | 3.1%                       | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 5                       | 17                     | 9                           |                        |                            | 31     |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 16.1%                   | 54.8%                  | 29.0%                       |                        |                            | 100.0% |
|    | 90  | 度数       | 1                       | 6                      | 5                           |                        |                            | 12     |
|    |     | 大学コー の % | 8.3%                    | 50.0%                  | 41.7%                       |                        |                            | 100.0% |
|    | 100 | 度数       | 1                       | 2                      | 2                           |                        |                            | 5      |
|    |     | 大学コーの %  | 20.0%                   | 40.0%                  | 40.0%                       | ļ                      |                            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 25                      | 154                    | 294                         | 108                    | 11                         | 592    |
|    |     | 大学コー の % | 4.2%                    | 26.0%                  | 49.7%                       | 18.2%                  | 1.9%                       | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson の加2乗 | 73.777ª | 36  | .000            |
| <b>尤度比</b>   | 79.122  | 36  | .000            |
| 線型と線型による連関   | 12.039  | 1   | .001            |
| 有効なケースの数     | 592     |     |                 |

a. 26 セル (52.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .09 です。

クロス衰

|         |     |          |                         |                        | 専門理解                        | -                      |                            |        |
|---------|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|         |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学      | 10  | 度数       | 6                       | 25                     | 36                          | 9                      | 1                          | 77     |
| <u></u> |     | 大学⊐— の ∜ | 7.8%                    | 32.5%                  | 46.8%                       | 11.7%                  | 1.3%                       | 100.0% |
|         | 20  | 度数       |                         | 2                      | 10                          | 5                      |                            | 17     |
|         |     | 大学コー の % |                         | 11.8%                  | 58,8%                       | 29.4%                  |                            | 100.0% |
|         | 30  | 度数       | 5                       | 40                     | 88                          | 32                     | 2                          | 167    |
|         |     | 大学コー の % | 3.0%                    | 24.0%                  | 52.7%                       | 19.2%                  | 1.2%                       | 100.0% |
|         | 40  | 度数       | 2                       | 33                     | 58                          | 17                     | 2                          | 112    |
|         |     | 大学コー の % | 1.8%                    | 29.5%                  | 51.8%                       | 15.2%                  | 1.8%                       | 100.0% |
|         | 50  | 度数       | 4                       | 10                     | 35                          | 16                     | 3                          | 68     |
|         |     | 大学コー の 🕻 | 5.9%                    | 14.7%                  | 51.5%                       | 23.5%                  | 4.4%                       | 100.0% |
|         | 60  | 度数       | 1                       | 13                     | 14                          | 8                      | 3                          | 39     |
|         |     | 大学コー の % | 2.6%                    | 33.3%                  | 35.9%                       | 20.5%                  | 7.7%                       | 100.0% |
|         | 70  | 度数       | 7                       | 11                     | 30                          | 17                     | 1                          | 66     |
|         |     | 大学コーの%   | 10.6%                   | 16.7%                  | 45.5%                       | 25.8%                  | 1.5%                       | 100.0% |
|         | 80  | 度数       | 5                       | 15                     | 9                           | 2                      |                            | 31     |
|         |     | 大学コー の % | 16,1%                   | 48.4%                  | 29.0%                       | 6.5%                   |                            | 100.0% |
|         | 90  | 度数       | 1                       | 5                      | 4                           | 1                      |                            | 11     |
|         |     | 大学コー の 🕏 | 9.1%                    | 45.5%                  | 36.4%                       | 9.1%                   |                            | 100.0% |
|         | 100 | 度数       | 1                       | 1                      | 1                           | 2                      |                            | 5      |
|         |     | 大学コー の % | 20.0%                   | 20.0%                  | 20.0%                       | 40.0%                  |                            | 100.0% |
| 合計      |     | 度数       | 32                      | 155                    | 285                         | 109                    | 12                         | 593    |
|         |     | 大学コー の % | 5.4%                    | 26.1%                  | 48,1%                       | 18.4%                  | 2.0%                       | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のが2乗 | 63.900a | 36  | .003            |
| 尤度比          | 61.439  | 36  | .005            |
| 線型と線型による連関   | .848    | 1   | .357            |
| 有効なケースの数     | 593     |     |                 |

a. 25 th (50.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .10 です。

クロス表

|    |     |          |            |             | SV向上              |            |                |        |
|----|-----|----------|------------|-------------|-------------------|------------|----------------|--------|
|    |     |          | 理解していないし、実 | 理解してい るが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に 理解し、よく実 |        |
|    | 10  |          | 践できない      | できない        | が、訓練必要            | している       | 践している          | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       |            | 5           | 31                | 29         | 6              | 71     |
|    |     | 大学コーの 🕻  |            | 7.0%        | 43.7%             | 40.8%      | 8.5            | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |            |             | 8                 | 9          | 1              | 18     |
|    |     | 大学コー の 🕻 |            |             | 44.4%             | 50.0%      | 5.6%           | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 2          | 29          | 66                | 60         | 11             | 168    |
|    |     | 大学コー の % | 1.2%       | 17.3%       | 39.3%             | 35.7%      | 6.5%           | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 1          | 20          | 56                | 29         | 3              | 109    |
|    |     | 大学コー の 🕯 | .9%        | 18.3%       | 51.4%             | 26.6%      | 2.8%           | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 2          | 10          | 28                | 25         | 6              | 71     |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 2.8%       | 14.1%       | 39.4              | 35.2%      | 8.5%           | 100.0% |
|    | 60  | 度数       |            | 2           | 5                 | 18         | 15             | 40     |
|    |     | 大学コー の 🕯 |            | 5.0%        | 12.5%             | 45.0%      | 37.5%          | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 3          | 6           | 35                | 18         | 6              | 68     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 4.4%       | 8.8%        | 51.5%             | 26.5%      | 8.8%           | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 7          | 6           | 13                | 6          | 1              | 33     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 21.2%      | 18.2%       | 39.4%             | 18.2%      | 3.0%           | 100.0% |
|    | 90  | 度数       | 2          | 4           | 3                 | 1          |                | 10     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 20.0%      | 40.0%       | 30.0∜             | 10.0%      |                | 100.0% |
|    | 100 | 度数       | 1          |             | 2                 | 2          |                | 5      |
|    |     | 大学コー の 😘 | 20.0%      |             | 40.0∜             | 40.0%      |                | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 18         | 82          | 247               | 197        | 49             | 593    |
|    |     | 大学コー の % | 3.0%       | 13.8%       | 41.7%             | 33.2%      | 8.3%           | 100.0% |

# 力化季検定

|              | 値        | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|----------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 148.115ª | 36  | .000           |
| 尤度比          | 114.433  | 36  | .000           |
| 線型と線型による連関   | 8.607    | 1   | .003           |
| 有効なケースの数     | 593      |     |                |

a. 22 セル (44.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は 15 です。

加ス表

|     |     |          |       |       | 責任自覚    |       |         |        |
|-----|-----|----------|-------|-------|---------|-------|---------|--------|
| l   |     |          | 理解してい | 理解してい | 理解し実践の  | 理解し、意 | 正しく適切に  |        |
| l   |     |          | ないし、実 | るが、実践 | 努力をしている | 識的に実践 | 理解し、よく実 |        |
|     |     |          | 践できない | できない  | が、訓練必要  | している  | 践している   | 合計     |
| 大学  | 10  | 度数       |       | 2     | 22      | 35    | 22      | 81     |
| ] — |     | 大学コー の 🕻 |       | 2.5%  | 27.2%   | 43.2% | 27.25   | 100.0% |
|     | 20  | 度数       |       |       | 2       | 13    | 3       | 18     |
|     |     | 大学コー の % |       |       | 11.1%   | 72.2% | 16.7%   | 100.0% |
|     | 30  | 度数       | 1     | 6     | 33      | 92    | 40      | 172    |
|     |     | 大学コー の 🖔 | .6%   | 3.5%  | 19.2%   | 53.5% | 23.3%   | 100.0% |
|     | 40  | 度数       |       | 4     | 21      | 62    | 26      | 113    |
|     |     | 大学コー の 🖠 |       | 3.5%  | 18.6%   | 54.9% | 23.0%   | 100.0% |
|     | 50  | 度数       | 1     | 1     | 17      | 34    | 18      | 71     |
|     |     | 大学コー の 🕯 | 1.4%  | 1.4%  | 23.9%   | 47.9% | 25.4%   | 100.0% |
|     | 60  | 度数       | 2     | 8     | 17      | 9     | 2       | 38     |
|     |     | 大学コー の 🕯 | 5.3%  | 21.1% | 44.7%   | 23.7% | 5.3%    | 100.0% |
|     | 70  | 度数       | 3     | 3     | 21      | 31    | 15      | 73     |
|     |     | 大学コー の 🕯 | 4.1%  | 4.1%  | 28.8%   | 42.5% | 20.5%   | 100.0% |
|     | 80  | 度数       |       | 3     | 11      | 13    | 8       | 35     |
|     |     | 大学コー の % |       | 8.6%  | 31.4%   | 37.1% | 22.9%   | 100.0% |
|     | 90  | 度数       |       |       | 8       | 4     | 1       | 13     |
|     |     | 大学コー の 😘 |       |       | 61.5%   | 30.8% | 7.7%    | 100.0% |
|     | 100 | 度数       |       | 1     |         | 4     |         | 5      |
|     |     | 大学コー の 🕻 |       | 20.0% |         | 80.0% |         | 100.0% |
| 合計  |     | 度数       | 7     | 28    | 152     | 297   | 135     | 619    |
|     |     | 大学コー の % | 1.1%  | 4.5%  | 24.6%   | 48.0% | 21.8%   | 100.0% |

|              | 值       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のが2乗 | 89.096ª | 36  | .000            |
| 尤度比          | 79.561  | 36  | .000            |
| 線型と線型による連関   | 16.080  | 1   | .000            |
| 有効なケースの数     | 619     |     |                 |

a. 25 tル (50.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .06 です。

加ス表

|    |     |          |                         |                        | 価値倫理                        |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 5                       | 20                     | 36                          | 15                     | 3                          | 79     |
| =- |     | 大学コー の % | 6.3%                    | 25.3%                  | 45.6%                       | 19.0%                  | 3.84                       | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |                         |                        | 10                          | 6                      | 1                          | 17     |
|    |     | 大学コー の % |                         |                        | 58.8%                       | 35.3%                  | 5.9%                       | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 5                       | 24                     | 61                          | 67                     | 14                         | 171    |
|    |     | 大学コー の % | 2.9%                    | 14.0%                  | 35.7%                       | 39.2%                  | 8.2%                       | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 1                       | 24                     | 61                          | 24                     | 2                          | 112    |
|    |     | 大学コー の % | .9%                     | 21.4%                  | 54.5%                       | 21.4%                  | 1.8%                       | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 3                       | 9                      | 26                          | 24                     | 8                          | 70     |
|    |     | 大学コー の 🦠 | 4.3%                    | 12.9%                  | 37.1%                       | 34.3%                  | 11,4%                      | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 2                       | 4                      | 8                           | 20                     | 6                          | 40     |
|    |     | 大学コー の % | 5.0%                    | 10.0%                  | 20.0%                       | 50.0%                  | 15.0%                      | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 3                       | 9                      | 32                          | 18                     | 6                          | 68     |
|    |     | 大学コー の % | 4.4%                    | 13.2%                  | 47.1%                       | 26.5%                  | 8.8%                       | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 5                       | 12                     | 13                          | 2                      |                            | 32     |
|    |     | 大学コー の % | 15.6%                   | 37.5%                  | 40.6%                       | 6.3%                   |                            | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |                         | 2                      | 6                           | 2                      |                            | 10     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 20.0%                  | 60.0%                       | 20.0%                  |                            | 100.0% |
|    | 100 | 度数       | 1                       |                        | 2                           | 2                      |                            | 5      |
|    |     | 大学コー の % | 20.0%                   |                        | 40.0%                       | 40.0%                  |                            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 25                      | 104                    | 255                         | 180                    | 40                         | 604    |
|    |     | 大学コー の % | 4.1%                    | 17.2%                  | 42.2%                       | 29.8%                  | 6.6%                       | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 90.821a | 36  | .000           |
| 尤度比          | 95.459  | 36  | .000           |
| 線型と線型による連関   | .463    | 1   | .496           |
| 有効なケースの数     | 604     |     |                |

a. 23 セル (46.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .21 です。

加ス表

|    |     |          |                         |                        | 権利実践                        |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 天学 | 10  | 度数       | 1                       | 17                     | 29                          | 28                     | 5                          | 80     |
| ⊐− |     | 大学コーの%   | 1,3%                    | 21.3%                  | 36.3%                       | 35.0%                  | 6.3%                       | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |                         |                        | 9                           | 8                      | 1                          | 18     |
|    |     | 大学コーの %  |                         |                        | 50.0%                       | 44.4%                  | 5.6%                       | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 1                       | 15                     | 61                          | 73                     | 21                         | 171    |
|    |     | 大学⊐一 の % | .6%                     | 8.8%                   | 35.7%                       | 42.7%                  | 12.3%                      | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |                         | 13                     | 48                          | 38                     | 14                         | 113    |
|    |     | 大学コー の % |                         | 11,5%                  | 42.5%                       | 33.6%                  | 12.4%                      | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 3                       | 2                      | 20                          | 30                     | 15                         | 70     |
|    |     | 大学コー の % | 4.3%                    | 2.9%                   | 28.6%                       | 42.9%                  | 21.4%                      | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 1                       | 9                      | 18                          | 5                      | 4                          | 37     |
|    |     | 大学コー の % | 2.7%                    | 24.3%                  | 48.6%                       | 13.5%                  | 10.8%                      | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 2                       | 8                      | 27                          | 26                     | 7                          | 70     |
|    |     | 大学コー の % | 2.9%                    | 11.4%                  | 38.6%                       | 37.1%                  | 10,0%                      | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 2                       | 11                     | 9                           | 9                      |                            | 31     |
|    |     | 大学コー の % | 6.5%                    | 35.5%                  | 29.0%                       | 29.0%                  |                            | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |                         | 2                      | 7                           | 3                      | 1                          | 13     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 15.4%                  | 53.8%                       | 23.1%                  | 7.7%                       | 100.0% |
|    | 100 | 度数       | 1                       |                        | 1                           | 2                      | 1                          | 5      |
|    |     | 大学コー の % | 20.0%                   |                        | 20.0%                       | 40.0%                  | 20.0%                      | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 11                      | 77                     | 229                         | 222                    | 69                         | 608    |
|    |     | 大学コー の % | 1.8%                    | 12.7%                  | 37.7%                       | 36.5%                  | 11.3%                      | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のが2乗 | 80.875a | 36  | .000           |
| 尤度比          | 79.694  | 36  | .000           |
| 線型と線型による連関   | 3.185   | 1   | .074           |
| 有効なケースの数     | 608     |     |                |

a. 24 tル (48.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .09 です。

クロス衰

|      |     |               |            |            | 事実持               | 巴握         |                   |      |        |
|------|-----|---------------|------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------|--------|
|      |     |               | 理解していないし、実 | 理解しているが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に<br>理解し、よく実 |      |        |
|      |     | ## <b>64.</b> | 践できない      | できない       | が、訓練必要            | している       | 践している             | 12   | 合計     |
| 大学コー | 10  | 度数            | 3          | 9          | 44                | 20         | 2                 |      | 78     |
|      |     | _ 大学コー の ┗    | 3.8%       | 11.5%      | 56.4%             | 25.6       | 2.6%              |      | 100.0∿ |
|      | 20  | 度数            |            | 1          | 8                 | 9          |                   |      | 18     |
|      |     | 大学⊐一 の ∜      |            | 5.6%       | 44.4%             | 50.0∿      |                   |      | 100.0∿ |
|      | 30  | 度数            | 2          | 20         | 72                | 63         | 12                |      | 169    |
|      |     | 大学⊐一 の ┡      | 1.2%       | 11.8%      | 42.6%             | 37.3∿      | 7.1%              |      | 100.0∿ |
|      | 40  | 度数            | 2          | 16         | 54                | 31         | 9                 |      | 112    |
|      |     | 大学コー の 🖫      | 1.8%       | 14.35      | 48.2∜             | 27.75      | 8.0%              |      | 100.0∿ |
|      | 50  | 度数            | 1          | 4          | 28                | 24         | 13                |      | 70     |
|      |     | 大学コー の 🦠      | 1,4%       | 5.7%       | 40.0%             | 34.3%      | 18.6%             |      | 100.0∿ |
| 1    | 60  | 度数            | 7          | 15         | 12                | 1          | 1                 |      | 36     |
|      |     | 大学コー の 🕻      | 19,4%      | 41.7%      | 33.3%             | 2.8%       | 2.8%              |      | 100.0% |
|      | 70  | 度数            | 4          | 8          | 35                | 15         | 2                 | 1    | 65     |
|      |     | 大学コー の 🕻      | 6.2%       | 12.3%      | 53.8%             | 23.1%      | 3.1%              | 1.5% | 100.0% |
|      | 80  | 度数            | 1          | 13         | 17                | 3          |                   |      | 34     |
|      |     | 大学コー の 🖫      | 2.9%       | 38.2       | 50.0%             | 8.8        |                   |      | 100.0% |
|      | 90  | 度数            | 1          | 4          | 5                 | 2          |                   |      | 12     |
|      |     | 大学コー の 🕯      | 8.3%       | 33.3%      | 41.7%             | 16.75      |                   |      | 100.0  |
|      | 100 | 度数            |            |            | 3                 | 2          |                   |      | 5      |
|      |     | 大学コー の 🐧      |            |            | 60.0∜             | 40.0%      |                   |      | 100.0% |
| 合計   |     | 度数            | 21         | 90         | 278               | 170        | 39                | 1    | 599    |
|      |     | 大学コー の 🕏      | 3.5%       | 15.0%      | 46.4%             | 28.4       | 6.5%              | .24  | 100.0% |

|              | 値        | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|----------|-----|-----------------|
| Pearson のが2乗 | 134.476a | 45  | .000            |
| 尤度比          | 117.937  | 45  | .000            |
| 線型と線型による連関   | 10.052   | 1   | .002            |
| 有効なケースの数     | 599      |     |                 |

a. 32 tル (53.31) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .01 です。

加ス表

|    |     |          |       |       | アセスキル   |       |         |        |
|----|-----|----------|-------|-------|---------|-------|---------|--------|
|    |     |          | 理解してい | 理解してい | 理解し実践の  | 理解し、意 | 正しく適切に  |        |
|    |     |          | ないし、実 | るが、実践 | 努力をしている | 識的に実践 | 理解し、よく実 |        |
|    |     |          | 践できない | できない  | が、訓練必要  | している  | 践している   | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 11    | 35    | 25      | 3     |         | 74     |
|    |     | 大学コー の % | 14.9% | 47.3% | 33.8%   | 4.1%  |         | 100.0% |
|    | 20  | 度数       | 1     | 8     | 8       |       |         | 17     |
|    |     | 大学コー の % | 5.9%  | 47.1% | 47.1%   |       |         | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 8     | 54    | 81      | 16    | 6       | 165    |
|    |     | 大学コー の % | 4.8%  | 32.7% | 49.1%   | 9.7%  | 3.6%    | 100.0% |
| İ  | 40  | 度数       | 12    | 44    | 42      | 7     | 1       | 106    |
|    |     | 大学コー の % | 11.3% | 41.5% | 39.6%   | 6.6%  | .9%     | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 8     | 23    | 24      | 9     |         | 64     |
|    |     | 大学コー の % | 12.5% | 35.9% | 37.5%   | 14.1% |         | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 7     | 10    | 12      | 7     |         | 36     |
|    |     | 大学コー の % | 19,4% | 27.8% | 33.3%   | 19.4% |         | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 15    | 15    | 26      | 7     | _       | 63     |
|    |     | 大学コー の % | 23.8% | 23.8% | 41.3%   | 11.1% |         | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 14    | 8     | 3       |       |         | 25     |
|    |     | 大学コー の % | 56.0% | 32.0% | 12.0%   |       |         | 100.0% |
|    | 90  | 度数       | 3     | 4     | 2       |       |         | 9      |
|    |     | 大学コー の % | 33,3% | 44.4% | 22.2%   |       |         | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |       | 1     | 3       | 1     |         | 5      |
|    |     | 大学コー の % |       | 20.0% | 60.0%   | 20.0% |         | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 79    | 202   | 226     | 50    | 7       | 564    |
|    |     | 大学コー の % | 14.0% | 35.8% | 40.1%   | 8.9%  | 1.2%    | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のが2乗 | 96.613ª | 36  | .000           |
| 尤度比          | 92.076  | 36  | .000           |
| 線型と線型による連関   | 5.876   | 1   | .015           |
| 有効なケースの数     | 564     |     |                |

a. 23 セル (46.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数 は .06 です。

加ス表

|    |     |          |                         |                        | チームアプロ                      |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 天学 | 10  | 度数       | 9                       | 24                     | 28                          | 11                     | 12000                      | 72     |
| ⊐- |     | 大学コー の % | 12.5%                   | 33.3%                  | 38.9%                       | 15.3%                  |                            | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |                         | 6                      | 10                          | 2                      |                            | 18     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 33.3%                  | 55.6%                       | 11.1%                  |                            | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 8                       | 43                     | 79                          | 27                     | 3                          | 160    |
|    |     | 大学コー の 🖁 | 5.0%                    | 26.9%                  | 49.4%                       | 16.9%                  | 1.9%                       | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 11                      | 28                     | 44                          | 18                     | 4                          | 105    |
| 1  |     | 大学コー の % | 10.5%                   | 26.7%                  | 41.9%                       | 17.1%                  | 3.8%                       | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 2                       | 21                     | 24                          | 18                     | 2                          | 67     |
| [  |     | 大学コー の % | 3.0%                    | 31.3%                  | 35.8%                       | 26.9%                  | 3.0%                       | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 1                       | 4                      | 15                          | 18                     | 2                          | 40     |
|    |     | 大学コー の % | 2.5%                    | 10.0%                  | 37.5%                       | 45.0%                  | 5.0%                       | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 9                       | 19                     | 28                          | 7                      | 2                          | 65     |
|    |     | 大学コー の % | 13.8%                   | 29.2%                  | 43.1%                       | 10.8%                  | 3.1%                       | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 10                      | 8                      | 7                           | 2                      |                            | 27     |
|    |     | 大学コー の % | 37.0%                   | 29.6%                  | 25.9%                       | 7.4%                   |                            | 100.0% |
|    | 90  | 度数       | 2                       | 4                      | 2                           | 2                      |                            | 10     |
|    |     | 大学コー の % | 20.0%                   | 40.0%                  | 20.0%                       | 20.0%                  |                            | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |                         |                        | 4                           | 1                      |                            | 5      |
|    |     | 大学コー の % |                         |                        | 80.0%                       | 20.0%                  |                            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 52                      | 157                    | 241                         | 106                    | 13                         | 569    |
|    |     | 大学コー の % | 9.1%                    | 27.6%                  | 42.4%                       | 18.6%                  | 2.3%                       | 100.0% |

|              |         | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のか2乗 | 81.613a | 36  | .000            |
| 尤度比          | 77.154  | 36  | .000            |
| 線型と線型による連関   | .246    | 1   | .620            |
| 有効なケースの数     | 569     |     |                 |

a. 23 セル (46.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は、11 です。

加ス表

|    |     |          |                         |                        | 援助展開                        |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | <del>域できない</del><br>3   | 12                     | 39                          | 24                     | ##U ( U. 0                 | 78     |
| 7- | 10  | 大学コー の % | 3.8%                    | 15.4%                  | 50.0%                       | 30.8%                  |                            | 100.0% |
|    | 20  | 度数       | 1                       | 3                      | 8                           | 5                      |                            | 17     |
|    |     | 大学コー の % | 5.9%                    | 17.6%                  | 47.1%                       | 29.4%                  |                            | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 3                       | 34                     | 76                          | 42                     | 8                          | 163    |
|    |     | 大学コー の % | 1.8%                    | 20.9%                  | 46.6%                       | 25.8%                  | 4.9%                       | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 3                       | 17                     | 44                          | 37                     | 8                          | 109    |
|    |     | 大学コーの%   | 2.8%                    | 15.6%                  | 40.4%                       | 33.9%                  | 7.3%                       | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 2                       | 7                      | 34                          | 19                     | 7                          | 69     |
|    |     | 大学コー の % | 2.9%                    | 10.1%                  | 49.3%                       | 27.5%                  | 10.1%                      | 100.0% |
|    | 60  | 度数       |                         |                        | 5                           | 10                     | 25                         | 40     |
|    |     | 大学コー の % |                         |                        | 12.5%                       | 25.0%                  | 62.5%                      | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 7                       | 12                     | 29                          | 14                     | 2                          | 64     |
|    |     | 大学コー の % | 10.9%                   | 18.8%                  | 45.3%                       | 21.9%                  | 3.1%                       | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 3                       | 13                     | 12                          | 7                      |                            | 35     |
|    |     | 大学コー の % | 8.6%                    | 37.1%                  | 34.3%                       | 20.0%                  |                            | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |                         | 2                      | 7                           | 3                      |                            | 12     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 16.7%                  | 58.3%                       | 25.0%                  |                            | 100.0% |
|    | 100 | 度数       | 1                       |                        | 1                           | 2                      | 1                          | 5      |
|    |     | 大学コー の % | 20.0%                   |                        | 20.0%                       | 40.0%                  | 20.0%                      | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 23                      | 100                    | <b>2</b> 55                 | 163                    | 51                         | 592    |
|    |     | 大学コー の % | 3.9%                    | 16.9%                  | 43.1%                       | 27.5%                  | 8.6%                       | 100.0% |

|              |          | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|----------|-----|----------------|
| Pearson のが2乗 | 207.717ª | 36  | .000           |
| 尤度比          | 148.749  | 36  | .000           |
| 線型と線型による連関   | .210     | 1   | .647           |
| 有効なケースの数     | 592      |     |                |

a. 21 tル (42.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .19 です。

加ス表

|    |     |          |                         |                        | 守秘義務                        |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       |                         | 6                      | 12                          | 36                     | 27                         | 81     |
| == |     | 大学コー の 🦠 |                         | 7.4%                   | 14.8%                       | 44.45                  | 33.3%                      | 100.0% |
| 1  | 20  | 度数       |                         |                        | 2                           | 9                      | 7                          | 18     |
|    |     | 大学コー の 🕯 |                         |                        | 11.1%                       | 50.0%                  | 38.9%                      | 100.03 |
|    | 30  | 度数       |                         | 4                      | 19                          | 74                     | 76                         | 173    |
|    |     | 大学コー の 🦠 |                         | 2.3%                   | 11.0%                       | 42.8                   | 43.9%                      | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |                         | 1                      | 20                          | 50                     | 41                         | 112    |
|    |     | 大学コー の 🕻 |                         | .9%                    | 17.9%                       | 44.6%                  | 36.6%                      | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 1                       |                        | 6                           | 23                     | 40                         | 70     |
|    |     | 大学コー の % | 1.4%                    |                        | 8.6%                        | 32.9%                  | 57.1%                      | 100.0% |
|    | 60  | 度数       |                         |                        | 9                           | 12                     | 19                         | 40     |
|    |     | 大学コー の % |                         |                        | 22.5%                       | 30.0%                  | 47.5%                      | 100.0% |
| 1  | 70  | 度数       | 2                       | 5                      | 15                          | 24                     | 22                         | 68     |
|    |     | 大学コー の 🖔 | 2.9%                    | 7.4%                   | 22.1%                       | 35.3%                  | 32.4%                      | 100.0% |
|    | 80  | 度数       |                         | 3                      | 2                           | 20                     | 10                         | 35     |
|    |     | 大学コー の 🕻 |                         | 8.6%                   | 5.7%                        | 57.1%                  | 28.6                       | 100.0  |
|    | 90  | 度数       |                         | 1                      | 2                           | 7                      | 3                          | 13     |
|    |     | 大学コー の 🦠 |                         | 7.7%                   | 15.4%                       | 53.8%                  | 23.1%                      | 100.0% |
|    | 100 | 度数       | 1                       |                        | 1                           | 2                      | 1                          | 5      |
|    |     | 大学コー の 🖫 | 20.0%                   |                        | 20.0%                       | 40.0%                  | 20.0∿                      | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 4                       | 20                     | 88                          | 257                    | 246                        | 615    |
|    |     | 大学コー の % | .7%                     | 3.3%                   | 14.3%                       | 41.8%                  | 40.0%                      | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 84.729ª | 36  | .000           |
| 尤度比          | 63.165  | 36  | .003           |
| 線型と線型による連関   | 3.405   | 1   | .065           |
| 有効なケースの数     | 615     |     |                |

a. 24 セル (48.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .03 です。

加ス表

|    |     |          | 理解していないし、実 | 理解しているが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に理解し、よく実 |        |
|----|-----|----------|------------|------------|-------------------|------------|---------------|--------|
|    |     | _        | 践できない      | できない       | が、訓練必要            | している       | 践している         | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       |            | 5          | 13                | 43         | 20            | 81     |
| ⊐− |     | 大学コー の % |            | 6.2%       | 16.0%             | 53.1%      | 24.7%         | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |            |            | 4                 | 10         | 4             | 18     |
|    |     | 大学コー の % |            |            | 22.2%             | 55.6%      | 22.2%         | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 1          | 3          | 38                | 82         | 46            | 170    |
| 1  |     | 大学コー の 🖠 | .6%        | 1.8%       | 22.4%             | 48.2%      | 27.1%         | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |            | 2          | 29                | 52         | 30            | 113    |
| 1  |     | 大学コー の 🕯 |            | 1.8%       | 25.7%             | 46.0%      | 26.5%         | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 1          |            | 13                | 32         | 24            | 70     |
|    |     | 大学コー の 🖔 | 1.4%       |            | 18.6%             | 45.7%      | 34.3%         | 100.0% |
|    | 60  | 度数       |            | 2          | 20                | 11         | 2             | 35     |
|    |     | 大学コー の 🦠 |            | 5.7%       | 57.1%             | 31.4%      | 5.7%          | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 1          | 5          | 17                | 31         | 18            | 72     |
|    |     | 大学コー の % | 1.4%       | 6.9%       | 23.6%             | 43.1%      | 25.0%         | 100.0% |
|    | 80  | 度数       |            | 1          | 10                | 14         | 8             | 33     |
|    |     | 大学コー の % |            | 3.0%       | 30.3%             | 42.4%      | 24.2%         | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |            | 1          | 6                 | 4          | 2             | 13     |
|    |     | 大学コー の % |            | 7.7%       | 46.2%             | 30.8%      | 15.4%         | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |            | 1          |                   | 3          | 1             | 5      |
|    |     | 大学コー の % |            | 20.0%      |                   | 60.0%      | 20.0%         | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 3          | 20         | 150               | 282        | 155           | 610    |
|    |     | 大学⊐一 の % | .5%        | 3.3%       | 24.6%             | 46.2%      | 25.4%         | 100.0% |

# 力12乗検定

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のか2乗 | 55.137ª | 36  | .022            |
| 尤度比          | 54.837  | 36  | .023            |
| 線型と線型による連関   | 5.725   | 1   | .017            |
| 有効なケースの数     | 610     |     |                 |

a. 26 セル (52.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .02 です。

加ス表

|    |     |          |            |             | SW評価              |            |                   |        |
|----|-----|----------|------------|-------------|-------------------|------------|-------------------|--------|
|    |     |          | 理解していないし、実 | 理解してい るが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に<br>理解し、よく実 | A 71   |
|    |     | wr       | 践できない      | できない        | が、訓練必要            | している       | 践している             | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 3          | 13          | 39                | 17         | 4                 | 76     |
| コー |     | 大学コー の 🕻 | 3.9%       | 17.1%       | 51.3%             | 22.4%      | 5.3%              | 100.0% |
| l  | 20  | 度数       |            | 1           | 12                | 3          |                   | 16     |
|    |     | 大学コー の 🖇 |            | 6.3%        | 75.0%             | 18.8%      |                   | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 3          | 31          | 86                | 34         | 5                 | 159    |
|    |     | 大学コー の % | 1.9%       | 19.5%       | 54.1%             | 21.4%      | 3.1%              | 100.0% |
|    | 40  |          | 1          | 21          | 56                | 28         | 1                 | 107    |
|    |     | 大学コー の 🎙 | .9%        | 19.6%       | 52.3%             | 26.2%      | .9%               | 100.0% |
| 1  | 50  | 度数       | 2          | 8           | 30                | 25         | 3                 | 68     |
| 1  |     | 大学コー の 🖠 | 2.9%       | 11.8%       | 44.1%             | 36.8%      | 4.4%              | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 2          | 7           | 18                | 8          |                   | 35     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 5.7%       | 20.0%       | 51.4%             | 22.9%      |                   | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 4          | 11          | 28                | 18         | 2                 | 63     |
|    |     | 大学コー の % | 6.3%       | 17.5%       | 44.4%             | 28.6%      | 3.2%              | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 2          | 11          | 15                | 5          |                   | 33     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 6.1%       | 33.3%       | 45.5%             | 15.2%      |                   | 100.0% |
|    | 90  | 度数       | 1          | 3           | 6                 | 2          |                   | 12     |
|    |     | 大学コー の 🖇 | 8.3%       | 25.0%       | 50.0%             | 16.7%      |                   | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |            | 1           | 2                 | 1          |                   | 4      |
|    |     | 大学コー の 🕏 |            | 25.0%       | 50.0%             | 25.0%      |                   | 100.0% |
| 合計 |     |          | 18         | 107         | 292               | 141        | 15                | 573    |
|    |     | 大学コー の % | 3.1%       | 18.7%       | 51.0%             | 24.6%      | 2.6%              | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 33.060a | 36  | .609           |
| 尤度比          | 35.207  | 36  | .506           |
| 線型と線型による連関   | 2.664   | 1   | .103           |
| 有効なケースの数     | 573     |     |                |

a. 27 セル (54.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は、10 です。

クロス表

|            |     | -        |                         |                        | 問題角                         | <b></b><br><b>2</b> 決  |                            |      |        |
|------------|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|------|--------|
|            |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 23   | 合計     |
| 大学         | 10  | 度数       | 3                       | 23                     | 36                          | 17                     | 2                          |      | 81     |
| <b>⊐</b> — |     | 大学コー の 🕯 | 3.7%                    | 28.4%                  | 44.4%                       | 21.0%                  | 2.5%                       |      | 100.0% |
|            | 20  | 度数       |                         | 3                      | 11                          | 1                      |                            | 1    | 16     |
|            |     | 大学コー の 🕯 |                         | 18.8%                  | 68.8%                       | 6.3%                   |                            | 6.3% | 100.0% |
|            | 30  | 度数       | 4                       | 21                     | 88                          | 48                     | 5                          |      | 166    |
|            |     | 大学コー の 🕻 | 2.4%                    | 12.7%                  | 53.0%                       | 28.9%                  | 3.0%                       |      | 100.0% |
|            | 40  | 度数       | 1                       | 17                     | 61                          | 24                     | 5                          |      | 108    |
|            |     | 大学コー の 🕯 | .9%                     | 15.7₩                  | 56.5∜                       | 22.25                  | 4.6∜                       |      | 100.0% |
|            | 50  | 度数       |                         | 10                     | 35                          | 17                     | 8                          |      | 70     |
|            |     | 大学コー の 🖫 |                         | 14.3%                  | 50.0%                       | 24.3%                  | 11.4%                      |      | 100.0% |
|            | 60  | 度数       | 1                       | 3                      | 9                           | 14                     | 9                          |      | 36     |
|            |     | 大学コー の 🖫 | 2.8%                    | 8.3%                   | 25.0%                       | 38.9%                  | 25.0∿                      |      | 100.0% |
|            | 70  | 度数       | 3                       | 16                     | 35                          | 10                     | 2                          |      | 66     |
|            |     | 大学コー のり  | 4.5%                    | 24.25                  | 53.0%                       | 15.2%                  | 3.0∿                       |      | 100.0∿ |
|            | 80  | 度数       | 3                       | 12                     | 15                          | 3                      |                            |      | 33     |
|            |     | 大学コー の 🕻 | 9.1%                    | 36.4%                  | 45.5₹                       | 9.1%                   |                            |      | 100.0% |
|            | 90  | 度数       |                         | 5                      | 4                           | 2                      |                            |      | 11     |
|            |     | 大学コー の 🖫 |                         | 45.5%                  | 36.4∜                       | 18.2%                  |                            |      | 100.0% |
|            | 100 | 度数       |                         | 1                      | 3                           | 1                      |                            |      | 5      |
|            |     | 大学コー の 🕻 |                         | 20.0%                  | 60.0∜                       | 20.0%                  |                            |      | 100.0% |
| 合計         |     | 度数       | 15                      | 111                    | 297                         | 137                    | 31                         | 1    | 592    |
|            |     | 大学コー の 🦠 | 2.5%                    | 18.8%                  | 50.2∜                       | 23,1%                  | 5.2%                       | .25  | 100.0% |

|              | 値        | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|----------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 128.300a | 45  | .000           |
| 尤度比          | 89.877   | 45  | .000           |
| 線型と線型による連関   | 1.616    | 1   | .204           |
| 有効なケースの数     | 592      |     |                |

a. 35 tル (58.3%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .01 です。

クロス表

|    |     |          |                         |                        | 記録管                         | 理                      |                            |      |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 44   | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 1                       | 6                      | 24                          | 31                     | 17                         |      | 79     |
| ⊐− |     | 大学コー の 🕻 | 1.3%                    | 7.6%                   | 30.4%                       | 39.2%                  | 21.5%                      |      | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |                         | 2                      | 6                           | 4                      | 6                          |      | 18     |
|    |     | 大学コー の 🕏 |                         | 11.1%                  | 33.3%                       | 22.25                  | 33.3%                      |      | 100.0% |
| 1  | 30  | 度数       | 1                       | 9                      | 47                          | 82                     | 34                         |      | 173    |
|    |     | 大学コー の 🖇 | .6∛                     | 5.2∜                   | 27.2%                       | 47.4%                  | 19,7%                      |      | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |                         | 7                      | 34                          | 48                     | 22                         |      | 111    |
|    |     | 大学コー の 🕻 |                         | 6.3%                   | 30.6%                       | 43.2%                  | 19.8%                      |      | 100.0% |
|    | 50  | 度数       |                         | 3                      | 12                          | 35                     | 20                         | 1    | 71     |
|    |     | 大学コー の 🕻 |                         | 4.25                   | 16.9∿                       | 49.3%                  | 28.2                       | 1.4% | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 2                       | 4                      | 16                          | 10                     | 9                          |      | 41     |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 4.9%                    | 9.8%                   | 39.0%                       | 24.4%                  | 22.0%                      |      | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 1                       | 8                      | 22                          | 20                     | 16                         |      | 67     |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 1.5%                    | 11.9%                  | 32.8%                       | 29.9%                  | 23.9                       |      | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 1                       | 5                      | 14                          | 5                      | 7                          |      | 32     |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 3.1%                    | 15.6%                  | 43.8\$                      | 15.6%                  | 21.9%                      |      | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |                         | 2                      | 5                           | 3                      | 2                          |      | 12     |
|    |     | 大学コー の 🕻 |                         | 16.7%                  | 41.75                       | 25.0%                  | 16.7%                      |      | 100.0∿ |
|    | 100 | 度数       |                         |                        | 4                           | 1                      |                            |      | 5      |
|    |     | 大学コー の 🕻 |                         |                        | 80.0%                       | 20.0%                  |                            |      | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 6                       | 46                     | 184                         | 239                    | 133                        | 1    | 609    |
|    |     | 大学コー の 🕻 | 1.0%                    | 7.6∜                   | 30.2%                       | 39.2%                  | 21.8%                      | .25  | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のか2乗 | 60.175ª | 45  | .065            |
| 尤度比          | 56.798  | 45  | .112            |
| 線型と線型による連関   | .678    | 1   | .410            |
| 有効なケースの数     | 609     |     |                 |

a. 32 セル (53.3%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .01 です。

加ス表

|    |     |          | 理解してい | 理解してい | 理解し実践の  | 理解し、意 | 正しく適切に  | Ī      |
|----|-----|----------|-------|-------|---------|-------|---------|--------|
|    |     |          | ないし、実 | るが、実践 | 努力をしている | 識的に実践 | 理解し、よく実 |        |
|    |     |          | 践できない | できない  | が、訓練必要  | している  | 践している   | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 1     | 4     | 38      | 29    | 9       | 81     |
| ⊐— |     | 大学コー の % | 1.2%  | 4.9%  | 46.9%   | 35.8% | 11.1%   | 100,0% |
|    | 20  | 度数       |       |       | 12      | 6     |         | 18     |
|    |     | 大学コー の 🕏 |       |       | 66.7%   | 33.3% |         | 100.0% |
| 1  | 30  | 度数       | 1     | 18    | 45      | 77    | 32      | 173    |
|    |     | 大学コー の % | .6%   | 10.4% | 26.0%   | 44.5% | 18.5%   | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 1     | 7     | 42      | 47    | 16      | 113    |
|    |     | 大学⊐一 の ∜ | .9%   | 6.2%  | 37.2%   | 41.6% | 14.2%   | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 1     | 4     | 16      | 31    | 18      | 70     |
|    |     | 大学コー の 🖠 | 1.4%  | 5.7%  | 22.9%   | 44.3% | 25.7%   | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 1     | 2     | 14      | 14    | 10      | 41     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 2.4%  | 4.9%  | 34.1%   | 34.1% | 24.4%   | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 1     | 8     | 29      | 28    | 5       | 71     |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 1.4%  | 11.3% | 40.8%   | 39.4% | 7.0%    | 100,0% |
|    | 80  | 度数       | 2     | 7     | 19      | 6     | 1       | 35     |
|    |     | 大学コー の % | 5.7%  | 20.0% | 54.3%   | 17.1% | 2.9%    | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |       | 2     | 5       | 5     | 1       | 13     |
|    |     | 大学コー の % |       | 15.4% | 38.5%   | 38.5% | 7.7%    | 100.0% |
|    | 100 | 度数       | r     |       | 2       | 3     |         | 5      |
|    |     | 大学コー の % |       |       | 40.0%   | 60.0% |         | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 8     | 52    | 222     | 246   | 92      | 620    |
|    |     | 大学コー の % | 1.3%  | 8.4%  | 35.8%   | 39.7% | 14.8%   | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のか2乗 | 67.280° | 36  | .001            |
| 尤度比          | 70.765  | 36  | .000            |
| 線型と線型による連関   | 5.007   | 1   | .025            |
| 有効なケースの数     | 620     |     |                 |

a. 21 tル (42.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .06 です。

大学コー と 記録 のクロス表

|    |     |          |                         |                        | 記録                          |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | .,,                     | 7                      | 41                          | 26                     | 7                          | 81     |
| ⊐— |     | 大学コー の % |                         | 8.6%                   | 50.6%                       | 32.1%                  | 8.6%                       | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |                         | 1                      | 9                           | 8                      |                            | 18     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 5.6%                   | 50.0%                       | 44.4%                  |                            | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 1                       | 16                     | 53                          | 79                     | 24                         | 173    |
|    |     | 大学コー の % | .6%                     | 9.2%                   | 30,6%                       | 45.7%                  | 13.9%                      | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |                         | 5                      | 48                          | 46                     | 15                         | 114    |
|    |     | 大学コー の % |                         | 4.4%                   | 42.1%                       | 40.4%                  | 13.2%                      | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 1                       | 2                      | 22                          | 30                     | 16                         | 71     |
|    |     | 大学コー の % | 1.4%                    | 2.8%                   | 31.0%                       | 42.3%                  | 22.5%                      | 100,0% |
|    | 60  | 度数       |                         | 3                      | 9                           | 16                     | 13                         | 41     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 7.3%                   | 22.0%                       | 39.0%                  | 31.7%                      | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 1                       | 8                      | 27                          | 25                     | 6                          | 67     |
|    |     | 大学コー の % | 1.5%                    | 11.9%                  | 40.3%                       | 37.3%                  | 9.0%                       | 100.0% |
|    | 80  | 度数       |                         | 11                     | 13                          | 7                      | 3                          | 34     |
|    |     | 大学コー の 🖔 |                         | 32.4%                  | 38.2%                       | 20.6%                  | 8.8%                       | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |                         |                        | 7                           | 4                      | 2                          | 13     |
|    |     | 大学コー の % |                         |                        | 53.8%                       | 30.8%                  | 15.4%                      | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |                         | 1                      | 1                           | 3                      |                            | 5      |
|    |     | 大学コー の % |                         | 20.0%                  | 20.0%                       | 60.0%                  |                            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 3                       | 54                     | 230                         | 244                    | 86                         | 617    |
|    |     | 大学コー の % | .5%                     | 8.8%                   | 37.3%                       | 39.5%                  | 13.9%                      | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 73.188ª | 36  | .000           |
| 尤度比          | 68.672  | 36  | .001           |
| 線型と線型による連関   | .229    | 1   | .632           |
| 有効なケースの数     | 617     |     |                |

a. 22 セル (44.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .02 です。

加ス表

|             |     |          |            |            | メモ                |            |               |        |
|-------------|-----|----------|------------|------------|-------------------|------------|---------------|--------|
|             |     |          | 理解していないし、実 | 理解しているが、実践 | 理解し実践の<br>努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に理解し、よく実 | Λ÷ί    |
| <del></del> | 10  | GZ ***   | 践できない      | できない       | が、訓練必要            | している       | 践している         | 合計     |
| 大学          | 10  | 度数       |            | 15         | 23                | 28         | 15            | 81     |
| =-          |     | 大学コー の % |            | 18.5%      | 28.4%             | 34.6%      | 18.5%         | 100.0% |
|             | 20  | 度数       | 1          | 3          | 3                 | 9          | 1             | 17     |
|             |     | 大学コー の % | 5.9%       | 17.6%      | 17.6%             | 52.9%      | 5.9%          | 100.0% |
|             | 30  | 度数       | 2          | 11         | 51                | 71         | 38            | 173    |
|             |     | 大学コー の % | 1.2%       | 6.4%       | 29.5%             | 41.0%      | 22.0%         | 100.0% |
|             | 40  | 度数       | 2          | 14         | 37                | 38         | 22            | 113    |
|             |     | 大学コー の % | 1.8%       | 12.4%      | 32.7%             | 33,6%      | 19.5%         | 100.0% |
|             | 50  | 度数       | 2          | 3          | 23                | 26         | 16            | 70     |
|             |     | 大学コー の % | 2.9%       | 4.3%       | 32.9%             | 37.1%      | 22.9%         | 100.0% |
|             | 60  | 度数       | 1          | 1          | 14                | 17         | 8             | 41     |
|             |     | 大学コー の % | 2.4%       | 2.4%       | 34.1%             | 41.5%      | 19.5%         | 100.0% |
|             | 70  | 度数       | 1          | 8          | 30                | 21         | 12            | 72     |
|             |     | 大学コー の % | 1.4%       | 11.1%      | 41.7%             | 29.2%      | 16.7%         | 100.0% |
|             | 80  | 度数       | 1          | 9          | 11                | 8          | 6             | 35     |
|             |     | 大学コー の % | 2.9%       | 25.7%      | 31.4%             | 22.9%      | 17,1%         | 100.0% |
|             | 90  | 度数       |            |            | 7                 | 3          | 3             | 13     |
|             |     | 大学コー の % |            |            | 53.8%             | 23.1%      | 23,1%         | 100.0% |
|             | 100 | 度数       |            | 1          | 1                 | 3          |               | 5      |
|             |     | 大学コー の % |            | 20.0%      | 20.0%             | 60.0%      |               | 100.0% |
| 合計          |     | 度数       | 10         | 65         | 200               | 224        | 121           | 620    |
|             |     | 大学コー の % | 1.6%       | 10.5%      | 32.3%             | 36.1%      | 19.5%         | 100.0% |

|              | 値                   | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------------------|-----|-----------------|
| Pearson のか2乗 | 45.919 <sup>a</sup> | 36  | .124            |
| 尤度比          | 48.244              | 36  | .083            |
| 線型と線型による連関   | 1.250               | 1   | .264            |
| 有効なケースの数     | 620                 |     |                 |

a. 22 セル (44.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .08 です。

加ス表

|    |     |          |            |            | 青語            |            |               |        |
|----|-----|----------|------------|------------|---------------|------------|---------------|--------|
|    |     |          | 理解していないし、実 | 理解しているが、実践 | 理解し実践の努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に理解し、よく実 |        |
|    |     |          | 践できない      | できない       | が、訓練必要        | している       | 践している         | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       |            | 8          | 33            | 32         | - 8           | 81     |
| =- |     | 大学コー の 🖫 |            | 9.9        | 40.7∜         | 39.5%      | 9.9%          | 100.0% |
| 1  | 20  | 度数       |            |            | 8             | 8          | 2             | 18     |
| 1  |     | 大学コー の % |            |            | 44.4%         | 44.4%      | 11.1%         | 100.0% |
| i  | 30  | 度数       | 2          | 23         | 82            | 53         | 11            | 171    |
|    |     | 大学コー の 🕯 | 1,2%       | 13.5%      | 48.0%         | 31.0%      | 6.4%          | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 1          | 11         | 46            | 37         | 18            | 113    |
|    |     | 大学コー の 🕏 | .9%        | 9.75       | 40.7%         | 32.7%      | 15.9∿         | 100.0% |
|    | 50  | 度数       |            | 10         | 28            | 24         | 9             | 71     |
|    |     | 大学コー の % |            | 14.1%      | 39.4%         | 33.8%      | 12.7%         | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 2          | 3          | 16            | 12         | 8             | 41     |
|    |     | 大学コー の 🦠 | 4.9%       | 7.3%       | 39.0%         | 29.3%      | 19.5%         | 100.0% |
| l  | 70  | 度数       | 2          | 7          | 33            | 19         | 12            | 73     |
|    |     | 大学コー の 🎙 | 2.7%       | 9.6%       | 45.2∿         | 26.0%      | 16.4%         | 100.0% |
|    | 80  | 度数       |            | 5          | 18            | 11         | 1             | 35     |
|    |     | 大学コー の 🦠 |            | 14.3%      | 51.4%         | 31.4%      | 2.9%          | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |            |            | 9             | 3          | 1             | 13     |
|    |     | 大学コー の 🖫 |            |            | 69.2%         | 23.1%      | 7.7%          | 100.0∿ |
|    | 100 | 度数       |            | 1          | 2             | 2          |               | 5      |
|    |     | 大学コー の 🕏 |            | 20.0%      | 40.0%         | 40.0%      |               | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 7          | 68         | 275           | 201        | 70            | 621    |
|    |     | 大学コー の % | 1.1%       | 11,0%      | 44.3%         | 32.4%      | 11.3%         | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|--------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のが2乗 | 36.753a | 36  | .434            |
| 尤度比          | 40.647  | 36  | .273            |
| 線型と線型による連関   | .274    | 1   | .601            |
| 有効なケースの数     | 621     |     |                 |

a. 23 セル (46.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は、06 です。

加ス表

|               |     |          |                         |                        | 非言語                         |                        |                            |        |
|---------------|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|               |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学            | 10  | 度数       | 1                       | 9                      | 39                          | 26                     | <u> </u>                   | 81     |
| <del>``</del> |     | 大学コー の % | 1.2%                    | 11.1%                  | 48.1%                       | 32.1%                  | 7.4%                       | 100.0% |
| 1             | 20  | 度数       |                         | 1                      | 9                           | 6                      | 2                          | 18     |
| 1             |     | 大学コー の % |                         | 5.6%                   | 50.0%                       | 33.3%                  | 11.1%                      | 100.0% |
| 1             | 30  | 度数       | 2                       | 26                     | 82                          | 51                     | 10                         | 171    |
| 1             |     | 大学コー の % | 1,2%                    | 15.2%                  | 48.0%                       | 29.8%                  | 5.8%                       | 100.0% |
| 1             | 40  | 度数       | 2                       | 15                     | 51                          | 32                     | 14                         | 114    |
| 1             |     | 大学コー の % | 1.8%                    | 13.2%                  | 44.7%                       | 28.1%                  | 12.3%                      | 100.0% |
| 1             | 50  | 度数       | 2                       | 7                      | 27                          | 22                     | 12                         | 70     |
|               |     | 大学コー の % | 2.9%                    | 10.0%                  | 38.6%                       | 31.4%                  | 17.1%                      | 100.0% |
|               | 60  | 度数       | 4                       | 8                      | 13                          | 3                      | 1                          | 29     |
| 1             |     | 大学コー の % | 13.8%                   | 27.6%                  | 44.8%                       | 10.3%                  | 3.4%                       | 100.0% |
|               | 70  | 度数       | 3                       | 16                     | 31                          | 13                     | 9                          | 72     |
|               |     | 大学コー の % | 4.2%                    | 22.2%                  | 43.1%                       | 18.1%                  | 12.5%                      | 100.0% |
|               | 80  | 度数       |                         | 7                      | 18                          | 9                      | 1                          | 35     |
|               |     | 大学コー の % |                         | 20.0%                  | 51.4%                       | 25.7%                  | 2.9%                       | 100.0% |
|               | 90  | 度数       |                         | 1                      | 8                           | 2                      | 2                          | 13     |
|               |     | 大学コー の % |                         | 7.7%                   | 61.5%                       | 15.4%                  | 15.4%                      | 100.0% |
|               | 100 | 度数       |                         | 1                      | 2                           | 1                      | 1                          | 5      |
|               |     | 大学コー の % |                         | 20.0%                  | 40.0%                       | 20.0%                  | 20.0%                      | 100.0% |
| 合計            |     | 度数       | 14                      | 91                     | 280                         | 165                    | 58                         | 608    |
| L             |     | 大学コー の % | 2.3%                    | 15.0%                  | 46.1%                       | 27.1%                  | 9.5%                       | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のが2乗 | 53.654ª | 36  | .029           |
| 尤度比          | 47.580  | 36  | .094           |
| 線型と線型による連関   | 2.822   | 1   | .093           |
| 有効なケースの数     | 608     |     |                |

a. 23 tル (46.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .12 です。

加ス表

|    |     |          |                         |                        | 面接技術                        |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 14                      | 31                     | 18                          | 2                      |                            | 65     |
|    |     | 大学コー の 🖔 | 21.5%                   | 47.7%                  | 27.7%                       | 3.1%                   |                            | 100.0% |
|    | 20  | 度数       | 1                       | 10                     | 6                           |                        |                            | 17     |
|    |     | 大学コーの%   | 5.9%                    | 58.8%                  | 35.3%                       |                        |                            | 100.0% |
|    | 30  | 度数       | 8                       | 56                     | 64                          | 21                     | 4                          | 153    |
|    |     | 大学コーの 🦠  | 5.2%                    | 36.6%                  | 41.8%                       | 13.7%                  | 2.6%                       | 100.0% |
|    | 40  | 度数       | 8                       | 45                     | 38                          | 8                      | 3                          | 102    |
|    |     | 大学コー の % | 7.8%                    | 44.1%                  | 37.3%                       | 7.8%                   | 2.9%                       | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 9                       | 26                     | 20                          | 4                      | 3                          | 62     |
|    |     | 大学コー の % | 14.5%                   | 41.9%                  | 32.3%                       | 6.5%                   | 4.8%                       | 100.0% |
|    | 60  | 度数       | 3                       | 7                      | 18                          | 7                      | 3                          | 38     |
|    |     | 大学コー の % | 7.9%                    | 18.4%                  | 47.4%                       | 18,4%                  | 7.9%                       | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 9                       | 23                     | 22                          | 6                      | 1                          | 61     |
|    |     | 大学コー の % | 14.8%                   | 37.7%                  | 36.1%                       | 9.8%                   | 1.6%                       | 100.0% |
|    | 80  | 度数       | 9                       | 14                     | 5                           | 1                      |                            | 29     |
|    |     | 大学コー の % | 31.0%                   | 48.3%                  | 17.2%                       | 3.4%                   |                            | 100.0% |
|    | 90  | 度数       | 3                       | 5                      | 2                           |                        |                            | 10     |
|    |     | 大学コー の % | 30.0%                   | 50.0%                  | 20.0%                       |                        |                            | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |                         | 2                      | 1                           | 1                      |                            | 4      |
|    |     | 大学コー の % |                         | 50.0%                  | 25.0%                       | 25.0%                  |                            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 64                      | 219                    | 194                         | 50                     | 14                         | 541    |
|    |     | 大学コーの 🖔  | 11.8%                   | 40.5%                  | 35.9%                       | 9.2%                   | 2.6%                       | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 66.678ª | 36  | .001           |
| 尤度比          | 69.744  | 36  | .001           |
| 線型と線型による連関   | .127    | 1   | .722           |
| 有効なケースの数     | 541     |     |                |

a. 24 セル (48.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は、10 です。

加ス表

|    |     |                       |            |            | 傾聴            |            |               |        |
|----|-----|-----------------------|------------|------------|---------------|------------|---------------|--------|
|    |     |                       | 理解していないし、実 | 理解しているが、実践 | 理解し実践の努力をしている | 理解し、意識的に実践 | 正しく適切に理解し、よく実 | ۵۵۱    |
| 大学 | 10  |                       | 践できない<br>6 | できない       | が、訓練必要        | している       | 践している         | 合計     |
|    | 10  | 大学コー の %              | -          | 13         | 39            | 13         | 3             | 74     |
|    | 20  | <u>スチュー の 。</u><br>度数 | 8.1%       | 17.6%      | 52.7%         | 17.6%      | 4.1%          | 100.0% |
| 1  | 20  |                       |            | 5          | 10            | 3          |               | 18     |
|    |     | 大学コーの多                |            | 27.8%      | 55.6%         | 16.7%      |               | 100.0% |
|    | 30  | 度数                    | 4          | 28         | 57            | 65         | 13            | 167    |
|    |     | 大学コー の 🦠              | 2.4%       | 16.8%      | 34.1%         | 38.9∜      | 7.8%          | 100.0% |
|    | 40  | 度数                    | 2          | 26         | 46            | 24         | 10            | 108    |
|    |     | 大学コー の 🕻              | 1.9%       | 24.1%      | 42.6%         | 22.2       | 9.3%          | 100.0% |
|    | 50  | 度数                    | 4          | 12         | 31            | 14         | 6             | 67     |
|    |     | 大学コー の 🕯              | 6.0%       | 17.9%      | 46.3%         | 20.9%      | 9.0%          | 100.0% |
|    | 60  | 度数                    |            | 1          | 15            | 20         | 5             | 41     |
|    |     | 大学コー の 🕯              |            | 2.4%       | 36.6%         | 48.8%      | 12.2%         | 100.0% |
|    | 70  | 度数                    | 6          | 15         | 33            | 12         | 4             | 70     |
|    |     | 大学コー の 🕏              | 8.6%       | 21.4%      | 47.1%         | 17.1%      | 5.7%          | 100.0% |
|    | 80  | 度数                    | 7          | 13         | 7             | 2          |               | 29     |
|    |     | 大学コー の %              | 24.1%      | 44.8%      | 24.1%         | 6.9%       |               | 100.0% |
|    | 90  | 度数                    | 2          | 2          | 4             | 1          |               | 9      |
|    |     | 大学コー の %              | 22.2%      | 22.2%      | 44.4%         | 11.1%      |               | 100.0% |
|    | 100 | 度数                    |            | 1          | 1             | 1          | 1             | 4      |
|    |     | 大学コー の %              |            | 25.0%      | 25.0%         | 25.0%      | 25.0%         | 100.0% |
| 숨計 |     | 度数                    | 31         | 116        | 243           | 155        | 42            | 587    |
|    |     | 大学コー の %              | 5.3%       | 19.8%      | 41.4%         | 26.4%      | 7.2%          | 100.0% |

|               | 値        | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|---------------|----------|-----|----------------|
| Pearson のカイ2乗 | 101.306ª | 36  | .000           |
| 尤度比           | 98.976   | 36  | .000           |
| 線型と線型による連関    | 5.441    | 1   | .020           |
| 有効なケースの数      | 587      |     |                |

a. 22 セル (44.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .21 です。

加ス表

|    |     |          |                         |                        | 観察                          |                        |                            |         |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|---------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計      |
| 大学 | 10  | 度数       | 22 ( C 0 )              | 6                      | 41                          | 28                     | 6                          | 81      |
| ⊐- |     | 大学コー の % |                         | 7.4%                   | 50.6%                       | 34.6%                  | 7.4%                       | 100.0%  |
|    | 20  | 度数       |                         |                        | 11                          | 7                      | _                          | 18      |
|    |     | 大学コー の % |                         |                        | 61.1°                       | 38.9₺                  |                            | 100.0%  |
|    | 30  | 度数       | 1                       | 24                     | 69                          | 61                     | 12                         | 167     |
|    |     | 大学コー の % | .6%                     | 14.4°                  | 41.3%                       | 36.5%                  | 7.2%                       | 100.0%  |
|    | 40  | 度数       | 1                       | 10                     | 48                          | 44                     | 11                         | 114     |
|    |     | 大学コー の % | .9%                     | 8.8%                   | 42.1%                       | 38.6%                  | 9.6%                       | 100.0°  |
|    | 50  | 度数       | 1                       | 4                      | 29                          | 28                     | 9                          | 71      |
|    |     | 大学コー の % | 1.4%                    | 5.6%                   | 40.8%                       | 39.4⁵₃                 | 12.74:                     | 100.0%  |
|    | 60  | 度数       | 1                       | 3                      | 13                          | 16                     | 8                          | 41      |
|    |     | 大学コー の % | 2.4%                    | 7.3%                   | 31.7%                       | 39.0%                  | 19.5%                      | 100.0⁴₀ |
|    | 70  | 度数       | 3                       | 6                      | 39                          | 20                     | 4                          | 72      |
|    |     | 大学コー の % | 4.2%                    | 8.3%                   | 54.2%                       | 27.8%                  | 5.6%                       | 100.0%  |
|    | 80  | 度数       | 2                       | 4                      | 17                          | 10                     | 1                          | 34      |
|    |     | 大学コー の % | 5.9%                    | 11.8%                  | 50.0%                       | 29.4⁰                  | 2.9%                       | 100.0%  |
|    | 90  | 度数       |                         | 6                      | 6                           | 1                      |                            | 13      |
|    |     | 大学コー の % |                         | 46.2%                  | 46.2%                       | 7.7%                   |                            | 100.0%  |
|    | 100 | 度数       |                         |                        | 1                           | 4                      |                            | 5       |
|    |     | 大学コー の % |                         |                        | 20.0%                       | 80.0%                  |                            | 100.0%  |
| 合計 |     | 度数       | 9                       | 63                     | 274                         | 219                    | 51                         | 616     |
|    |     | 大学⊐一 の % | 1.5%                    | 10.2%                  | 44.5%                       | 35.6%                  | 8.3%                       | 100.0%  |

|               | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率 (両側) |
|---------------|---------|-----|-----------------|
| Pearson のカイ2乗 | 63.627a | 36  | .003            |
| 尤度比           | 59.465  | 36  | .008            |
| 線型と線型による連関    | 3.052   | 1   | .081            |
| 有効なケースの数      | 616     |     |                 |

a. 23 tル (46.0%) は期待度数が 5 未満です。最小期待度数は .07 です。

クロス表

|    |     |          |                         |                        | 背後ニーズ                       |                        |                            |        |
|----|-----|----------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------|
|    |     |          | 理解してい<br>ないし、実<br>践できない | 理解してい<br>るが、実践<br>できない | 理解し実践の<br>努力をしている<br>が、訓練必要 | 理解し、意<br>識的に実践<br>している | 正しく適切に<br>理解し、よく実<br>践している | 合計     |
| 大学 | 10  | 度数       | 126 C C 184             | 4                      | 48                          | 25                     | 4                          | 81     |
| ⊐− |     | 大学コー の % |                         | 4.9%                   | 59.3%                       | 30.9%                  | 4.9%                       | 100.0% |
|    | 20  | 度数       |                         | 1                      | 8                           | 8                      | 1                          | 18     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 5.6%                   | 44.4%                       | 44.4%                  | 5.6%                       | 100.0% |
|    | 30  | 度数       |                         | 17                     | 67                          | 61                     | 23                         | 168    |
|    |     | 大学コー の % |                         | 10.1%                  | 39.9%                       | 36.3%                  | 13.7%                      | 100.0% |
|    | 40  | 度数       |                         | 8                      | 43                          | 42                     | 20                         | 113    |
|    |     | 大学コー の % |                         | 7.1%                   | 38.1%                       | 37.2%                  | 17.7%                      | 100.0% |
|    | 50  | 度数       | 1                       | 4                      | 23                          | 29                     | 14                         | 71     |
|    |     | 大学コー の % | 1.4%                    | 5.6%                   | 32.4%                       | 40.8%                  | 19.7%                      | 100.0% |
|    | 60  | 度数       |                         |                        | 9                           | 32                     |                            | 41     |
|    |     | 大学コー の % |                         |                        | 22.0%                       | 78.0%                  |                            | 100.0% |
|    | 70  | 度数       | 3                       | 7                      | 36                          | 21                     | 6                          | 73     |
|    |     | 大学コー の % | 4.1%                    | 9.6%                   | 49.3%                       | 28.8%                  | 8.2%                       | 100.0% |
|    | 80  | 度数       |                         | 7                      | 13                          | 13                     | 2                          | 35     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 20.0%                  | 37.1%                       | 37.1%                  | 5.7%                       | 100.0% |
|    | 90  | 度数       |                         | 3                      | 7                           | 2                      | 1                          | 13     |
|    |     | 大学コー の % |                         | 23.1%                  | 53.8%                       | 15.4%                  | 7.7%                       | 100.0% |
|    | 100 | 度数       |                         |                        | 2                           | 2                      | 1                          | 5      |
|    |     | 大学コー の % |                         |                        | 40.0%                       | 40.0%                  | 20.0%                      | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 4                       | 51                     | 256                         | 235                    | 72                         | 618    |
|    |     | 大学コー の % | .6%                     | 8.3%                   | 41.4%                       | 38.0%                  | 11.7%                      | 100.0% |

|              | 値       | 自由度 | 漸近有意確<br>率(両側) |
|--------------|---------|-----|----------------|
| Pearson のか2乗 | 87.912ª | 36  | .000           |
| 尤度比          | 86.141  | 36  | .000           |
| 線型と線型による連関   | .578    | 1   | .447           |
| 有効なケースの数     | 618     |     |                |

a. 23 セル (46.0%) は期待度数が 5 未満です。 最小期待度数は .03 です。

# 第2章 社会福祉士養成校教員並びに実習先施設・機関の実習指導者に対する 学生コンピテンシーに関する研究

#### (1)養成校教員に対するコンピテンシー調査の概要

藤林 慶子(東洋大学)

#### 1) 調査の目的

本調査は、学生に行ったコンピテンシー調査を養成校教員に対して実施し、各項目が実 習生を評価する行動特性として適当かどうかについて明らかにすることを目的とした。

#### 2) 調査の方法

社会福祉士養成校協会が開催する社会福祉教育セミナー「第5回ソーシャルワーク実践教育研修講座」において、参加した社会福祉士養成校教員並びに高等学校福祉科担当教員等に対して、調査票を配布し38名からの回答を得た。

## 3)調査結果

# ①調查対象者所属

調査対象者の所属は、半数近くが大学教員であった。通学生社会福祉士養成校教員も 20%程度の回答を得た。

|    |                     | 度数 | パーセント | 有効パーセント | 累積パーセント |
|----|---------------------|----|-------|---------|---------|
| 有効 | <b>大</b> 学          | 18 | 47.4  | 47.4    | 47.4    |
|    | 短期大学                | 3  | 7.9   | 7.9     | 55.3    |
|    | 通学生社会福祉士養成校         | 9  | 23.7  | 23.7    | 78.9    |
|    | 通信制社会福祉養成校          | 1  | 2.6   | 2.6     | 81.6    |
|    | 社会福祉士養成校以外の<br>専門学校 | 1  | 2.6   | 2.6     | 84.2    |
|    | 高等学校                | 6  | 15.8  | 15.8    | 100.0   |
|    | 合計                  | 38 | 100.0 | 100.0   |         |

表2-2-1 所属

#### ② 調查対象者性別

調査対象者の性別は、女性が 63.2%と多かった。

表2-2-2 性別

|    |    | 度数 | ハーセント | 有効パーセント | 累積ハーセント |
|----|----|----|-------|---------|---------|
| 有効 | 男  | 14 | 36.8  | 36.8    | 36.8    |
|    | 女  | 24 | 63.2  | 63.2    | 100.0   |
|    | 合計 | 38 | 100.0 | 100.0   |         |

#### ③ 年齢

年齢は、30代が最も多く31.6%、次いで40代、50代の順であった。

表2-2-3 年齢

|    |     | 度数 | パーセント | 有効ハーセント | 累積バーセント |
|----|-----|----|-------|---------|---------|
| 有効 | 20代 | 3  | 7.9   | 7.9     | 7.9     |
|    | 30代 | 12 | 31.6  | 31.6    | 39.5    |
|    | 40代 | 10 | 26.3  | 26.3    | 65.8    |
|    | 50代 | 7  | 18.4  | 18.4    | 84.2    |
|    | 60代 | 6  | 15.8  | 15.8    | 100.0   |
|    | 合計  | 38 | 100.0 | 100.0   |         |

④ 以下では各項目について、「大変適切な項目である」「やや適切な項目である」「あまり適切とはいえない項目である」「ほとんど適切とはいえない項目である」から回答を 得た。

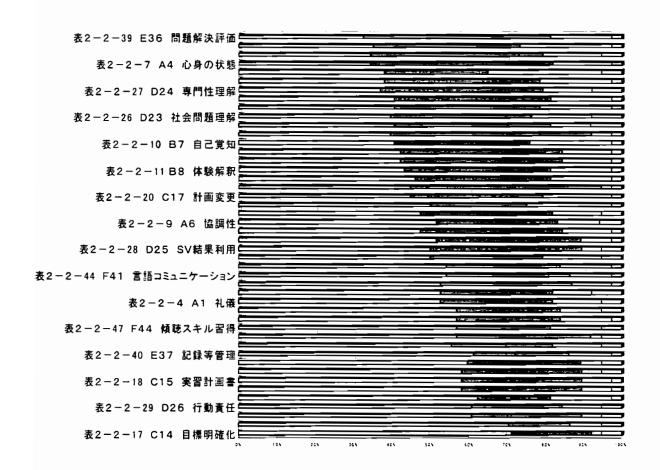
46評価項目中、一番「大変適切である」が多かったのは、「実習目標が明確である」であり、「守秘義務を理解し、実習において実践している」「自分なりの問題意識を持ち、 実習についてのモティベーションを持っている」「実習において行う実践や様々な行動に 責任が伴うことを自覚している」「利用者の個別性を尊重している」の順であった。

大半の項目が70%以上が「適切」としており、適切が60%台であったのは「心身共に適切な状態を維持している」のみであった。

表 2 - 2 - 4 評価項目

|                                 | 大変適<br>切な項<br>目である | やや適<br>切な項<br>目である | あまり適<br>切とはい<br>えない項<br>目である | ほとんど<br>適切とは<br>いえない<br>項目であ<br>る | 合計 |
|---------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------------|----|
| 表2-2-17 C14 目標明確化               | 27                 | 8                  | 1                            | 2                                 | 38 |
| 表2-2-36 E33 守秘義務                | 26                 | 6                  | 3                            | 2                                 | 37 |
| 表2-2-16 B13 モティベーション            | 23                 | 11                 | 2                            | 2                                 | 38 |
| 表2-2-29 D26 行動責任                | 23                 | 9                  | 4                            | 2                                 | 38 |
| 表2-2-37 E34 個別性尊重               | 23                 | 7                  | 6                            | 1                                 | 37 |
| 表2-2-18 C15 実習計画書               | 22                 | 12                 | 3                            | 1                                 | 38 |
| 表2-2-18 C15 実習計画書               | 22                 | 12                 | 3                            | 1                                 | 38 |
| 表2-2-30 D27 倫理·価値               | 22                 | 12                 | 2                            | 2                                 | 38 |
| 表2-2-31 D28 人権、権利擁護理解           | 22                 | 11                 | 2                            | 2                                 | 37 |
| 表2-2-40 E37 記録等管理               | 22                 | 9                  | 4                            | 1                                 | 36 |
| 表2-2-5 A2 話し方                   | 21                 | 10                 | 5                            | 2                                 | 38 |
| 表2-2-41 F38 ノート見解               | 21                 | 13                 | 1                            | 2                                 | 37 |
| 表2-2-47 F44 傾聴スキル習得             | 21                 | 9                  | 5                            | 2                                 | 37 |
| 表2-2-48 F45 利用者観察               | 21                 | 10                 | 5                            | 1                                 | 37 |
| 表2-2-49 F46 ニーズ理解               | 21                 | 10                 | 4                            | 2                                 | 37 |
| 表2-2-4 A1 礼儀                    | 20                 | 11                 | 5                            | 2                                 | 38 |
| 表2-2-8 A5 期日                    | 20                 | 11                 | 4                            | 3                                 | 38 |
| 表2-2-23 C20 実習まとめ               | 20                 | 13                 | 4                            | 1                                 | 38 |
| 表2-2-44 F41 言語コミュニケーション         | 20                 | 12                 | 4                            | 1                                 | 37 |
| 表 2 一 2 一 45 F 4 2 非倉語コミュニケーション | 20                 | 11                 | 5                            | 1                                 | 37 |
| 表2-2-25 D22 知識、技術等理解            | 19                 | 11                 | 6                            | 2                                 | 38 |
| 表2-2-28 D25 SV結果利用              | 19                 | 15                 | 2                            | 2                                 | 38 |
| 表2-2-42 F39 記録                  | 19                 | 14                 | 3                            | 1                                 | 37 |

| 表2-2-6 A3 服装等        | 18 | 14 | 5  | 1 | 38 |
|----------------------|----|----|----|---|----|
| 表 2 - 2 - 9 A 6 協調性  | 18 | 11 | 4  | 2 | 35 |
| 表2-2-13 B10 実習先施設等理解 | 18 | 13 | 5  | 2 | 38 |
| 表2-2-46 F43 面接技術習得   | 18 | 9  | 8  | 1 | 36 |
| 表2-2-20 C17 計画変更     | 17 | 13 | 7  | 1 | 38 |
| 表2-2-21 C18 毎日の成果評価  | 17 | 19 | 1  | 1 | 38 |
| 表2-2-33 E30 アセスメント修得 | 17 | 13 | 6  | 1 | 37 |
| 表2-2-11 B8 体験解釈      | 16 | 14 | 6  | 1 | 37 |
| 表2-2-14 B11 システム把握   | 16 | 16 | 5  | 1 | 38 |
| 表2-2-15 B12 実習相違理解   | 16 | 16 | 5  | 1 | 38 |
| 表2-2-10 B7 自己覚知      | 15 | 13 | 8  | 1 | 37 |
| 表2-2-22 C19 終了後の成果評価 | 15 | 20 | 2  | 1 | 38 |
| 表2-2-24 C21 トラブル対処   | 15 | 15 | 4  | 3 | 37 |
| 表2-2-26 D23 社会問題理解   | 15 | 14 | 6  | 3 | 38 |
| 表2-2-34 E31 チームアプローチ | 15 | 14 | 7  | 1 | 37 |
| 表2-2-35 E32 援助展開理解   | 15 | 15 | 6  | 1 | 37 |
| 表2-2-27 D24 専門性理解    | 14 | 16 | 5  | 3 | 38 |
| 表2-2-32 E29 ケース把握    | 14 | 15 | 7  | 1 | 37 |
| 表2-2-43 F40 メモ適切     | 14 | 10 | 11 | 2 | 37 |
| 表2-2-7 A4 心身の状態      | 13 | 18 | 6  | 1 | 38 |
| 表2-2-12 B9 失敗への対応    | 13 | 17 | 6  | 2 | 38 |
| 表2-2-38 E35 SW実践評価   | 13 | 14 | 9  | 1 | 37 |
| 表2-2-39 E36 問題解決評価   | 12 | 18 | 6  | 1 | 37 |



□大変適切な項目である ■ やや適切な項目である □ あまり適切とはいえない項目である □ ほとんど適切とはいえない項目である

#### ⑤ 項目等への意見(自由記述)

項目等への意見については、各項目への具体的な意見の他に、何をもって「理解している」「「実践できている」のを判断するのか、判断基準が曖昧であるという指摘が多かった。

評価項目全体の不適切さの指摘もあったが、実習評価にコンピテンシー評価を利用する ことの有用性を支持する肯定的な記述もあった。

#### 4) 結論

教員に対するコンピテンシー項目のアンケート調査結果からは、多くの項目が実習評価について必要であるとする項目が多いことがわかった。しかし、各項目においてその判断基準が曖昧であることは、学生対象の調査においても指摘されているが、今後の課題である。コンピテンシーという表現については、学生ではわかりにくいという指摘があったが、教員ではカナダトロント大学の研究等においてなじみがあるためか、わからないという指摘はなかった。

今後は教員が学生を評価する際にも、どのような基準が必要かを明確にすることが求め られる。

# 資料 教員分集計クロス表

# 加ス表

|    |              |        |                | -              | 1                        |                           |        |
|----|--------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |              |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学 ————————— | 度数     | 8              | 9              |                          | 1                         | 18     |
| 1  |              | 所属 の % | 44.4%          | 50.0%          |                          | 5.6%                      | 100.0% |
| 1  | 短期大学         | 度数     |                | 1              | 2                        |                           | 3      |
| 1  |              | 所属の%   |                | 33.3%          | 66.7%                    |                           | 100.0% |
| 1  | 通学生社会福祉士養成校  | 度数     | 6              |                | 2                        | 1                         | 9      |
| 1  |              | 所属の%   | 66.7%          |                | 22.2%                    | 11.1%                     | 100.0% |
| l  | 通信制社会福祉養成校   | 度数     |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |              | 所属の%   |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の  | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校         | 所属の%   | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校         | 度数     | 5              |                | 1                        |                           | 6      |
|    |              | 所属の%   | 83.3%          |                | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |              | 度数     | 20             | 11             | 5                        | 2                         | 38     |
|    | •            | 所属の%   | 52.6%          | 28.9%          | 13.2%                    | 5.3%                      | 100.0% |

|    |             |      | 1              |                | 2                        |                           |        |
|----|-------------|------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |      | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数   | 11             | 6              | 1                        | -A E (0) 0                | 18     |
|    |             | 所属の% | 61.1%          | 33.3%          | 5.6%                     |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数   |                | 1              | 2                        |                           | 3      |
|    |             | 所属の% |                | 33.3%          | 66.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 5              | 1              | 1                        | 2                         | 9      |
|    |             | 所属の% | 55.6%          | 11.1%          | 11.1%                    | 22.2%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |             | 所属の% |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数   | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の% | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数   | 4              | 1              | 1                        |                           | 6      |
|    |             | 所属の% | 66.7%          | 16.7%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数   | 21             | 10             | 5                        | 2                         | 38     |
|    |             | 所属の% | 55.3%          | 26.3%          | 13.2%                    | 5.3%                      | 100.0% |

|    |             |        |        |        | 3               |                  |        |
|----|-------------|--------|--------|--------|-----------------|------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な  | やや適切な  | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
| 1  |             |        | 項目である  | 項目である  | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 7      | 9      | 2               |                  | 18     |
|    |             | 所属の%   | 38.9%  | 50.0%  | 11.1%           |                  | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     |        | 2      | 1               |                  | 3      |
|    |             | 所属の%   |        | 66.7%  | 33.3%           |                  | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 5      | 2      | 1               | 1                | 9      |
|    |             | 所属 の % | 55.6%  | 22.2%  | 11.1%           | 11.1%            | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |        | 1      |                 |                  | 1      |
|    |             | 所属 の % |        | 100.0% |                 |                  | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1      |        |                 |                  | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の%   | 100.0% |        |                 |                  | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 5      |        | 1               |                  | 6      |
|    |             | 所属の%   | 83.3%  |        | 16.7%           |                  | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 18     | 14     | 5               | 1                | 38     |
|    |             | 所属の%   | 47.4%  | 36.8%  | 13.2%           | 2.6%             | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 4                        |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 5              | 10             | 3                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の%   | 27.8%          | 55.6%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     |                | 2              | 1                        |                           | 3      |
|    |             | 所属の%   |                | 66.7%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 4              | 3              | 1                        | 1                         | 9      |
|    |             | 所属 の % | 44.4%          | 33.3%          | 11.1%                    | 11.1%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の%   |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 4              | 1              | 1                        |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 66.7%          | 16.7%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 13             | 18             | 6                        | 1                         | 38     |
|    |             | 所属の%   | 34.2%          | 47.4%          | 15.8%                    | 2.6%                      | 100.0% |

加ス表

|    |             |      |            |                | 5                        |   |        |
|----|-------------|------|------------|----------------|--------------------------|---|--------|
|    |             |      | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である               | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数   | 9          | 8              | 1                        | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 18     |
|    |             | 所属の% | 50.0%      | 44.4%          | 5.6%                     |   | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数   | 1          |                | 1                        | 1                                       | 3      |
|    |             | 所属の% | 33.3%      |                | 33.3%                    | 33.3%                                   | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 5          | 1              | 1                        | 2                                       | 9      |
|    |             | 所属の% | 55.6%      | 11.15          | 11.1%                    | 22.2%                                   | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |            | 1              |                          |   | 1      |
|    |             | 所属の% |            | 100.0∿         |                          |   | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数   |            | 1              |                          |   | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の% |            | 100.0%         |                          |   | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数   | 5          |                | 1                        |   | 6      |
|    |             | 所属の% | 83.3%      |                | 16.7%                    |   | 100.0% |
| 合計 |             | 度数   | 20         | 11             | 4                        | 3                                       | 38     |
|    |             | 所鷹の% | 52.6%      | 28.9%          | 10.5%                    | 7.9%                                    | 100.0% |

|    |             |        |        |        | 6      |        |        |
|----|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |             |        |        |        | あまり適切と | ほとんど適切 |        |
|    |             |        | 大変適切な  | やや適切な  | はいえない  | とはいえない | A ÷1   |
|    |             |        | 項目である  | 項目である  | 項目である  | 項目である  | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | В      | 7      |        |        | 15     |
|    |             | 所属の%   | 53.3%  | 46.7%  |        |        | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     |        | 1      | 1      | 1      | 3      |
|    |             | 所属の%   |        | 33.3%  | 33.3%  | 33.3%  | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 6      | 1      | 1      | 1      | 9      |
|    |             | 所属 の % | 66.7%  | 11.1%  | 11.1%  | 11.1%  | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |        | 1      |        |        | 1      |
|    |             | 所属の%   |        | 100.0% |        |        | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1      |        |        |        | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の%   | 100.0% |        |        |        | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 3      | 1      | 2      |        | 6      |
|    |             | 所属の%   | 50.0%  | 16.7%  | 33.3%  |        | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 18     | 11     | 4      | 2      | 35     |
|    |             | 所屬の%   | 51.4%  | 31.4%  | 11.4%  | 5.7%   | 100.0% |

|    | <del>-</del> |      |                |                | 7                        |                           |        |
|----|--------------|------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |              |      | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学           | 度数   | 8              | 6              | 3                        |                           | 17     |
|    |              | 所属の% | 47.1%          | 35.3%          | 17.6%                    |                           | 100.0% |
|    | 短期大学         | 度数   | 1              |                | 2                        |                           | 3      |
|    |              | 所属の% | 33.3%          |                | 66.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校  | 度数   | 3              | 4              | 1                        | 1                         | 9      |
|    |              | 所属の% | 33.3%          | 44.4%          | 11.1%                    | 11.1%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校   | 度数   |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |              | 所属の% |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
| 1  | 社会福祉士養成校以外の  | 度数   | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校         | 所属の% | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校         | 度数   | 2              | 2              | 2                        |                           | 6      |
|    |              | 所属の% | 33.3%          | 33.3%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |              | 度数   | 15             | 13             | 8                        | 1                         | 37     |
|    |              | 所属の% | 40.5%          | 35.1%          | 21.6%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |             |      |       |        | 8               |                  |        |
|----|-------------|------|-------|--------|-----------------|------------------|--------|
|    |             |      | 大変適切な | やや適切な  | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |             |      | 項目である | 項目である  | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 所属 | 大学 一        | 度数   | 11    | 4      | 3               |                  | 18     |
| 1  |             | 所属の% | 61.1% | 22.2%  | 16.7%           |                  | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数   |       | 1      | 2               |                  | 3      |
| 1  |             | 所属の% |       | 33.3%  | 66.7%           |                  | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 2     | 5      |                 | 1                | 8      |
|    |             | 所属の% | 25.0% | 62.5%  |                 | 12.5%            | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |       | 1      |                 |                  | 1      |
|    |             | 所属の% |       | 100.0% |                 |                  | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数   |       | 1      |                 |                  | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の% |       | 100.0% |                 |                  | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数   | 3     | 2      | 1               |                  | 6      |
|    |             | 所属の% | 50.0% | 33.3%  | 16.7%           |                  | 100.0% |
| 合計 |             | 度数   | 16    | 14     | 6               | 1                | 37     |
|    |             | 所属の% | 43.2% | 37.8%  | 16.2%           | 2.7%             | 100.0% |

|    |             |      |                |                | 9              |                 | _      |
|----|-------------|------|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------|
|    |             |      |                |                | あまり適切と         | ほとんど適切          |        |
|    |             |      | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | はいえない<br>項目である | とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数   | 4              | 12             | 1              | 1               | 18     |
|    |             | 所属の% | 22.2%          | 66.7%          | 5.6%           | 5.6%            | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数   |                | 1              | 2              |                 | 3      |
|    |             | 所属の% |                | 33.3%          | 66.7%          |                 | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 6              |                | 2              | 1               | 9      |
|    |             | 所属の% | 66.7%          |                | 22.2%          | 11.1%           | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |                | 1              |                |                 | 1      |
|    |             | 所属の% |                | 100.0%         |                |                 | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数   |                | 1              |                |                 | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の% |                | 100.0%         |                |                 | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数   | 3              | 2              | 1              |                 | 6      |
|    |             | 所属の% | 50.0%          | 33.3%          | 16.7%          |                 | 100.0% |
| 合計 |             | 度数   | 13             | 17             | 6              | 2               | 38     |
|    |             | 所属の% | 34.2%          | 44.7%          | 15.8∜          | 5.3%            | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 10                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 8              | 8              | 2                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の%   | 44.4%          | 44.4%          | 11.1%                    |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1              | 1              |                          | 1                         | 3      |
|    |             | 所属の%   | 33.3%          | 33.3%          |                          | 33.3%                     | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 5              | 1              | 2                        | 1                         | 9      |
|    |             | 所属 の % | 55.6%          | 11.1%          | 22.2%                    | 11.1%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の%   | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 3              | 2              | 1                        |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 50.0%          | 33.3%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 18             | 13             | 5                        | 2                         | 38     |
|    |             | 所属 の % | 47.4%          | 34.2%          | 13.2%                    | 5.3%                      | 100.0% |

|    |  |      |                |                | 11                       |                           |        |
|----|--|------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |  |      | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | <b>大学</b>                                    | 度数   | 11             | 5              | 2                        | ХД 300                    | 18     |
|    |  | 所属の% | 61.1%          | 27.8%          | 11.1%                    |                           | 100.0% |
|    | 短期大学   | 度数   |                | 2              | 1                        |                           | 3      |
|    |  | 所属の% |                | 66.7%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校                                  | 度数   | 3              | 5              |                          | 1                         | 9      |
|    |  | 所属の% | 33.3%          | 55.6%          |                          | 11.1%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校                                   | 度数   |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |  | 所属の% |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の                                  | 度数   |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校<br>———————————————————————————————————— | 所属の% |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校   | 度数   | 2              | 2              | 2                        |                           | 6      |
|    |  | 所属の% | 33.3%          | 33.3%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |  | 度数   | 16             | 16             | 5                        | 1                         | 38     |
|    |  | 所属の% | 42.1%          | 42.1%          | 13.2%                    | 2.6%                      | 100.0% |

|        |             |            |        |        | 12          |              |                 |
|--------|-------------|------------|--------|--------|-------------|--------------|-----------------|
|        |             |            | 大変適切な  | やや適切な  | あまり適切とはいえない | ほとんど適切とはいえない | Δ÷L             |
| -C Feb | <b>十</b>    | <b>庄</b> 粉 | 項目である。 | 項目である  | 項目である。      | 項目である        | <u>合計</u><br>18 |
| 所属     | 大学          | 度数         | 9      | , ,    | 2           |              |                 |
|        |             | 所属の%       | 50.0%  | 38.9%  | 11.1%       |              | 100.0%          |
|        | 短期大学        | 度数         |        | 2      | 1           |              | 3               |
|        |             | 所属の%       |        | 66.7%  | 33.3%       |              | 100.0%          |
|        | 通学生社会福祉士養成校 | 度数         | 3      | 3      | 2           | 1            | 9               |
|        |             | 所属の%       | 33.3%  | 33.3%  | 22.2%       | 11.1%        | 100.0%          |
|        | 通信制社会福祉養成校  | 度数         |        | 1      |             |              | 1               |
|        |             | 所属の%       |        | 100.0% |             |              | 100.0%          |
|        | 社会福祉士養成校以外の | 度数         |        | 1      |             |              | 1               |
|        | 専門学校        | 所属の%       |        | 100.0% |             |              | 100.0%          |
|        | 高等学校        | 度数         | 4      | 2      |             |              | 6               |
|        |             | 所属の%       | 66.7%  | 33.3%  |             |              | 100.0%          |
| 合計     |             | 度数         | 16     | 16     | 5           | 1            | 38              |
|        |             | 所属の%       | 42.1%  | 42.1%  | _13.2%      | 2.6%         | 100.0%          |

|    |             |        |                |                | 13                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 12             | 5              | 1                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の%   | 66.7%          | 27.8%          | 5.6%                     |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1              |                | 1                        | 1                         | 3      |
|    |             | 所属 の % | 33.3%          |                | 33.3%                    | 33.3%                     | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 5              | 3              |                          | 1                         | 9      |
|    |             | 所属の%   | 55.6%          | 33.3%          |                          | 11.1%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の%   | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 4              | 2              |                          |                           | 6      |
|    |             | 所属 の % | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 23             | 11             | 2                        | 2                         | 38     |
|    |             | 所属の%   | 60.5%          | 28.9%          | 5.3%                     | 5.3%                      | 100.0% |

|    |             |        |            |                | 14                       |                           |        |
|----|-------------|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 13         | 4              | 1                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の%   | 72.2%      | 22.2%          | 5.6%                     |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1          | 1              |                          | 1                         | 3      |
|    |             | 所属の%   | 33.3%      | 33.3%          |                          | 33.3%                     | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 7          | 1              |                          | 1                         | 9      |
|    |             | 所属の%   | 77.8%      | 11.1%          |                          | 11.1%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |            | 1              |                          |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |            | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     |            | 1              |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属 の % |            | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 6          |                |                          |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 100.0%     |                |                          |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 27         | 8              | 1                        | 2                         | 38     |
|    |             | 所属の%   | 71.1%      | 21.1%          | 2.6%                     | 5.3%                      | 100.0% |

|    |             |       |            |                | 15                       |                                       |        |
|----|-------------|-------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------------------|--------|
|    |             |       | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である             | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数    | 12         | 4              | 2                        | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 18     |
|    |             | 所属 の% | 66.7%      | 22.2%          | 11.1%                    |                                       | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数    | 1          | 1              | 1                        |                                       | 3      |
|    |             | 所属の%  | 33.3%      | 33.3%          | 33.3%                    |                                       | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数    | 5          | 3              |                          | 1                                     | 9      |
| 1  |             | 所属の%  | 55.6%      | 33.3%          |                          | 11.1%                                 | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数    |            | 1              |                          |                                       | 1      |
|    |             | 所属の%  |            | 100.0%         |                          |                                       | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数    |            | 1              |                          |                                       | 1      |
|    | _ 専門学校<br>  | 所属の%  |            | 100.0%         |                          |                                       | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数    | 4          | 2              |                          |                                       | 6      |
|    |             | 所属の%  | 66.7%      | _ 33.3%        |                          |                                       | 100.0% |
| 合計 |             | 度数    | 22         | 12             | 3                        | 1                                     | 38     |
|    |             | 所属の%  | 57.9%      | 31.6%          | 7.9%                     | _2.6%                                 | 100.0% |

|      |             |      |                |                | 16                       |                           |        |
|------|-------------|------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|      |             |      | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属   | 大学          | 度数   | 10             | 8              |                          |                           | 18     |
|      |             | 所属の% | 55.6%          | 44.4%          |                          |                           | 100.0% |
|      | 短期大学        | 度数   | 1              | 1              | 1                        |                           | 3      |
|      |             | 所属の% | 33.3%          | 33.3%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
|      | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 4              | 2              | 2                        | 1                         | 9      |
|      |             | 所属の% | 44.4%          | 22.2%          | 22.2%                    | 11.1%                     | 100.0% |
|      | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |                | 1              |                          |                           | 1      |
|      |             | 所属の% |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|      | 社会福祉士養成校以外の | 度数   | 1              |                |                          |                           | 1      |
|      | -専門学校<br>   | 所属の% | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|      | 高等学校        | 度数   | 3              | 2              | 1                        |                           | 6      |
| A =1 |             | 所属の% | 50.0%          | 33.3%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| 合計   |             | 度数   | 19             | 14             | 4                        | 1                         | 38     |
|      |             | 所属の% | 50.0%          | 36.8%          | 10.5%                    | 2.6%                      | 100.0% |

|    |             |      | Г      |           |            |        | _      |
|----|-------------|------|--------|-----------|------------|--------|--------|
|    |             |      |        |           | <u> 17</u> |        |        |
|    |             |      |        | l <u></u> | あまり適切と     | ほとんど適切 |        |
|    |             |      | 大変適切な  | やや適切な     | はいえない      | とはいえない |        |
|    |             |      | 項目である  | 項目である     | 項目である      | 項目である  | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数   | 10     | 4         | 4          |        | 18     |
|    |             | 所属の% | 55.6%  | 22.2%     | 22.2%      |        | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数   | 1      | 2         |            |        | 3      |
|    |             | 所属の% | 33.3%  | 66.7%     |            |        | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 2      | 4         | 2          | 1      | 9      |
|    |             | 所属の% | 22.2%  | 44.4%     | 22.2%      | 11.1%  | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |        | 1         |            |        | 1      |
|    |             | 所属の% |        | 100.0%    |            |        | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数   | 1      |           |            |        | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の‰ | 100.0% |           |            |        | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数   | 3      | 2         | 1          |        | 6      |
|    |             | 所属の% | 50.0%  | 33.3%     | 16.7%      |        | 100.0% |
| 合計 |             | 度数   | 17     | 13        | 7          | 1      | 38     |
|    |             | 所属の% | 44.7%  | 34.2%     | 18.4%      | 2.6∜   | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 18                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 9              | 8              | 1                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の%   | 50.0%          | 44.4%          | 5.6%                     |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1              | 2              |                          |                           | 3      |
|    |             | 所属の%   | 33.3%          | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 2              | 6              |                          | 1                         | 9      |
|    |             | 所属の%   | 22.2%          | 66.7%          |                          | 11.1%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |             | 所属 の % |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の%   | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 4              | 2              |                          |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 17             | 19             | 1                        | 1                         | 38     |
|    |             | 所属の%   | 44.7%          | 50.0%          | 2.6%                     | 2.6%                      | 100.0% |

|     |                 |      |                   |                | 19                       |                           |        |
|-----|-----------------|------|-------------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|     |                 |      | 大変適切な項目である        | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属  |                 | 度数   | <b>現日である</b><br>8 | 項目である          | 月日である                    | 項目である                     | 18     |
| /// |                 | 所属の% | 44.4%             | 55.6%          |                          |                           | 100.0% |
|     | 短期大学            | 度数   | 1                 | 2              |                          |                           | 3      |
|     |                 | 所属の% | 33.3%             | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
|     | 通学生社会福祉士養成校     | 度数   | 2                 | 5              | 1                        | 1                         | 9      |
|     |                 | 所属の% | 22.2%             | 55.6%          | 11.1%                    | 11.1%                     | 100.0% |
|     | 通信制社会福祉養成校      | 度数   |                   | 1              |                          |                           | 1      |
|     |                 | 所属の% |                   | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|     | 社会福祉士養成校以外の     | 度数   |                   | 1              |                          |                           | 1      |
|     | 専門学校<br>——————— | 所属の% |                   | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|     | 高等学校            | 度数   | 4                 | 1              | 1                        |                           | 6      |
|     |                 | 所属の% | 66.7%             | 16.7%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| 合計  |                 | 度数   | 15                | 20             | 2                        | 1                         | 38     |
|     |                 | 所属の% | 39.5%             | 52.6%          | 5.3%                     | 2.6%                      | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 20                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 9              | 8              | 1                        | XII (0)                   | 18     |
|    |             | 所属の%   | 50.0%          | 44.4%          | 5.6%                     |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1              | 1              | 1                        |                           | 3      |
| 1  |             | 所鷹 の % | 33.3%          | 33.3%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 5              | 1              | 2                        | 1                         | 9      |
|    |             | 所属 の % | 55.6%          | 11.1%          | 22.2%                    | 11.1%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | _              | 1              |                          |                           | 1      |
| l  | 専門学校        | 所属の%   |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
| l  | 高等学校        | 度数     | 5              | 1              |                          |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 83.3%          | 16.7%          |                          |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 20             | 13             | 4                        | 1                         | 38     |
|    |             | 所属 の % | 52.6%          | 34.2%          | 10.5%                    | 2.6%                      | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 21                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 6              | 9              | 2                        |                           | 17     |
|    |             | 所属の%   | 35.3%          | 52.9%          | 11.8%                    |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1              | 1              | 1                        |                           | 3      |
|    |             | 所属 の % | 33.3%          | 33.3%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 3              | 3              | 1                        | 2                         | 9      |
|    |             | 所属 の % | 33.3%          | 33.3%          | 11.1%                    | 22.2%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の%   | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 4              | 1              |                          | 1                         | 6      |
|    |             | 所属の%   | 66.7%          | 16.7%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 15             | 15             | 4                        | 3                         | 37     |
|    |             | 所属の%   | 40.5ኝ          | 40.5%          | 10.8%                    | 8.1%                      | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 22                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学 —————    | 度数     | 12             | 4              | 2                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の%   | 66.7%          | 22.2%          | 11.1%                    |                           | 100.0% |
| 1  | 短期大学        | 度数     |                | 2              |                          | 1                         | 3      |
|    |             | 所属の%   |                | 66.7%          |                          | 33.3%                     | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 3              | 4              | 1                        | 1                         | 9      |
|    |             | 所属の%   | 33.3%          | 44.4%          | 11.1%                    | 11.1%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                |                | 1                        |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の%   | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 3              | 1              | 2                        |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 50.0%          | 16.7%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 19             | 11             | 6                        | 2                         | 38     |
|    |             | 所属 の % | 50.0%          | 28.9%          | 15.8%                    | 5.3%                      | 100.0% |

|    |             |        |       |        | 23              |                  |        |
|----|-------------|--------|-------|--------|-----------------|------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な | やや適切な  | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |             |        | 項目である | 項目である  | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 9     | 5      | 4               |                  | 18     |
|    |             | 所鷹 の % | 50.0% | 27.8%  | 22.2%           |                  | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     |       | 2      |                 | 1                | 3      |
|    |             | 所属の‰   |       | 66.7%  |                 | 33.3%            | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 3     | 5      |                 | 1                | 9      |
|    |             | 所属の%   | 33.3% | 55.6%  |                 | 11.1%            | 100.0% |
| l  | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |       |        | 1               |                  | 1      |
| l  |             | 所属の%   |       |        | 100.0%          |                  | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     |       | 1      |                 |                  | 1      |
|    | 専門学校        | 所属 の % |       | 100.0% |                 |                  | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 3     | 1      | 1               | 1                | 6      |
|    |             | 所屬の%   | 50.0% | 16.7%  | 16.7%           | 16.7%            | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 15    | 14     | 6               | 3                | 38     |
|    |             | 所属の%   | 39.5% | 36.8%  | 15.8%           | 7.9%             | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 24                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 8              | 7              | 2                        | 1                         | 18     |
|    |             | 所属の%   | 44.4%          | 38.9%          | 11.1%                    | 5.6%                      | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     |                | 1              | 1                        | 1                         | 3      |
|    |             | 所属 の % |                | 33.3%          | 33.3%                    | 33.3%                     | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 4              | 4              |                          | 1                         | 9      |
|    |             | 所屬の%   | 44.4%          | 44.4%          |                          | 11.1%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                |                | 1                        |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
| ļ  | 社会福祉士養成校以外の | 度数     |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 2              | 3              | 1                        |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 33.3%          | 50.0%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 14             | 16             | 5                        | 3                         | 38     |
|    |             | 所属 の % | 36.8%          | 42.1%          | 13.2%                    | 7.9%                      | 100.0% |

|    |             |        |        |       | 25              | _                |        |
|----|-------------|--------|--------|-------|-----------------|------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な  | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |             |        | 項目である  | 項目である | 項目である           | 項目である            | 슴計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 10     | 8     |                 |                  | 18     |
|    |             | 所属 の % | 55.6%  | 44.4% |                 |                  | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1      |       | 1               | 1                | 3      |
|    |             | 所属の%   | 33.3%  |       | 33.3%           | 33.3%            | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 3      | 5     |                 | 1                | 9      |
|    |             | 所属の%   | 33.3%  | 55.6% |                 | 11.1%            | 100.0% |
| ŀ  | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |        |       | 1               |                  | 1      |
| 1  |             | 所属の%   |        |       | 100.0%          |                  | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1      |       |                 |                  | 1      |
|    | 専門学校        | 所屬の%   | 100.0% |       |                 |                  | 100.0% |
| 1  | 高等学校        | 度数     | 4      | 2     |                 | _                | 6      |
|    |             | 所属のり   | 66.7%  | 33.3% |                 |                  | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 19     | 15    | 2               | 2                | 38     |
|    |             | 所属の%   | 50.0%  | 39.5% | 5.3%            | 5.3%             | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 26                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 13             | 4              | 1                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の%   | 72.2%          | 22.2%          | 5.6%                     |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     |                | 1              | 1                        | 1                         | 3      |
|    |             | 所属の%   |                | 33.3%          | 33.3%                    | 33.3%                     | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 4              | 3              | 1                        | 1                         | 9      |
|    |             | 所属の%   | 44.4%          | 33.3%          | 11.1%                    | 11.1%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                |                | 1                        |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属 の % | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 5              | 1              |                          |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 83.3%          | 16.7%          |                          |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 23             | 9              | 4                        | 2                         | 38     |
|    |             | 所属 の ∜ | 60.5%          | 23.7%          | 10.5%                    | 5.3%                      | 100.0% |

加ス表

|    |             | -    |                |                | 27                       |                           |        |
|----|-------------|------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |      | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 |             | 度数   | 14             | 3              | 1                        | 711 (0)                   | 18     |
|    |             | 所属の% | 77.8%          | 16.7%          | 5.6%                     |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数   |                | 1              | 1                        | 1                         | 3      |
|    |             | 所属の% |                | 33.3%          | 33.3%                    | 33.3%                     | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 3              | 5              |                          | 1                         | 9      |
|    |             | 所属の% | 33.3%          | 55.6%          |                          | 11.1%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |             | 所属の% |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数   | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の% | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数   | 4              | 2              |                          |                           | 6      |
|    |             | 所属の% | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数   | 22             | 12             | 2                        | 2                         | 38     |
|    |             | 所属の% | 57.9%          | 31.6%          | 5.3%                     | 5.3%                      | 100.0% |

|    |             |        |        |       | 28          |              |             |
|----|-------------|--------|--------|-------|-------------|--------------|-------------|
|    |             |        | 大変適切な  | やや適切な | あまり適切とはいえない | ほとんど適切とはいえない | <b>∆</b> ⊕⊥ |
|    |             |        | 項目である  | 項目である | 項目である       | 項目である        | 合計          |
| 所属 | 大学 一        | 度数     | 13     | 4     | 1           |              | 18          |
| l  |             | 所属の%   | 72.2%  | 22.2% | 5.6%        |              | 100.0%      |
|    | 短期大学        | 度数     |        | 1     | 1           | 1            | 3           |
| l  |             | 所属の%   |        | 33.3% | 33.3%       | 33.3%        | 100.0%      |
| l  | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 4      | 4     |             | 1            | 9           |
| l  |             | 所属 の % | 44.4%  | 44.4% |             | 11.1%        | 100.0%      |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1      |       |             |              | 1           |
|    | 専門学校        | 所属の%   | 100.0% |       |             |              | 100.0%      |
|    | 高等学校        | 度数     | 4      | 2     |             |              | 6           |
|    |             | 所属の%   | 66.7%  | 33.3% |             |              | 100.0%      |
| 合計 |             | 度数     | 22     | 11    | 2           | 2            | 37          |
|    |             | 所属の%   | 59.5%  | 29.7% | 5.4%        | 5.4%         | 100.0%      |

|    |             |        |       |        | 29              |                  |        |
|----|-------------|--------|-------|--------|-----------------|------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な | やや適切な  | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |             |        | 項目である | 項目である  | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 所屬 | 大学 一        | 度数     | 8     | 8      | 2               |                  | 18     |
|    |             | 所属 の % | 44.4% | 44.4%  | 11.1%           |                  | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     |       | 1      | 2               |                  | 3      |
|    |             | 所属の%   |       | 33.3%  | 66.7%           |                  | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 2     | 4      | 1               | 1                | 8      |
|    |             | 所属の%   | 25.0% | 50.0%  | 12.5%           | 12.5%            | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |       |        | 1               |                  | 1      |
|    |             | 所属のも   |       |        | 100.0%          |                  | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     |       | 1      |                 |                  | 1      |
|    | 専門学校        | 所属 の % |       | 100.0% |                 |                  | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 4     | 1      | 1               |                  | 6      |
|    |             | 所属 の % | 66.7% | 16.7%  | 16.7%           |                  | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 14    | 15     | 7               | 1                | 37     |
|    |             | 所属の%   | 37.8% | 40.5%  | 18.9%           | 2.7%             | 100.0% |

|    |             |      |            |                | 30                       |                           |        |
|----|-------------|------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |      | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所屬 | 大学          | 度数   | 8          | 7              | 3                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の% | 44.4%      | 38.9%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| ľ  | 短期大学        | 度数   | 1          | 1              | 1                        |                           | 3      |
| 1  |             | 所属の% | 33.3%      | 33.3%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 3          | 3              | 1                        | 1                         | 8      |
| l  |             | 所属の% | 37.5%      | 37.5%          | 12.5%                    | 12.5%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |            |                | 1                        |                           | 1      |
| l  |             | 所属の% |            |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数   | 1          |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の% | 100.0%     |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数   | 4          | 2              |                          |                           | 6      |
|    |             | 所属の% | 66.7%      | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数   | 17         | 13             | 6                        | 1                         | 37     |
|    |             | 所属の% | 45.9%      | 35.1%          | 16.2%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |             |      |                |                | 31                       |                           |        |
|----|-------------|------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |      | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数   | 10             | 5              | 3                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の% | 55.6%          | 27.8%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| ľ  | 短期大学        | 度数   |                | 2              | 1                        |                           | 3      |
|    |             | 所属の% |                | 66.7%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
| 1  | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 1              | 4              | 2                        | 1                         | 8      |
|    |             | 所属の% | 12.5%          | 50.0%          | 25.0%                    | 12.5%                     | 100.0% |
| ľ  | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |                |                | 1                        |                           | 1      |
|    |             | 所属の% |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数   |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の% |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数   | 4              | 2              |                          |                           | 6      |
|    |             | 所属の% | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数   | 15             | 14             | 7                        | 1                         | 37     |
|    |             | 所属の% | 40.5%          | 37.8%          | 18.9%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |             |      |                |                | 32                       |                           |        |
|----|-------------|------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |      | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数   | 9              | 8              | 1                        |                           | 18     |
|    |             | 所屬の% | 50.0%          | 44.4%          | 5.6%                     |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数   |                | 1              | 2                        |                           | 3      |
| ļ  |             | 所属の% |                | 33.3%          | 66.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 2              | 3              | 2                        | 1                         | 8      |
|    |             | 所属の% | 25.0%          | 37.5%          | 25.0%                    | 12.5%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |                |                | 1                        | _                         | 1      |
|    |             | 所属の% |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数   |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の% |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数   | 4              | 2              |                          |                           | 6      |
|    |             | 所属の% | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数   | 15             | 15             | 6                        | 1                         | 37     |
|    |             | 所属の% | 40.5%          | 40.5%          | 16.2%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |             |        |        |        | 33          |              |                 |
|----|-------------|--------|--------|--------|-------------|--------------|-----------------|
|    |             |        | 大変適切な  | やや適切な  | あまり適切とはいえない | ほとんど適切とはいえない | A.=1            |
| 所属 |             | 度数     | 項目である  | 項目である。 | 項目である       | 項目である        | <u>合計</u><br>18 |
| 川周 | 人子          |        | 14     | 3      |             |              |                 |
| ı  |             | 所属 の % | 77.8%  | 16.7%  | 5.6%        |              | 100.0%          |
|    | 短期大学        | 度数     | 1      | 1      |             | 1            | 3               |
|    |             | 所属の%   | 33.3%  | 33.3%  |             | 33.3%        | 100.0%          |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 4      | 2      | 1           | 1            | 8               |
|    |             | 所属の%   | 50.0%  | 25.0%  | 12.5%       | 12.5%        | 100.0%          |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |        |        | 1           |              | 1               |
|    |             | 所属 の % |        |        | 100.0%      |              | 100.0%          |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1      |        |             |              | 1               |
|    | 専門学校        | 所属の%   | 100.0% |        |             |              | 100.0%          |
|    | 高等学校        | 度数     | 6      |        |             |              | 6               |
|    |             | 所属の%   | 100.0% |        |             |              | 100.0%          |
| 合計 |             | 度数     | 26     | 6      | 3           | 2            | 37              |
|    |             | 所属の%   | 70.3%  | 16.2%  | 8.1%        | 5.4%         | 100.0%          |

| _  |             |        |                |                | 34                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 11             | 5              | 2                        |                           | 18     |
|    |             | 所属 の % | 61.1%          | 27.8%          | 11.1%                    |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1              | 1              | 1                        |                           | 3      |
|    |             | 所属の%   | 33.3%          | 33.3%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 4              | 1              | 2                        | 1                         | 8      |
|    |             | 所属の%   | 50.0%          | 12.5%          | 25.0%                    | 12.5%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                |                | 1                        |                           | 1      |
|    |             | 所属 の % |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
| l  | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属 の % | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 6              |                |                          |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 23             | 7              | 6                        | 1                         | 37     |
|    |             | 所属の%   | 62.2%          | 18.9%          | 16.2%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |             |      |                |                | 35                       |                           |        |
|----|-------------|------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |      | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数   | 7              | 8              | 3                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の% | 38.9%          | 44.4%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数   | 1              |                | 2                        |                           | 3      |
|    |             | 所属の% | 33.3%          |                | 66.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 2              | 4              | 1                        | 1                         | 8      |
|    |             | 所属の% | 25.0%          | 50.0%          | 12.5%                    | 12.5%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |                |                | 1                        |                           | 1      |
|    |             | 所属の% |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数   | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の物 | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数   | 2              | 2              | 2                        |                           | 6      |
|    |             | 所属の% | 33.3%          | 33.3%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数   | 13             | 14             | 9                        | 1                         | 37     |
|    |             | 所属の% | 35.1%          | 37.8%          | 24.3%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |             |      |                |                | 36                       |                           |        |
|----|-------------|------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |      | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数   | 7              | 10             | 1                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の% | 38.9%          | 55.6%          | 5.6%                     |                           | 100.0% |
| 1  | 短期大学        | 度数   | 1              | 1              | 1                        |                           | 3      |
|    |             | 所属の% | 33.3%          | 33.3%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 1              | 5              | 1                        | 1                         | 8      |
|    |             | 所属の% | 12.5%          | 62.5%          | 12.5%                    | 12.5%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |                |                | 1                        |                           | 1      |
|    |             | 所属の% |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数   | 1              | _              |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の物 | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数   | 2              | 2              | 2                        |                           | 6      |
|    |             | 所属の% | 33.3%          | 33.3%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数   | 12             | 18             | 6                        | 1                         | 37     |
|    |             | 所属の% | 32.4%          | 48.6%          | 16.2%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |             |      |        |       | 37              |                  |        |
|----|-------------|------|--------|-------|-----------------|------------------|--------|
|    |             |      | 大変適切な  | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |             |      | 項目である  | 項目である | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数   | 12     | 6     |                 |                  | 18     |
| 1  |             | 所属の% | 66.7%  | 33.3% |                 |                  | 100.0% |
| 1  | 短期大学        | 度数   | 1      |       | 1               |                  | 2      |
| 1  |             | 所属の% | 50.0%  |       | 50.0%           |                  | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数   | 4      | 1     | 2               | 1                | 8      |
|    |             | 所属の% | 50.0%  | 12.5% | 25.0%           | 12.5%            | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数   |        |       | 1               |                  | 1      |
|    |             | 所属の% |        |       | 100.0%          |                  | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数   | 1      |       |                 |                  | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の% | 100.0% |       |                 |                  | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数   | 4      | 2     |                 |                  | 6      |
|    |             | 所属の∜ | 66.7⁵  | 33.3% |                 |                  | 100.0% |
| 合計 |             | 度数   | 22     | 9     | 4               | 1                | 36     |
|    |             | 所属の% | 61.1%  | 25.0% | 11,1%           | 2.8%             | 100.0% |

|    | -           |        |                | -              | 38                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所屬 | 大学          | 度数     | 12             | 6              |                          |                           | 18     |
| l  |             | 所属の%   | 66.7%          | 33,3%          |                          |                           | 100.0% |
| ľ  | 短期大学        | 度数     | 1              | 1              |                          | 1                         | 3      |
|    |             | 所属の%   | 33.3%          | 33.3%          |                          | 33.3%                     | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 4              | 3              |                          | 1                         | 8      |
|    |             | 所属の%   | 50.0%          | 37.5%          |                          | 12.5%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の%   |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 4              | 1              | 1                        |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 66.7%          | 16.7%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 21             | 13             | 1                        | 2                         | 37     |
|    |             | 所属 の % | 56.8%          | 35.1%          | 2.7%                     | 5.4%                      | 100.0% |

|        |             |        |       |        | 39              |                 |        |
|--------|-------------|--------|-------|--------|-----------------|-----------------|--------|
|        |             |        |       |        |                 | はした は本地         |        |
|        |             |        | 大変適切な | やや適切な  | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切          |        |
|        |             |        | 項目である | 項目である  | 項目である           | とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属     |             | 度数     | 11    | 6      | 1               | 項目である           | 18     |
| 771724 |             | 所属の%   | 61.1% | 33.3%  | 5.6%            |                 | 100.0% |
|        | 短期大学        | 度数     | 01.14 | 33.34  | 3.0 %           |                 |        |
|        | 应州人子        |        | '     | '      | '               |                 | 3      |
|        |             | 所属の%   | 33.3% | 33.3%  | 33.3%           |                 | 100.0% |
|        | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 4     | 3      |                 | 1               | 8      |
|        |             | 所属 の % | 50.0% | 37.5%  |                 | 12.5%           | 100.0% |
|        | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |       | 1      |                 |                 | 1      |
|        |             | 所属 の % |       | 100.0% |                 |                 | 100.0% |
|        | 社会福祉士養成校以外の | 度数     |       | 1      |                 |                 | 1      |
|        | 専門学校        | 所属の%   |       | 100.0% |                 |                 | 100.0% |
|        | 高等学校        | 度数     | 3     | 2      | 1               |                 | 6      |
|        |             | 所属の%   | 50.0% | 33.3%  | 16.7%           |                 | 100.0% |
| 合計     |             | 度数     | 19    | 14     | 3               | 1               | 37     |
|        |             | 所属の%   | 51.4% | 37.8%  | 8.1%            | 2.7%            | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 40                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             | _      | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 5              | 7              | 6                        |                           | 18     |
|    |             | 所属 の % | 27.8%          | 38.9%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1              |                | 2                        |                           | 3      |
| 1  |             | 所属 の % | 33.3%          |                | 66.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 3              | 1              | 3                        | 1                         | 8      |
|    |             | 所属の%   | 37.5%          | 12.5%          | 37.5%                    | 12.5%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                | 1              |                          |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | - 専門学校<br>  | 所属の%   | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 4              | 1              |                          | 1                         | 6      |
|    |             | 所属の%   | 66.7%          | 16.7%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 14             | 10             | 11                       | 2                         | 37     |
|    |             | 所属 の % | 37.8%          | 27.0%          | 29.7%                    | 5.4%                      | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 41                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 10             | 7              | 1                        |                           | 18     |
| ł  |             | 所属の%   | 55.6%          | 38.9%          | 5.6%                     |                           | 100.0% |
| 1  | 短期大学        | 度数     | 1              |                | 2                        |                           | 3      |
|    |             | 所属の%   | 33.3%          |                | 66.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 3              | 4              |                          | 1                         | 8      |
| Ī  |             | 所属の%   | 37.5%          | 50.0%          |                          | 12.5%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                |                | 1                        |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
| l  | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属 の % | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
| l  | 高等学校        | 度数     | 5              | 1              |                          |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 83.3%          | 16.7°          |                          |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 20             | 12             | 4                        | 1                         | 37     |
|    |             | 所属の%   | 54.1%          | 32.4%          | 10.8%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 42                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 10             | 6              | 2                        |                           | 18     |
|    |             | 所属 の % | 55.6%          | 33.3%          | 11.1%                    |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1              |                | 2                        |                           | 3      |
|    |             | 所属 の % | 33.3%          |                | 66.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 3              | 4              |                          | 1                         | 8      |
|    |             | 所属の%   | 37.5%          | 50.0%          |                          | 12.5%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                |                | 1                        |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属 の % | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 5              | 1              |                          |                           | 6      |
|    |             | 所属 の % | 83.3%          | 16.7%          |                          |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 20             | 11             | 5                        | 1                         | 37     |
|    |             | 所属 の % | 54.1%          | 29.7%          | 13.5%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |             |        |            |                | 43                       |                           |        |
|----|-------------|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 10         | 4              | 4                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の%   | 55.6%      | 22.2%          | 22.2%                    |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1          |                | 2                        |                           | 3      |
|    |             | 所属 の % | 33.3%      |                | 66.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 2          | 4              |                          | 1                         | 7      |
|    |             | 所属の%   | 28.6%      | 57.1%          |                          | 14.3%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |            |                | 1                        |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |            |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1          |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の%   | 100.0%     |                |                          | _                         | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 4          | 1              | 1                        |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 66.7%      | 16.7%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 18         | 9              | 8                        | 1                         | 36     |
|    |             | 所属の%   | 50.0%      | 25.0%          | 22.2%                    | 2.8%                      | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 44                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 11             | 6              | 1                        | <u> </u>                  | 18     |
|    |             | 所属の%   | 61.1%          | 33.3%          | 5.6%                     |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1              |                | 1                        | 1                         | 3      |
|    |             | 所属 の % | 33.3%          |                | 33.3%                    | 33.3%                     | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 3              | 3              | 1                        | 1                         | 8      |
|    |             | 所属の%   | 37.5%          | 37.5%          | 12.5%                    | 12.5%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                |                | 1                        |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属の%   | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 5              |                | 1                        |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 83.3%          |                | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 21             | 9              | 5                        | 2                         | 37     |
|    |             | 所属 の % | 56.8%          | 24.3%          | 13.5%                    | 5.4%                      | 100.0% |

|    |             |        |                |                | 45                       |                           |        |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 所属 | 大学          | 度数     | 11             | 6              | 1                        |                           | 18     |
|    |             | 所属の%   | 61.1%          | 33.3%          | 5.6%                     |                           | 100.0% |
|    | 短期大学        | 度数     | 1              |                | 2                        |                           | 3      |
|    |             | 所属の%   | 33.3%          |                | 66.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 4              | 3              |                          | 1                         | 8      |
|    |             | 所属の%   | 50.0%          | 37.5₺          |                          | 12.5%                     | 100.0% |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                |                | 1                        |                           | 1      |
|    |             | 所属の%   |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0% |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1      |
|    | 専門学校        | 所属 の % | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 高等学校        | 度数     | 4              | 1              | 1                        |                           | 6      |
|    |             | 所属の%   | 66.7%          | 16.7%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| 合計 |             | 度数     | 21             | 10             | 5                        | 1                         | 37     |
|    |             | 所属の%   | 56.8%          | 27.0%          | 13.5%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |             |        |                | _              | 46                       |                           |         |
|----|-------------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|---------|
|    |             |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計      |
| 所属 | 大学          | 度数     | 11             | 6              | 1                        | ·                         | 18      |
|    |             | 所属 の % | 61.1%          | 33.3%          | 5.6%                     |                           | 100.0%  |
| 1  | 短期大学        | 度数     | 1              |                | 1                        | 1                         | 3       |
|    |             | 所属の%   | 33.3%          |                | 33.3%                    | 33.3%                     | 100.0°  |
|    | 通学生社会福祉士養成校 | 度数     | 4              | 2              | 1                        | 1                         | 8       |
|    |             | 所属の%   | 50.0%          | 25.0%          | 12.5%                    | 12.5%                     | 100.0%  |
|    | 通信制社会福祉養成校  | 度数     |                |                | 1                        |                           | 1       |
|    |             | 所属の%   |                |                | 100.0%                   |                           | 100.0⁴₃ |
|    | 社会福祉士養成校以外の | 度数     | 1              |                |                          |                           | 1       |
|    | 専門学校        | 所属の%   | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0%  |
|    | 高等学校        | 度数     | 4              | 2              |                          |                           | 6       |
|    |             | 所属の%   | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0%  |
| 合計 |             | 度数     | 21             | 10             | 4                        | 2                         | 37      |
|    |             | 所属の%   | 56.8%          | 27.0%          | 10.8%                    | 5.4%                      | 100.0%  |

加ス表

|    |     |        |                |                | 1                        |                           |        |
|----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 3              |                |                          |                           | 3      |
|    |     | 年齢の%   | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 8              | 1              | 2                        | 1                         | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%          | 8.3%           | 16.7%                    | 8.3%                      | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 2              | 5              | 3                        |                           | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 20.0%          | 50.0%          | 30.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 5              | 2              |                          |                           | 7      |
| ł  |     | 年齢 の%  | 71.4%          | 28.6%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 2              | 3              |                          | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢の%   | 33.3%          | 50.0%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 20             | 11             | 5                        | 2                         | 38     |
|    |     | 年齢の%   | 52.6%          | 28.9%          | 13.2%                    | 5.3%                      | 100.0% |

|    |     |        |            |                | 2                        |                           |        |
|----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 3          |                |                          |                           | 3      |
| 1  |     | 年齢 の % | 100.0%     |                |                          |                           | 100.0% |
| 1  | 30代 | 度数     | 9          | 1              | 1                        | 1                         | 12     |
| 1  |     | 年齢 の%  | 75.0%      | 8.3%           | 8.3%                     | 8.3%                      | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 3          | 3              | 4                        |                           | 10     |
| ľ  |     | 年齢の%   | 30.0%      | 30.0%          | 40.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 4          | 3              |                          |                           | 7      |
|    |     | 年齢 の % | 57.1%      | 42.9%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 2          | 3              |                          | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%      | 50.0%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 21         | 10             | 5                        | 2                         | 38     |
|    |     | 年齢の%   | 55.3%      | 26.3%          | 13.2%                    | 5.3%                      | 100.0% |

|     |     | _      |            |                | 3                        |                           |        |
|-----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|     |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢  | 20代 | 度数     | 3          | X = 30/0       | X = 300                  | X = 332 4                 | 3      |
|     |     | 年齢の%   | 100.0%     |                |                          |                           | 100.0% |
|     | 30代 | 度数     | 7          | 3              | 2                        |                           | 12     |
|     |     | 年齢 の % | 58.3%      | 25.0%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
|     | 40代 | 度数     | 2          | 5              | 3                        |                           | 10     |
| Į . |     | 年齢 の % | 20.0%      | 50.0%          | 30.0%                    |                           | 100.0% |
|     | 50代 | 度数     | 5          | 2              |                          |                           | 7      |
|     |     | 年齢 の % | 71.4%      | 28.6%          |                          |                           | 100.0% |
|     | 60代 | 度数     | 1          | 4              |                          | 1                         | 6      |
|     |     | 年齢の%   | 16.7%      | 66.7%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計  |     | 度数     | 18         | 14             | 5                        | 1                         | 38     |
|     | _   | 年齢 の % | 47.4%      | 36.8%          | 13.2%                    | 2.6%                      | 100.0% |

加ス表

|    |     |        | r          |                |                          |                           |        |
|----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        |            |                | 4                        |                           |        |
|    |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 2          |                | 1                        |                           | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%      |                | 33.3%                    |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 5          | 7              |                          |                           | 12     |
|    |     | 年齢の%   | 41.7%      | 58.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 2          | 5              | 3                        |                           | 10     |
|    |     | 年齢 の ∜ | 20.0%      | 50.0°          | 30.0%                    |                           | 100.0% |
| ļ  | 50代 | 度数     | 2          | 3              | 2                        |                           | 7      |
|    |     | 年齢の%   | 28.6%      | 42.9%          | 28.6%                    |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 2          | 3              |                          | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%      | 50.0%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 13         | 18             | 6                        | 1                         | 38     |
|    |     | 年齢の%   | 34.2%      | 47.4%          | 15.8%                    | 2.6%                      | 100.0% |

|    |     |        |        |       | 5               |                  |        |
|----|-----|--------|--------|-------|-----------------|------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な  | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
| l  |     |        | 項目である  | 項目である | 項目で <u>あ</u> る  | 項目である            | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 3      |       |                 |                  | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 100.0% |       |                 |                  | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 9      | 2     | 1               |                  | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 75.0%  | 16.7% | 8.3%            |                  | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 4      | 2     | 2               | 2                | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 40.0%  | 20.0% | 20.0%           | 20.0%            | 100.0% |
| 1  | 50代 | 度数     | 3      | 3     | 1               |                  | 7      |
| 1  |     | 年齢 の 🖁 | 42.9%  | 42.9% | 14.3%           |                  | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1      | 4     | _               | 1                | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16.7%  | 66.7% |                 | 16.7%            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 20     | 11    | 4               | 3                | 38     |
|    |     | 年齢 の % | 52.6%  | 28.9% | 10.5%           | 7.9%             | 100.0% |

|    |     |        |       |       |        | _      |            |
|----|-----|--------|-------|-------|--------|--------|------------|
| l  |     |        |       |       | 6      |        |            |
|    |     |        |       |       | あまり適切と | ほとんど適切 |            |
| l  |     |        | 大変適切な | やや適切な | はいえない  | とはいえない |            |
|    |     |        | 項目である | 項目である | 項目である  | 項目である  | 合 <u>計</u> |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 2     | 1     |        |        | 3          |
|    |     | 年齢 の % | 66.7% | 33.3% |        |        | 100.0%     |
|    | 30代 | 度数     | 8     | 2     | 2      |        | 12         |
|    |     | 年齢 の % | 66.7% | 16.7% | 16.7%  |        | 100.0%     |
|    | 40代 | 度数     | 3     | 3     | 2      | 1      | 9          |
| 1  |     | 年齢の%   | 33.3% | 33.3% | 22.2%  | 11.1%  | 100.0%     |
|    | 50代 | 度数     | 3     | 3     |        |        | 6          |
|    |     | 年齢 の%  | 50.0% | 50.0% |        |        | 100.0%     |
|    | 60代 | 度数     | 2     | 2     |        | 1      | 5          |
|    |     | 年齢 の%  | 40.0% | 40.0% |        | 20.0%  | 100.0%     |
| 合計 |     | 度数     | 18    | 11    | 4      | 2      | 35         |
|    |     | 年齢 の % | 51.4% | 31.4% | 11.4%  | 5.7%   | 100.0%     |

加ス表

|     |     |        |                |                | 7                        |                           |        |
|-----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|     |     |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡  | 20代 | 度数     | 2              |                | 1                        |                           | 3      |
|     |     | 年齢 の % | 66.7%          |                | 33.3%                    |                           | 100.0% |
| į . | 30代 | 度数     | 4              | 6              | 2                        |                           | 12     |
|     |     | 年齢の%   | 33.3%          | 50.0%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
|     | 40代 | 度数     | 4              | 3              | 3                        |                           | 10     |
| 1   |     | 年齢の%   | 40.0%          | 30.0%          | 30.0%                    |                           | 100.0% |
|     | 50代 | 度数     | 3              | 2              | 2                        |                           | 7      |
|     |     | 年齢の%   | 42.9%          | 28.6%          | 28.6%                    |                           | 100.0% |
|     | 60代 | 度数     | 2              | 2              |                          | 1                         | 5      |
|     |     | 年齢 の % | 40.0%          | 40.0%          |                          | 20.0%                     | 100.0% |
| 合計  |     | 度数     | 15             | 13             | 8                        | 1                         | 37     |
|     |     | 年齢の%   | 40.5%          | 35.1%          | 21.6%                    | 2.7%                      | 100.0% |

| l . |       |        |       |       | 8           |              |        |
|-----|-------|--------|-------|-------|-------------|--------------|--------|
|     |       |        | 大変適切な | やや適切な | あまり適切とはいえない | ほとんど適切とはいえない | ٨٠     |
|     | 22.71 |        | 項目である | 項目である | 項目である       | 項目である        | 合計     |
| 年齡  | 20代   | 度数     | 2     | 1     |             |              | 3      |
|     |       | 年齢 の % | 66.7% | 33.3% |             |              | 100.0% |
|     | 30代   | 度数     | 6     | 5     | 1           |              | 12     |
|     |       | 年齢 の % | 50.0% | 41.7% | 8.3%        |              | 100.0% |
|     | 40代   | 度数     | 3     | 4     | 3           |              | 10     |
|     |       | 年齢 の % | 30.0% | 40.0% | 30.0%       |              | 100.0% |
| l   | 50代   | 度数     | 3     | 2     | 1           |              | 6      |
|     |       | 年齢 の % | 50.0% | 33.3% | 16.7%       |              | 100.0% |
|     | 60代   | 度数     | 2     | 2     | 1           | 1            | 6      |
|     |       | 年齢 の % | 33.3% | 33.3% | 16.7%       | 16.7%        | 100.0% |
| 合計  |       | 度数     | 16    | 14    | 6           | 1            | 37     |
|     |       | 年齢 の % | 43.2% | 37.8% | 16.2%       | 2.7%         | 100.0% |

|    |          |        |                |                 | 9              |                 |        |
|----|----------|--------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|--------|
|    |          |        | ±              | the thirt Lands | あまり適切と         | ほとんど適切          |        |
|    |          |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である  | はいえない<br>項目である | とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代      | 度数     | 2              | 1               | _              |                 | 3      |
|    |          | 年齢の%   | 66.7%          | 33.3%           |                |                 | 100.0% |
|    | 30代      | 度数     | 8              | 2               | 2              |                 | 12     |
|    |          | 年齢 の % | 66.7%          | 16.7%           | 16.7%          |                 | 100.0% |
|    | 40代      | 度数     | 1              | 6               | 3              |                 | 10     |
|    |          | 年齢 の % | 10.0%          | 60.0%           | 30.0%          |                 | 100.0% |
|    | 50代      | 度数     | 1              | 4               | 1              | 1               | 7      |
|    |          | 年齢 の % | 14.3%          | 57.1%           | 14.3%          | 14.3%           | 100.0% |
|    | 60代      | 度数     | 1              | 4               |                | 1               | 6      |
|    |          | 年齢 の % | 16.7%          | 66.7%           |                | 16.7%           | 100.0% |
| 合計 | <u> </u> | 度数     | 13             | 17              | 6              | 2               | 38     |
|    |          | 年齢の%   | 34.2%          | 44.7%           | 15.8%          | 5.3%            | 100.0% |

|    |      |          |            |       | 10          |              |        |
|----|------|----------|------------|-------|-------------|--------------|--------|
|    |      |          | 大変適切な項目である | やや適切な | あまり適切とはいえない | ほとんど適切とはいえない | Δ÷ι    |
| 年齢 | 20代  | <b>在</b> |            | 項目である | 項目である       | 項目である        | 合計     |
| 十事 | 2016 | 度数       | 2          | 1     |             | l            | 3      |
|    |      | 年齢の%     | 66.7%      | 33.3% |             |              | 100.0% |
|    | 30代  | 度数       | 9          | 1     | 2           |              | 12     |
|    |      | 年齢 の %   | 75.0%      | 8.3%  | 16.7%       |              | 100.0% |
|    | 40代  | 度数       | 3          | 6     |             | 1            | 10     |
|    |      | 年齢の%     | 30.0%      | 60.0% |             | 10.0%        | 100.0% |
|    | 50代  | 度数       | 3          | 2     | 2           |              | 7      |
|    |      | 年齢の%     | 42.9%      | 28.6% | 28.6%       |              | 100.0% |
|    | 60代  | 度数       | 1          | 3     | 1           | 1            | 6      |
|    |      | 年齢 の %   | 16.7%      | 50.0% | 16.7%       | 16.7%        | 100.0% |
| 合計 |      | 度数       | 18         | 13    | 5           | 2            | 38     |
|    |      | 年齢 の %   | 47.4%      | 34.2% | 13.2%       | 5.3%         | 100.0% |

# 加ス表

|    |     |        |            |                | 11                       |                           |        |
|----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 2          | 1              |                          |                           | 3      |
| 1  |     | 年齢の%   | 66.7%      | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
| 1  | 30代 | 度数     | 7          | 4              | 1                        |                           | 12     |
| 1  |     | 年齢 の % | 58.3%      | 33.3%          | 8.3%                     |                           | 100.0% |
| 1  | 40代 | 度数     | 3          | 4              | 3                        |                           | 10     |
| 1  |     | 年齢 の % | 30.0%      | 40.0%          | 30.0%                    |                           | 100.0% |
| ľ  | 50代 | 度数     | 3          | 3              | 1                        |                           | 7      |
| l  |     | 年齢 の % | 42.9%      | 42.9%          | 14.3%                    |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1          | 4              |                          | 1                         | 6      |
|    | _   | 年齢 の % | 16.7%      | 66.7%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 | •   | 度数     | 16         | 16             | 5                        | 1                         | 38     |
|    |     | 年齢 の % | 42.1%      | 42.1%          | 13.2%                    | 2.6%                      | 100.0% |

| _  |     |        |                |                | 12                       |                           |        |
|----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 2              | 1              |                          |                           | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 8              | 3              | 1                        |                           | 12     |
| Ī  |     | 年齢 の % | 66.7%          | 25.0%          | 8.3%                     |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 3              | 3              | 4                        |                           | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 30.0%          | 30.0%          | 40.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 2              | 5              |                          |                           | 7      |
| 1  |     | 年齢 の % | 28.6%          | 71.4%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1              | 4              |                          | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16.7%          | 66.7%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 16             | 16             | 5                        | 1                         | 38     |
|    |     | 年齢 の % | 42.1%          | 42.1%          | 13.2%                    | 2.6%                      | 100.0% |

|    |     |        |        |       | 13              |                  |        |
|----|-----|--------|--------|-------|-----------------|------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な  | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |     |        | 項目である  | 項目である | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 3      |       |                 |                  | 3      |
|    |     | 年齢の%   | 100.0% |       |                 |                  | 100.0% |
|    | 30代 |        | 8      | 4     |                 |                  | 12     |
|    |     | 年齢のも   | 66.7%  | 33.3% |                 |                  | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 5      | 2     | 2               | 1                | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 50.0%  | 20.0% | 20.0%           | 10.0%            | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 5      | 2     |                 |                  | 7      |
|    |     | 年齢のも   | 71.4%  | 28.6% |                 |                  | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 2      | 3     |                 | 1                | 6      |
|    |     | 年齢の%   | 33.3%  | 50.0% |                 | 16.7%            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 23     | 11    | 2               | 2                | 38     |
|    |     | 年齢の%   | 60.5%  | 28.9% | 5.3%            | 5.3%             | 100.0% |

# 加ス表

|    |     | _      |                |                | 14                       |                           |        |
|----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 3              |                |                          |                           | 3      |
| l  |     | 年齢の%   | 100.0%         |                |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 11             |                | 1                        |                           | 12     |
|    |     | 年齢の%   | 91.7%          |                | 8.3%                     |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 5              | 4              |                          | 1                         | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 50.0%          | 40.0%          |                          | 10.0%                     | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 6              | 1              |                          |                           | 7      |
|    |     | 年齢 の % | 85.7%          | 14.3%          |                          |                           | 100.0% |
| 1  | 60代 | 度数     | 2              | 3              |                          | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%          | 50.0%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 27             | 8              | 1                        | 2                         | 38     |
|    |     | 年齢 の % | 71.1%          | 21.1%          | 2.6%                     | 5.3%                      | 100.0% |

|    |     |        |            |                | 15                       |                           |        |
|----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 1          | 2              |                          |                           | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%      | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 9          | 2              | 1                        |                           | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 75.0%      | 16.7%          | 8.3%                     |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 4          | 4              | 2                        |                           | 10     |
| 1  |     | 年齢 の % | 40.0%      | 40.0%          | 20.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 6          | 1              |                          |                           | 7      |
| 1  |     | 年齢 の % | 85.7%      | 14.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 2          | 3              |                          | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%      | 50.0%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 22         | 12             | 3                        | 1                         | 38     |
|    |     | 年齢 の % | 57.9%      | 31.6%          | 7.9%                     | 2.6%                      | 100.0% |

加ス表

|    |     |          |                |                | 16                       |                           |        |
|----|-----|----------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |          | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数       | 1              | 2              |                          | ,, _ ,,,                  | 3      |
|    |     | 年齢 の %   | 33.3%          | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数       | 8              | 3              | 1                        |                           | 12     |
|    |     | 年齢の%     | 66.7%          | 25.0%          | 8.3%                     |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数       | 4              | 4              | 2                        |                           | 10     |
|    |     | 年齢 の %   | 40.0%          | 40.0%          | 20.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数       | 4              | 2              | 1                        |                           | 7      |
|    |     | _ 年齢 の % | 57.1%          | 28.6%          | 14.3%                    |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数       | 2              | 3              |                          | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の %   | 33.3%          | 50.0%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数       | 19             | 14             | 4                        | 1                         | 38     |
|    |     | 年齢 の %   | 50.0%          | 36.8%          | 10.5%                    | 2.6%                      | 100.0% |

|    |     |        |                |                | 17                       |                           |        |
|----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 1              | 2              | 71 30,0                  | X = 43,4                  | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%          | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 7              | 2              | 3                        |                           | 12     |
|    |     | 年齢の%   | 58.3%          | 16.7%          | 25.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 4              | 4              | 2                        |                           | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 40.0%          | 40.0%          | 20.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 4              | 2              | 1                        |                           | 7      |
|    |     | 年齢 の % | 57.1%          | 28.6%          | 14.3%                    |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1              | 3              | 1                        | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16.7%          | 50.0%          | 16.7%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 17             | 13             | 7                        | 1                         | 38     |
|    |     | 年齢 の % | 44.7%          | 34.2%          | 18.4%                    | 2.6%                      | 100.0% |

|    |     |        |       | -     | 18              |                  |        |
|----|-----|--------|-------|-------|-----------------|------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |     |        | 項目である | 項目である | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 1     | 2     |                 |                  | 3      |
| 1  |     | 年齢の%   | 33.3% | 66.7% |                 |                  | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 6     | 6     |                 |                  | 12     |
|    |     | 年齢のる   | 50.0% | 50.0% |                 |                  | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 4     | 6     |                 |                  | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 40.0% | 60.0% |                 |                  | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 4     | 2     | 1               |                  | 7      |
|    |     | 年齢の%   | 57.1% | 28.6% | 14.3%           |                  | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 2     | 3     |                 | 1                | 6      |
|    |     | 年齢 の 🖫 | 33.3% | 50.0% |                 | 16.7%            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 17    | 19    | 1               | 1                | 38     |
|    |     | 年齢の3   | 44.7% | 50.0% | 2.6%            | 2.6%             | 100.0% |

加ス表

|       |      |        |       |       | 19              |              | _                       |
|-------|------|--------|-------|-------|-----------------|--------------|-------------------------|
|       |      |        | 大変適切な | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切とはいえない | <b>⊅</b> <del>1</del> 1 |
| A-18A | 00/5 | rhr WL | 項目である | 項目である | 項目である           | 項目である        | 合計                      |
| 年齡    | 20代  | 度数     | 1     | 2     |                 |              | 3                       |
| l     |      | 年齢 の % | 33.3% | 66.7% |                 |              | 100.0%                  |
| 1     | 30代  | 度数     | 7     | 3     | 2               |              | 12                      |
|       |      | 年齢 の % | 58.3% | 25.0% | 16.7%           |              | 100.0%                  |
| Į.    | 40代  | 度数     | 4     | 6     |                 |              | 10                      |
|       |      | 年齢 の % | 40.0% | 60.0% |                 |              | 100.0%                  |
|       | 50代  | 度数     | 2     | 5     |                 |              | 7                       |
|       |      | 年齢の%   | 28.6% | 71.4% |                 |              | 100.0%                  |
|       | 60代  | 度数     | 1     | 4     |                 | 1            | 6                       |
|       |      | 年齢の%   | 16.7% | 66.7% |                 | 16.7%        | 100.0%                  |
| 合計    |      | 度数     | 15    | 20    | 2               | 1            | 38                      |
|       |      | 年齢 の % | 39.5% | 52.6% | 5.3%            | 2.6%         | 100.0%                  |

|    |     |        |            |                | 20                       |                           |        |
|----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 2          | 1              | 7(111 00)                | XII 407 0                 | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%      | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 9          | 2              | 1                        |                           | 12     |
|    |     | 年齢の%   | 75.0%      | 16.7%          | 8.3%                     |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 5          | 3              | 2                        |                           | 10     |
| ľ  |     | 年齢の%   | 50.0%      | 30.0%          | 20.0%                    |                           | 100.0% |
| l  | 50代 | 度数     | 3          | 3              | 1                        |                           | 7      |
| ŀ  |     | 年齢 の % | 42.9%      | 42.9%          | 14.3%                    |                           | 100.0% |
| l  | 60代 | 度数     | 1          | 4              |                          | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16.7%      | 66.7%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 20         | 13             | 4                        | 1                         | 38     |
|    |     | 年齢の%   | 52.6%      | 34.2%          | 10.5%                    | 2.6%                      | 100.0% |

|    |     |        |                |                | 21                       |                           |        |
|----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 2              | 1              | 7.2                      |                           | 3      |
|    |     | 年齢の%   | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 6              | 3              | 1                        | 2                         | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 50.0%          | 25.0%          | 8.3%                     | 16.7%                     | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 3              | 4              | 3                        |                           | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 30.0%          | 40.0%          | 30.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 3              | 3              |                          |                           | 6      |
|    |     | 年齢の%   | 50.0%          | 50.0%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1              | 4              |                          | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢の%   | 16.7%          | 66.7%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 15             | 15             | 4                        | 3                         | 37     |
|    |     | 年齢の %  | 40.5%          | 40.5%          | 10.8%                    | 8.1%                      | 100.0% |

|    |     |        |       |       | 22              |                  |        |
|----|-----|--------|-------|-------|-----------------|------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |     |        | 項目である | 項目である | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 2     | 1     |                 |                  | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 66.7% | 33.3% |                 |                  | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 6     | 4     | 2               |                  | 12     |
| 1  |     | 年齢の喙   | 50.0% | 33.3% | 16.7%           |                  | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 3     | 4     | 2               | 1                | 10     |
|    |     | 年齢の多   | 30.0% | 40.0% | 20.0%           | 10.0%            | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 6     |       | 1               |                  | 7      |
|    |     | 年齢の%   | 85.7% |       | 14.3%           |                  | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 2     | 2     | 1               | 1                | 6      |
|    |     | 年齢の%   | 33.3% | 33.3% | 16.7%           | 16.7%            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 19    | 11    | 6               | 2                | 38     |
|    |     | 年齢 の % | 50.0% | 28.9% | 15.8%           | 5.3%             | 100.0% |

#### クロス表

|      |      |        |                |                | 23                       |                           |        |
|------|------|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|      |      |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢   | 20代  | 度数     | 現日である          | 現日である          | 現日である                    | 対日である                     | 3      |
| 4 87 | 2010 |        | '              | '              | '                        |                           | _      |
| 1    |      | 年齢の%   | 33.3%          | 33.3%          | 33.3%                    |                           | 100.0% |
|      | 30代  | 度数     | 6              | 4              | 1                        | 1                         | 12     |
|      |      | 年齢 の % | 50.0%          | 33.3%          | 8.3%                     | 8.3%                      | 100.0% |
|      | 40代  | 度数     | 3              | 5              | 1                        | 1                         | 10     |
|      |      | 年齢 の 🕯 | 30.0%          | 50.0%          | 10.0%                    | 10.0%                     | 100.0% |
|      | 50代  | 度数     | 3              | 2              | 2                        |                           | 7      |
| 1    |      | 年齢 の % | 42.9%          | 28.6%          | 28.6%                    |                           | 100.0% |
|      | 60代  | 度数     | 2              | 2              | 1                        | 1                         | 6      |
|      |      | 年齢の%   | 33.3%          | 33.3%          | 16.7%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計   |      | 度数     | 15             | 14             | 6                        | 3                         | 38     |
|      |      | 年齢 の % | 39.5%          | 36.8%          | 15.8%                    | 7.9%                      | 100.0% |

|    |     |        |       |       | 24              |                  |        |
|----|-----|--------|-------|-------|-----------------|------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |     |        | 項目である | 項目である | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 1     | 2     |                 |                  | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3% | 66.7% |                 |                  | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 6     | 5     | 1               |                  | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 50.0% | 41.7% | 8.3%            |                  | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 3     | 4     | 2               | 1                | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 30.0% | 40.0% | 20.0%           | 10.0%            | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 2     | 3     | 1               | 1                | 7      |
| I  |     | 年齢 の % | 28.6% | 42.9% | 14.3%           | 14.3%            | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 2     | 2     | 1               | 1                | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3% | 33.3% | 16.7%           | 16.7%            | 100.0% |
| 合計 |     |        | 14    | 16    | 5               | 3                | 38     |
|    |     | _年齢の%  | 36.8% | 42.1% | 13.2%           | 7.9%             | 100.0% |

加ス表

|    |     |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
|----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
| 年齡 | 20代 | 度数     |                | 3              |                          |                           | 3      |
|    |     | 年齢 の%  |                | 100.0%         |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 8              | 4              |                          |                           | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 5              | 3              | 1                        | 1                         | 10     |
|    |     | 年齢 の%  | 50.0%          | 30.0%          | 10.0%                    | 10.0%                     | 100.0% |
| 1  | 50代 | 度数     | 5              | 2              |                          |                           | 7      |
|    |     | 年齢 の%  | 71.4%          | 28.6%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1              | 3              | 1                        | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16.7%          | 50.0%          | 16.7%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 19             | 15             | 2                        | 2                         | 38     |
|    |     | 年齢 の % | 50.0%          | 39.5%          | 5.3%                     | 5.3%                      | 100.0% |

|    |          |        | 26    |       |                 |                  |        |
|----|----------|--------|-------|-------|-----------------|------------------|--------|
|    |          |        | 大変適切な | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |          |        | 項目である | 項目である | 項目である           | 項目である            | 슴計     |
| 年齢 | 20代      | 度数     | 2     | 1     |                 |                  | 3      |
|    |          | 年齢の%   | 66.7% | 33.3% |                 |                  | 100.0% |
|    | 30代      | 度数     | 9     | 3     |                 |                  | 12     |
|    |          | 年齢 の % | 75.0% | 25.0% |                 |                  | 100.0% |
| l  | 40代      | 度数     | 5     | 2     | 2               | 1                | 10     |
| ŀ  |          | 年齢 の % | 50.0% | 20.0% | 20.0%           | 10.0%            | 100.0% |
|    | 50代      | 度数     | 5     | 1     | 1               |                  | 7      |
|    |          | 年齢 の % | 71.4% | 14.3% | 14.3%           |                  | 100.0% |
|    | 60代      | 度数     | 2     | 2     | 1               | 1                | 6      |
|    |          | 年齢 の % | 33.3% | 33.3% | 16.7%           | 16.7%            | 100.0% |
| 合計 | <u> </u> | 度数     | 23    | 9     | 4               | 2                | 38     |
|    |          | 年齢 の % | 60.5% | 23.7% | 10.5%           | 5.3%             | 100.0% |

# 加級

|    |     |        | 27         |                |                          |                           |        |
|----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 1          | 2              |                          |                           | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%      | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 8          | 4              |                          | -                         | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%      | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 5          | 2              | 2                        | 1                         | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 50.0%      | 20.0%          | 20.0%                    | 10.0%                     | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 5          | 2              |                          |                           | 7      |
|    |     | 年齢の%   | 71.4%      | 28.6%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 3          | 2              |                          | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 50.0%      | 33.3%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 22         | 12             | 2                        | 2                         | 38     |
|    |     | 年齢 の % | 57.9%      | 31.6%          | 5.3%                     | 5.3%                      | 100.0% |

|    |     | _      |                |                | 28                       |                           |        |
|----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 1              | 2              |                          |                           | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%          | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 9              | 3              |                          |                           | 12     |
| 1  |     | 年齢の%   | 75.0%          | 25.0%          |                          |                           | 100.0% |
| l  | 40代 | 度数     | 4              | 3              | 2                        | 1                         | 10     |
| l  |     | 年齢の%   | 40.0%          | 30.0%          | 20.0%                    | 10.0%                     | 100.0% |
| l  | 50代 | 度数     | 6              | 1              |                          |                           | 7      |
| l  |     | 年齢 の % | 85.7%          | 14.3%          |                          |                           | 100.0% |
| 1  | 60代 | 度数     | 2              | 2              |                          | 1                         | 5      |
|    |     | 年齢 の % | 40.0%          | 40.0%          |                          | 20.0%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 22             | 11             | 2                        | 2                         | 37     |
|    |     | 年齢の%   | 59.5%          | 29.7%          | 5.4%                     | 5.4%                      | 100.0% |

# 加ス表

|    | _   |        |            |                |                          |                           |        |
|----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 2          | 1              | XL COJU                  | XIII                      | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%      | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
| 1  | 30代 | 度数     | 7          | 5              |                          |                           | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 58.3%      | 41.7%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 2          | 3              | 5                        |                           | 10     |
|    |     | 年齢の%   | 20.0%      | 30.0%          | 50.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 2          | 4              |                          |                           | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%      | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1          | 2              | 2                        | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16.7%      | 33.3%          | 33.3%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 14         | 15             | 7                        | 1                         | 37     |
|    |     | 年齢 の % | 37.8%      | 40.5%          | 18.9%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |     | _      |            |                | 30                       |                           |        |
|----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 1          | 2              |                          |                           | 3      |
| 1  |     | 年齢の%   | 33.3%      | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
| 1  | 30代 | 度数     | 7          | 4              | 1                        |                           | 12     |
| 1  |     | 年齢 の % | 58.3%      | 33.3%          | 8.3%                     |                           | 100.0% |
| 1  | 40代 | 度数     | 4          | 4              | 2                        |                           | 10     |
| 1  |     | 年齢 の % | 40.0%      | 40.0%          | 20.0%                    |                           | 100.0% |
| 1  | 50代 | 度数     | 3          | 2              | 1                        |                           | 6      |
| 1  |     | 年齢 の % | 50.0%      | 33.3%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| 1  | 60代 | 度数     | 2          | 1              | 2                        | 1                         | 6      |
| 1  |     | 年齢 の % | 33.3%      | 16.7%          | 33.3%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 17         | 13             | 6                        | 1                         | 37     |
|    |     | 年齢 の % | 45.9%      | 35.1%          | 16.2%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |     |        |                |                | 31                       |                           |        |
|----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 1              | 2              |                          |                           | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%          | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
| l  | 30代 | 度数     | 7              | 3              | 2                        |                           | 12     |
| 1  |     | 年齢 の % | 58.3%          | 25.0%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
| l  | 40代 | 度数     | 3              | 4              | 3                        |                           | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 30.0%          | 40.0%          | 30.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 2              | 3              | 1                        |                           | 6      |
| l  |     | 年齢の%   | 33.3%          | 50.0%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 2              | 2              | 1                        | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%          | 33.3%          | 16.7%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 15             | 14             | 7                        | 1                         | 37     |
|    |     | 年齢の%   | 40.5%          | 37.8%          | 18.9%                    | 2.7%                      | 100.0% |

# 加ス表

|    |     |        |            |                | 32                       |                           |        |
|----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 1          | 2              |                          |                           | 3      |
| 1  |     | 年齢 の % | 33.3%      | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 8          | 3              | 1                        |                           | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%      | 25.0%          | 8.3%                     |                           | 100.0% |
| 1  | 40代 | 度数     | 3          | 3              | 4                        |                           | 10     |
| i  |     | 年齢 の % | 30.0%      | 30.0%          | 40.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 2          | 4              |                          |                           | 6      |
|    |     | 年齢 の%  | 33.3%      | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1          | 3              | 1                        | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16.7%      | 50.0%          | 16.7%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 15         | 15             | 6                        | 1                         | 37     |
|    |     | 年齢の%   | 40.5%      | 40.5%          | 16.2%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |     |        |        |       | 33              |                  |        |
|----|-----|--------|--------|-------|-----------------|------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な  | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |     | _      | 項目である  | 項目である | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 2      | 1     |                 |                  | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%  | 33.3% |                 |                  | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 11     | 1     |                 |                  | 12     |
|    |     | 年齢の%   | 91.7%  | 8.3%  |                 |                  | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 5      | 3     | 1               | 1                | 10     |
|    |     | 年齢の%   | 50.0%  | 30.0% | 10.0%           | 10.0%            | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 6      |       |                 |                  | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 100.0% |       |                 |                  | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 2      | 1     | 2               | 1                | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%  | 16.7% | 33.3%           | 16.7%            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 26     | 6     | 3               | 2                | 37     |
|    |     | 年齢の%   | 70.3%  | 16.2% | 8.1%            | 5.4%             | 100.0% |

|    |     |        |                |                | 34                       |                           |         |
|----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|---------|
|    |     |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計      |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 2              | 1              | -X L (0) U               | -A L C 65 Q               | 3       |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0%  |
| 1  | 30代 | 度数     | 11             |                | 1                        |                           | 12      |
|    |     | 年齢 の % | 91.7%          |                | 8.3%                     |                           | 100.0%  |
|    | 40代 | 度数     | 5              | 3              | 2                        |                           | 10      |
|    |     | 年齢の%   | 50.0%          | 30.0%          | 20.0%                    |                           | 100.0%  |
|    | 50代 | 度数     | 4              | 1              | 1                        |                           | 6       |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%          | 16.7%          | 16.7%                    |                           | 100.0%  |
|    | 60代 | 度数     | 1              | 2              | 2                        | 1                         | 6       |
|    |     | 年齢 の % | 16.7%          | 33.3%          | 33.3%                    | 16.7%                     | 100.0%  |
| 合計 |     | 度数     | 23             | 7              | 6                        | 1                         | 37      |
|    |     | 年齢の%   | 62.2%          | 18.9%          | 16.2%                    | 2.7%                      | _100.0% |

# 加ス表

|    |     |        |                |                | 35                       |                           |        |
|----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 1              | 2              | 7 E C 00 G               | A - C00                   | 3      |
| 1  |     | 年齢の%   | 33.3%          | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
| 1  | 30代 | 度数     | 5              | 5              | 2                        |                           | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 41.7%          | 41.7%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 3              | 2              | 5                        |                           | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 30.0%          | 20.0%          | 50.0%                    |                           | 100.0% |
| 1  | 50代 | 度数     | 3              | 3              |                          |                           | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 50.0%          | 50.0%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1              | 2              | 2                        | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16.7%          | 33.3%          | 33.3%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 13             | 14             | 9                        | 1                         | 37     |
|    |     | 年齢 の%  | 35.1%          | 37.8%          | 24.3%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |     |        |               |       | 36     |               |        |
|----|-----|--------|---------------|-------|--------|---------------|--------|
|    |     |        |               |       | あまり適切と | ほとんど適切        |        |
|    |     |        | 大変適切な         | やや適切な | はいえない  | とはいえない        |        |
|    |     |        | 項目で <u>ある</u> | 項目である | 項目である  | 項目 <u>である</u> | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 1             | 2     |        |               | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%         | 66.7% |        |               | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 4             | 6     | 2      |               | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%         | 50.0% | 16.7%  |               | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 3             | 4     | 3      |               | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 30.0%         | 40.0% | 30.0%  |               | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 3             | 3     |        |               | 6      |
|    |     | 年齢の%   | 50.0%         | 50.0% |        |               | 100.0% |
| 1  | 60代 | 度数     | 1             | 3     | 1      | 1             | 6      |
|    |     | 年齢 の%  | 16.7%         | 50.0% | 16.7%  | 16.7%         | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 12            | 18    | 6      | 1             | 37     |
|    |     | 年齢 の % | 32.4%         | 48.6% | 16.2%  | 2.7%          | 100.0% |

加ス表

|    |     |        |       |       | 37              |                  |        |
|----|-----|--------|-------|-------|-----------------|------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |     |        | 項目である | 項目である | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 1     | 2     |                 |                  | 3      |
|    |     | 年齢の%   | 33.3% | 66.7% |                 |                  | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 10    | 1     | 1               |                  | 12     |
| ľ  |     | 年齢 の % | 83.3% | 8.3%  | 8.3%            |                  | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 5     | 2     | 2               |                  | 9      |
| 1  |     | 年齢の%   | 55.6% | 22.2% | 22.2%           |                  | 100.0% |
| 1  | 50代 | 度数     | 5     | 1     |                 |                  | 6      |
| 1  |     | 年齢の%   | 83.3% | 16.7% |                 | ·                | 100.0% |
| 1  | 60代 | 度数     | 1     | 3     | 1               | 1                | 6      |
|    |     | 年齢の%   | 16.7% | 50.0% | 16.7%           | 16.7%            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 22    | 9     | 4               | 1                | 36     |
|    |     | 年齢 の % | 61.1% | 25.0% | 11.1%           | 2.8%             | 100.0% |

|    |     |        |                |                | 38                       |                           |        |
|----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な<br>項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 1              | 2              |                          | ·                         | 3      |
| 1  |     | 年齢の%   | 33.3%          | 66.7%          |                          |                           | 100.0% |
| 1  | 30代 | 度数     | 10             | 1              | 1                        |                           | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 83.3%          | 8.3%           | 8.3%                     |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 5              | 4              |                          | 1                         | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 50.0%          | 40.0%          |                          | 10.0%                     | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 4              | 2              |                          |                           | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
| 1  | 60代 | 度数     | 1              | 4              |                          | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16.7%          | 66.7%          |                          | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 21             | 13             | 1                        | 2                         | 37     |
|    |     | 年齢 の % | 56.8%          | 35.1%          | 2.7%                     | 5.4%                      | 100.0% |

|    |     |        |       |       | 39              |                  |        |
|----|-----|--------|-------|-------|-----------------|------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |     |        | 項目である | 項目である | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 1     | 2     |                 |                  | 3      |
| 1  |     | 年齢の%   | 33.3% | 66.7% |                 |                  | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 9     | 2     | 1               |                  | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 75.0% | 16.7% | 8.3%            |                  | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 4     | 5     | 1               |                  | 10     |
|    |     | 年齢 の%  | 40.0% | 50.0% | 10.0%           |                  | 100.0% |
| 1  | 50代 | 度数     | 4     | 2     |                 |                  | 6      |
|    |     | 年齢 の%  | 66.7% | 33.3% |                 |                  | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1     | 3     | 1               | 1                | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16.7% | 50.0% | 16.7%           | 16.7%            | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 19    | 14    | 3               | 1                | 37     |
|    |     | 年齢 の % | 51.4% | 37.8% | <u>8</u> .1%    | 2.7%             | 100.0% |

加ス表

|    |     |        |            |                | 40                       |                           |        |
|----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 2          | 1              |                          |                           | 3      |
| 1  | _   | 年齢 の % | 66.7%      | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 6          | 2              | 3                        | 1                         | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 50.0%      | 16.7%          | 25.0%                    | 8.3%                      | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 4          | 2              | 4                        |                           | 10     |
| ľ  |     | 年齢 の % | 40.0%      | 20.0%          | 40.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 2          | 3              | 1                        |                           | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%      | 50.0%          | 16.7%                    |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     |            | 2              | 3                        | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % |            | 33.3%          | 50.0%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 14         | 10             | 11                       | 2                         | 37     |
|    |     | 年齢の    | 37.8%      | 27.0%          | 29.7%                    | 5.4%                      | 100.0% |

|    |     |        |               |                | 41                       |                           |        |
|----|-----|--------|---------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である    | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代 | 度数     | 2             | 1              |                          |                           | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%         | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
| l  | 30代 | 度数     | 8             | 4              |                          |                           | 12     |
| l  |     | 年齢 の % | 66.7%         | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
| l  | 40代 | 度数     | 5             | 3              | 2                        |                           | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 50. <b>0%</b> | 30.0%          | 20.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 4             | 2              |                          |                           | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%         | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1             | 2              | 2                        | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16.7%         | 33.3%          | 33.3%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 20            | 12             | 4                        | 1                         | 37     |
|    |     | 年齢 の % | 54.1%         | 32.4%          | 10.8%                    | 2.7%                      | 100.0% |

|    |      |        |               |                | 42                       |                           |        |
|----|------|--------|---------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |      |        | 大変適切な項目である    | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齡 | 20代  | 度数     | 2             | 1              | 79.00 (0)                | え口でのも                     | 3      |
| 1  | 2016 | 年齢のも   | 66.7%         | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代  | 度数     | 9             | 3              |                          |                           | 12     |
|    |      | 年齢の%   | 75.0%         | 25.0%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 40代  | 度数     | 5             | 2              | 3                        |                           | 10     |
|    |      | 年齢 の % | 50.0%         | 20.0%          | 30.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代  | 度数     | 3             | 3              |                          |                           | 6      |
|    |      | 年齢 の % | 50.0%         | 50.0%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代  | 度数     | 1             | 2              | 2                        | 1                         | 6      |
|    |      | 年齢の%   | 16.7%         | 33.3%          | 33.3%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |      | 度数     | 20            | 11             | 5                        | 1                         | 37     |
|    |      | 年齢 の % | <u>54</u> .1% | 29.7%          | 13.5%                    | 2.7%                      | 100.0% |

加ス表

|    |     |        |       |       | 43              |                  |        |
|----|-----|--------|-------|-------|-----------------|------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な | やや適切な | あまり適切と<br>はいえない | ほとんど適切<br>とはいえない |        |
|    |     |        | 項目である | 項目である | 項目である           | 項目である            | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 1     | 2     |                 |                  | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3% | 66.7% |                 |                  | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 7     | 3     | 1               |                  | 11     |
|    |     | 年齢の %  | 63.6% | 27.3% | 9.1%            |                  | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 4     | 2     | 4               |                  | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 40.0% | 20.0% | 40.0%           |                  | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 4     | 1     | 1               |                  | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 66.7% | 16.7% | 16.7%           |                  | 100.0% |
| 1  | 60代 | 度数     | 2     | 1     | 2               | 1                | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3% | 16.7% | 33.3%           | 16.7%            | 100.0% |
| 合計 | _   | 度数     | 18    | 9     | 8               | 1                | 36     |
|    |     | 年齢 の % | 50.0% | 25.0% | 22.2%           | 2.8%             | 100.0% |

|    |     |        |            |                | 44                       |                           |        |
|----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 2          | 1              |                          |                           | 3      |
| l  |     | 年齢の%   | 66.7%      | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 8          | 3              | 1                        |                           | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%      | 25.0%          | 8.3%                     |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 5          | 2              | 2                        | 1                         | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 50.0%      | 20.0%          | 20.0%                    | 10.0%                     | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 4          | 2              |                          |                           | 6      |
|    |     | 年齢の%   | 66.7%      | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 2          | 1              | 2                        | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 33.3%      | 16.7%          | 33.3%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 21         | 9              | 5                        | 2                         | 37     |
|    |     | 年齢 の % | 56.8%      | 24.3%          | 13.5%                    | 5.4%                      | 100.0% |

|    |     |        |            | -              | 45                       |                           |        |
|----|-----|--------|------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 2          | 1              | AL COST                  | X = 10,0                  | 3      |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%      | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 30代 | 度数     | 10         | 1              | 1                        |                           | 12     |
|    |     | 年齢 の % | 83.3%      | 8.3%           | 8.3%                     |                           | 100.0% |
|    | 40代 | 度数     | 4          | 4              | 2                        |                           | 10     |
|    |     | 年齢 の % | 40.0%      | 40.0%          | 20.0%                    |                           | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 4          | 2              |                          |                           | 6      |
| 1  |     | 年齢 の % | 66.7%      | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1          | 2              | 2                        | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16.7%      | 33.3%          | 33.3%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 | _   | 度数     | 21         | 10             | 5                        | 1                         | 37     |
|    |     | 年齢の%   | 56.8%      | 27.0%          | 13.5%                    | 2.7%                      | 100.0% |

加ス表

|    |     |        |                |                | 46                       |                           |        |
|----|-----|--------|----------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------|
|    |     |        | 大変適切な項目である     | やや適切な<br>項目である | あまり適切と<br>はいえない<br>項目である | ほとんど適切<br>とはいえない<br>項目である | 合計     |
| 年齢 | 20代 | 度数     | 2              | 1              |                          |                           | 3      |
| 1  |     | 年齢 の % | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
| 1  | 30代 | 度数     | 10             | 1              | 1                        |                           | 12     |
| 1  |     | 年齢 の % | 83.3%          | 8.3%           | 8.3%                     |                           | 100.0% |
| 1  | 40代 | 度数     | 4              | 4              | 1                        | 1                         | 10     |
| l  |     | 年齢の%   | 40.0%          | 40.0%          | 10.0%                    | 10.0%                     | 100.0% |
|    | 50代 | 度数     | 4              | 2              |                          |                           | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 66.7%          | 33.3%          |                          |                           | 100.0% |
|    | 60代 | 度数     | 1              | 2              | 2                        | 1                         | 6      |
|    |     | 年齢 の % | 16. <b>7</b> % | 33.3%          | 33.3%                    | 16.7%                     | 100.0% |
| 合計 |     | 度数     | 21             | 10             | 4                        | 2                         | 37     |
|    |     | 年齢の%   | 56.8%          | 27.0%          | 10.8%                    | 5.4%                      | 100.0% |

(2) 実習先施設職員に対するコンピテンシー調査の概要

横山 豊治 (新潟医療福祉大学)

#### 1) はじめに - 調査の目的 -

「社会福祉援助技術現場実習のコンピテンシーに関する調査票案 (Ver. 3)」(以下、「調査票案 (Ver. 3)」と略す)について、実習生を受け入れ、指導にあたる現場の職員(以下、「実習指導者」記す)から見た場合にどのような評価や意見が得られるかを探るため、(社)日本社会福祉士会の協力を得て、実習指導に携わる会員にこの「調査票案」への見解を求める調査を行ったので、その結果を報告する。

#### 2)調查方法

### a)調查対象

(社)日本社会福祉士会会員で、同会主催の「第1期現場実習指導者養成研修」を受講 している者 18 名全員を対象とした。

同会は、社会福祉士の有資格者のみを会員とする全国組織で、約 17,000 人 (2003 年 12 月 31 日現在 1,6953 人) の会員を有し、わが国のソーシャルワーカー団体全体の中でも最大の規模を有している。 1)

同会では 1999 年度より会員向けの生涯研修制度をスタートさせ、ソーシャルワーカーとしてジネリックな資質を生涯に渡って研鑚し続ける「共通研修課程」と、その基盤の上で特定分野のスペシフィックな資質を磨く「専門分野別研修課程」を設けた。この「専門分野別研修課程」の研修プログラムとして、2003 年度から新たに実施され始めた研修のひとつが「現場実習指導者養成研修」であり、その受講資格と研修内容等は表1の通りである。2) 3)

### 表 1 日本社会福祉士会「現場実習指導者養成研修」の概要

【受講資格】 次に掲げる条件をすべて満たしている者

- ① 日本社会福祉士会会員であること
- ② 生涯研修制度「共通研修課程」修了有効期間内であること
- ③ 本研修期間中に社会福祉援助技術現場実習の実習生を2名以上受け 入れることが見込めること

【研修期間】 15ヶ月間(期間中に3回のスクーリング)

【研修方法】 通信教育による自宅学習、スクーリングによる講義と演習、実際の実習 指導実践

【研修内容】 ①現場実習概論(現場実習制度論・実習カリキュラム論)

- ②実習指導者論(実習指導概論・社会福祉士実践論・社会福祉士実践演習)
- ③実習マネジメント論(実習マネジメント概論・実習マネジメント演習)
- ④実習プログラミング論(実習プログラミング概論・実習プログラミング演習・実習プログラミング実践演習)
- ⑤実習スーパービジョン論 (実習スーパービジョン概論・実習スーパービジョン演習・実習スーパービジョン実践演習)

【受講料】 78,000円 (スクーリング宿泊費・交通費は含まず)

上記の「受講資格」②は、同会の生涯研修制度に基づいて「3年間で60単位(60時間)以上」の研修を行い、その記録を会の生涯研修センターに提出して「共通研修課程修了証明書」の交付を受けた者であって、その有効期間「3年」以内にある者-ということになる。

したがって、この「現場実習指導者養成研修」の受講者は、「社会福祉士資格を持ち、日本社会福祉士会の会員であり、少なくとも会員歴3年以上を経過していて、同会のジェネリックな研修(共通研修課程)を実行した上に実習指導者としての資質向上の意義ないし必要性を感じてそのための専門的な研修受講を希望した者」といえる。

また、「受講資格」③を満たす必要があることから、この研修受講者は実際に「社会福祉

援助技術現場実習」の実習生を受け入れ、指導にあたることが可能な現場に勤務している者に限られ、社会福祉士養成制度上の実習指定施設に所属する社会福祉士であるということになる。(同会には福祉系大学・専門学校等に教員として勤務するような会員もいるが、この研修はそうした教育機関における実習指導担当教員向けの研修ではなく、あくまでも実習生受入施設側の実習指導担当職員を対象にしたものとなっている)

なお、今回調査対象とした 18 名は表 2 の通り全国各地の社会福祉士会支部に所属しており、特定の地域に偏在していない。

表 2 調査対象者が所在する都道府県(社会福祉士会所属支部)

| 北海道  | 2 名 | 滋賀県  | 1 名 |
|------|-----|------|-----|
| 千葉県  | 2 名 | 大阪府  | 1 名 |
| 東京都  | 2 名 | 兵庫県  | 1 名 |
| 神奈川県 | 1名  | 広島県  | 1名  |
| 新潟県  | 2名  | 愛媛県  | 1 名 |
| 福井県  | 1 名 | 長崎県  | 1 名 |
| 岐阜県  | 1名  | 沖縄県  | 1 名 |
|      | 計   | 18 名 |     |

#### b)調査期間及び調査方法

調査期間は 2003 年 12 月 18 日~2004 年 1 月 9 日で、調査方法は無記名のアンケートによる郵送調査法を用いた。ただし、所属機関の種別と職名は明記の上、回答を求めた。

アンケート調査票の発送数は 18。そのうち、有効回答者数は 11 で、回収率は 68.8% であった。

アンケート調査票の構成は、本稿末尾に添付した通りで、実習生向けに作成された「調査票案 (Ver. 3)」を示し、

その各評価項目について次の3段階のいずれに該当するかを問い、自由記述欄に「特定の項目に関する修正案

やお気づきの点、及び、全体を通じてのご意見や疑問点など」を記入するよう求めた。

## 表 3 アンケート調査で回答を求めた「調査票案 (Ver. 3)」の評価項目に対する評価尺度

- 1 学生の自己評価項目として適当と思われる
- 2 文言を一部修正すれば学生の自己評価項目として適当と思われる
- 3 学生の自己評価項目としては適当ではないと思われる

#### 3)調査結果

### a) 回答者の所属施設と職名

回答者 11 名が実習指導にあたる所属施設の種別とそこにおける職名は以下の通りであった。

表 4 アンケート調査回答者の所属施設種別と職名

| 所属 施 設                      |   | 職名                   |     |
|-----------------------------|---|----------------------|-----|
| ・特別養護老人ホーム(介護老人福祉施設)        | 3 | ・生活相談員<br>・ソーシャルワーカー | 2 1 |
| ・在宅介護支援センター                 | 2 | ・相談員<br>・ソーシャルワーカー   | 1 1 |
| <ul><li>知的障害者更生施設</li></ul> | 2 | ・支援課長<br>・支援課主任      | 1 1 |
| ・養護老人ホーム                    | 1 | ・指導員                 | 1   |
| ・児童養護施設                     | 1 | ・施設長                 | 1   |
| ・市町村社会福祉協議会                 | 1 | ・社会福祉専門員             | 1   |
| ・不明 (記載なし)                  | 1 | ・不明 (記載なし)           | 1   |

#### b) 各評価項目の設定に対する評価

回答者 | 1 名から得られた「評価票案 (Ver. 3)」の各評価項目に対する 3 段階評価の結果は表 5 の通りである。

この結果を、46 項目の3 段階評価「1」「2」「3」に対して || 名が1点ずつ投じる投票に見立てた場合、全506点のうち、「1」: 適当、「2」: 一部不適当、「3」: 不適当の各得点は378、112、16 であり、これを11 で除した値は8.22、2.43、0.35 となる。

したがって、まず全体的な傾向として「1」という評価が多くを占め、「学生の自己評価項目として適当」と判断される項目が多く、逆に「3」という評価は全般にわずかで「学生の自己評価項目として不適当」とみなす回答は非常に少ないということがいえる。

次にA~Fの分類ごとにみると、Bの「実習準備態勢」とDの「ソーシャルワークコン ピテンシー」については全ての評価項目にわたって「3」: 不適当とする回答が1件もなか った。 また、||名全員が一致して同じ評価をした項目は、Fの中のNa40「観察・実践を踏まえた記録を書いている」とNa41「適切にメモをとっている」の2項目のみであり、回答者の評価はいずれの項目も「1」:適当とするものであったが、その2項目ともFの「書く・話す・聴く・観察する技能」に分類されるコンピテンシーであった。

そのほか、口名という少ない回答者の評価が比較的大きく分かれたのはAの「基本的・社会的能力」であり、Na 6 「自分の苦手な人を避けたりせず、誰とでも協調性を持って接する」が 10-1-0 と「適当」の評価に集中したのを除いてこの分類の 6 項目のうち 5 項目で評価が割れていた。(Na 1 の 6 -4-1 やNa 4 の 5-5-1 など)

## 表 5 アンケート調査結果(1) - 各評価項目への3段階評価-

11名の回答をまとめた「評価」欄の見方

- ●1 「学生の自己評価項目として適当と思われる」とした回答の数を示す
- ○2 「文言を一部修正すれば学生の自己評価項目として適当と思われる」とした回答の数を示す
- 3 「学生の自己評価項目としては適当ではないと思われる」とした回答の数を示す

| 分類 | 分類名        | No |                           | 評価                 |
|----|------------|----|---------------------------|--------------------|
| A  | 基本的 · 社会的能 | 1  | 適切な礼儀が身についている             |                    |
|    | カ          | 2  | 相手に応じた適切な話し方をする           | •••••• o           |
|    |            | 3  | 適切な身なりや服装をする              | •••••••<br>••••••• |
|    |            | 4  | 心身ともに適切な状態を維持している         | ••••• oo           |
|    |            | 5  | 課題等を期日までに提出するよう行動してい<br>る | 0000               |

|   | 1               |          |                          |        |
|---|-----------------|----------|--------------------------|--------|
|   |                 | 6        | 自分の苦手な人を避けたりせず、誰とでも協     | •••••  |
|   |                 | U        | 調性を持って接する                | •• 0   |
|   |                 | 7        | ウコギャルギャントニガーナーフ          | •••••  |
|   |                 | 7        | 自己覚知ができるよう努力している<br>     | 0000   |
|   |                 | 0        | 様々な体験を自分なりに受け止め、その体験     | •••••  |
|   |                 | 8        | を解釈し、自らの行動につなげている        | 000    |
|   |                 | _        | 同じ失敗を何度も繰り返さないように取り組     | •••••  |
|   |                 | 9        | む姿勢がある                   | 000    |
|   | त्र प्रव और संस |          | 実習先施設等についての情報収集をしてお      |        |
| В | 実習準備            | 10       | り、実習先施設等について理解し、施設等の     |        |
|   | 態勢              |          | イメージを把握している。             | • 00   |
|   |                 |          | 実習先施設等の内外の関連するシステムにつ     | •••••  |
|   |                 | 11   いて把 | いて把握している                 | 0000   |
|   |                 | 12       | ソーシャルワーク実践とケアワーク実践、保     | •••••• |
|   |                 |          | 育実践等との違いを理解している          | 000    |
|   |                 |          | 自分なりの問題意識を持ち、実習についての     | •••••  |
|   |                 | 13       | モティベーションを持っている           | •• 0   |
|   | 実習計画            |          | C+ 33 C1 45 12 D1 C4 + 7 | •••••  |
| С | 並びに実            | 14       | 実習目標が明確である               | • 00   |
|   | 習計画の            | , ,      | 如放射。在到到到本中化产士。           | •••••  |
|   | 実行等             | 15       | 的確に実習計画書を作成する            | 000    |
|   |                 | 1.0      | <b>生卵乳面も発染した海あして</b>     | •••••• |
|   |                 | 16       | 実習計画を意識した行動をとる           | •• 0   |
|   |                 | 17       | 的なに生羽き両の亦用な行う            | •••••  |
|   |                 |          | 的確に実習計画の変更を行う            | 0000   |
|   |                 | 18       | 自分の日々の実習目標に関する成果を的確に     | •••••  |
|   |                 | 10       | 評価する                     | 000 =  |
|   |                 | 19       | 実習終了時に、自分の全体の実習目標に関す     | •••••• |
|   |                 | 13       | る成果を的確に評価する              | • • •  |
|   |                 |          |                          |        |

| 20 | その日の実習体験内容の他に一日の実習の反<br>省点、感想、指導を受けたこと、疑問点等に<br>ついてまとめている | ••••••   |
|----|---|----------|
| 21 |   | •••• 000 |
| 21 | 美質中の不安やドラブルに的唯に対応する                                       | 000      |

| 分類 | 分類名              | No |  | 評価          |
|----|------------------|----|--|-------------|
|    |                  | 22 | ソーシャルワーク実践に関する知識、具体的な実践理論、技術を理解し、実習において実践している          | 000         |
|    |                  | 23 | 社会全体のニーズと社会問題について理解<br>し、実習において実践している                  | 0000        |
|    | ソーシャ             | 24 | ソーシャルワークの専門性について理解し、<br>実習において実践している                   | 000         |
| D  | ル<br>ワーク<br>コンピテ | 25 | 学校や実習の場で受けたスーパービジョンの<br>結果を実習における専門性の向上に役立てよ<br>うとしている | 0000        |
|    | ンシー              | 26 | 実習において行う実践や様々な行動に責任が<br>伴うことを自覚している                    | • • • • • • |
|    |                  | 27 | ソーシャルワークの価値と倫理について理解<br>し、実習において実践している                 | • • • •     |
|    |                  | 28 | 人権、権利擁護について理解し、実習におい<br>て実践している                        | • • • • • • |
| E  | ソーシャル            | 29 | ケースに関する事実を客観的・主観的の両側<br>面から捉えようとしている                   | ••••        |
|    | ワーク実<br>践        | 30 | アセスメントスキルを修得している                                       | 000 =       |

| 1 1 |      |          |   |         |
|-----|------|----------|---|---------|
|     | プロセス | 1<br>3 I |   | •••••   |
|     |      |          | チームアプローチの視点を持っている                                 | 000     |
|     |      | 32       | 個々の利用者に応じた援助の展開の仕方を理                              | •••••   |
|     |      | 32       | 解し、実習において実践している                                   | • 00    |
|     |      | 9.9      | 守秘義務を理解し、実習において実践してい                              | •••••   |
|     |      | 33       | る   | •• 0    |
|     |      |          |   | ••••••  |
|     |      | 34       | 利用者の個別性を尊重している                                    | •• 0    |
|     |      | 35       | 自分自身が行ったソーシャルワーク実践の結                              | •••••   |
|     |      |          | 果に適切な評価をしている                                      | • 00    |
|     |      | 36       | 問題解決結果に対して客観的な評価をしてい                              | ••••    |
|     |      | 30       | る   | • 00    |
|     |      | 37       |   | •••••   |
|     |      | 31       | 記録や情報を適切に管理している                                   | •• 0    |
|     | 書く・話 |          | 実習ノートやケース記録、レポート等におい                              |         |
| F   | す・聴  | 38       | て、事実の羅列のみでなく、自分の見解を述                              | •• 0    |
|     | く・観察 |          | べている  |         |
|     | する技能 | 39       |   | ••••••  |
|     |      |          | 観察・実践を踏まえた記録を書いている                                | •••     |
|     |      | 40       | 適切にメモをとっている                                       | •••••   |
|     |      | 10       | Me shie he de de de de de de de de de de de de de | •••     |
|     |      | 41       | 効果的な言語的コミュニケーションを行う                               | •••••   |
|     |      |          |   | ● ○ ■   |
|     |      | 42       |   | •••••   |
|     |      | 75       | 効果的な非言語的コミュニケーションを行う                              | • • •   |
|     |      | 43       |   | ••••• 0 |
|     |      |          | 面接技術を習得している                                       | 00 ••   |
|     |      | 44       |   | •••••   |
|     |      |          | 傾聴スキルを習得している                                      | ○ ■■    |

| 4.5 |                      | ••••• |
|-----|----------------------|-------|
| 45  | 利用者等を観察し、個々の特徴を捉えている | 000   |
| 4.6 | 相手の言葉の背後にある気持ちやニーズ等に | ••••• |
| 46  | 気づこうとしている            | 00 ■  |

続いて、全般的に「適当」とする回答が多かった中で、特に「適当」以外の回答が比較的多かった項目を挙げると、Na2I「実習中の不安やトラブルに的確に対応」(4-6-1)、Na4「心身ともに適切な状態を維持」(5-1-1) Na1「適切な礼儀」(6-4-1)、Na2「相手に応じた適切な話し方」(6-3-2)、Na5「課題等を期日までに提出」(6-5-0)、Na7「自己覚知ができるよう努力」(6-5-0)、NaI7「的確に実習計画の変更」(6-5-0)、Na23「社会全体のニーズと社会問題について理解し、実習において実践」(6-5-0)、Na30「アセスメントスキルを修得」(6-4-1)、Na43「面接技術を習得」(6-3-2)である。\*文中の( )内は(評価1の数一評価2数一評価3の数)反対に、とりわけ「適当」という回答を多く集めた項目という意味で、「11人中10人以上が1:適当と回答した項目」を列挙すると以下の通りである。

## 表 6 11 人中 10 人以上から「適当」の回答を得た評価項目

| 分類 | ā [     | 平価票案 (Ver.3)」 の | 評価項目                | 回答結果*      |
|----|---------|-----------------|---------------------|------------|
| A  | No. 6   | 「苦手な人を避けず誰      | とでも協調」              | 10 - 1 - 0 |
| В  | No. 13  | 「問題意識、モティベ      | ーション」               | 10 - 1 - 0 |
| С  | No. 16  | 「実習計画を意識した      | 行動」                 | 10 - 1 - 0 |
|    | No. 20  | 「一日の反省点、感想      | 、指導内容、疑問等についてまとめ」   | 10 - 0 - 1 |
| D  |         | なし              |                     |            |
| Е  | No. 29  | 「ケースに関する事実      | を客観的・主観的の両側面から捉える」  | 10-1-0     |
|    | No. 3 3 | 「守秘義務を理解し、      | 実習において実践」           | 10 - 1 - 0 |
|    | No. 34  | 「利用者の個別性を尊      | 重」                  | 10 - 1 - 0 |
|    | No. 3 7 | 「記録や情報を適切に      | 管理」                 | 10-1-0     |
| F  | No. 38  | 「実習ノート、レポー      | ト等に事実の羅列のみでなく自分の見解」 | 10 - 1 - 0 |
|    | No. 39  | 「観察・実践を踏まえた     | 記録」                 | 11-0-0     |
|    | No. 40  | 「適切にメモ」         |                     | 11-0-0     |

- \* 評価1の数-評価2の数-評価3の数
- 2) 自由記述欄に記された回答

アンケート調査用紙の最後に設けた「自由記述欄」には、1]人中8人から回答が記されていた。それを列記したのが表7である。

#### 表7 アンケート調査結果(2) -自由記述欄の回答-

- 1 全て評価項目としては適当と思われる。しかし、かなり高度なことを要求しているような気がして、消化不良にならないか心配。(全項目で「1:適当」と回答)
- 2 D、Eに関しては施設の現場自体が、それらの評価項目にまだまだ耐えられるものではない。しかし、次年度より現場の中でソーシャルワーク実践を抽出していき、分化させて全体的に底上げを行っていきたいと考えている。(全項目で「1:適当」と回答)
- 3 学生の質にもよると思うが、相談機関においては利用者との面接時、学生が自己評価できるほどの力量はないと思われる。他者評価に限っても良いと考える。(F-No.41,42,43,44,46を「3:不適当」と評価)
- 4 学問的な内容は、自分の学習の度合いや理解力から自ら判断できると思うが、社会的能力については自分が思っている常識とクライエントが考える常識との違いについて気づくことは難しく、自己満足の評価になる可能性があると思う。(A-No.1.2.3.4 を「3:不適当」と回答) A-No.4 の設問の「適切な状態」とは具体的にどのような状態なのかわかりにくいと思う。D、Eの内容については、実習指導の力量が問われていることを実感している。
- 5 C-No.17 の冒頭に「必要に応じて」を加えた方が良い。 F-No.43 の「面接技術」は 広範囲すぎて学生が判断しずらいのではないか。
- 6 A、C、E、Fにおいて、「自分で自分を評価する時に、「適切に」、「的確に」、「効果的に」という表現はいかがなものか。
- 7 「的確に」という場合に実習指導にあたる私自身がどのくらいまでを指すのかわから ない。文言を変えた方が良いと思うが、適当な代案は思い浮かばない。
- 8 自己評価の文言としては、そのまま使うのにはほとんどのものに無理があると思う。 一部の項目は自己評価ではなく、どちらかといえば第三者による評価の方が良いので はないか。(C-Na.18、19、20、21を「3:不適当」と評価)

1の回答者は、「全て評価項目としては適当」としながらも「かなり高度な要求」という印象も述べており、ここで学生に求めているような水準の実習内容が実現しきれるかどうかに率直な不安を示している。

2の回答者は、特にソーシャルワークそのものに関連するD、Eの領域について現場実践の方が対応できるレベルに達しておらず、「ソーシャルワーク実践」を意識したレベルアップを図っていく必要があるという認識を示している。

3の回答者は、相談援助の具体的な技能に関する評価項目を「3:不適当」とし、現実の学生には自己評価できるほどの力量が見込めないという見解を明らかにしているが、「評価」そのものが不要という受け止め方ではなく、それらについては「他者評価」が望ましいと述べており、8の回答者も同様の指摘をしている。

4の回答者も学生による「自己評価」という行為に適するかどうかという観点からの疑問を呈しており、「自己満足の評価」になる可能性を指摘しているほか、ソーシャルワーク関連のD、E領域について「実習指導者」側の力量が問われるとの認識を示し、こうした評価に対応できる現場での実習指導のあり方にも関心を向けている。

複数の評価項目の文中にある「適切な」「的確に」などの表現に対する疑問や指摘が3人の回答者(4、6、7)から寄せられており、「適切さ」や「的確さ」を示す具体的な判断 基準の明確化が課題といえる。

5の回答者は、「面接技術」という概念がひとつの評価項目として学生に問うには大きすぎ、実習場面の中で学生がそれをとらえて自己評価するのは難しいのではないかと指摘している。

#### 4) まとめ

「調査票案 (Ver. 3)」について、福祉施設・機関の現場で「社会福祉援助技術現場実習」の実習生を受け入れ、指導にあたる社会福祉士の立場から見た場合の意見を知るため、(社)日本社会福祉士会の「第1期現場実習指導者養成研修」受講者 18 名全員に対して郵送法によるアンケート調査を実施し、11 名から有効回答を得た。

全評価項目に対して「1:適当」「2:一部不適当」「3:不適当」の3段階で評価を求めた結果、概ね「適当」との回答を得、「不適当」との回答はごくわずかであった。しかし、「適当」と「一部不適当」との間で回答が割れた項目も少なくはなく、特にA「基本的・社会的能力」に分類される項目でその傾向が目立った。

自由記述による回答から種々の意見や疑問が得られたが、評価項目における「適切な」「的確に」といった表現の不明確さや判断の難しさを指摘する意見、学生の自己評価よりも他者評価が相応しいとする意見などが複数の回答者から寄せられたほか、現場実践のレベル、特にソーシャルワーク実践や実習指導者側の力量がこうした実習生評価に見合った水準に達しているかどうかという問題意識をこのアンケート調査によって回答者自身に喚起したと思われる記述が複数見受けられた。

今回の調査では対象者がごく少数であったため、さらに多くの「実習指導に携わる社会福祉士」を対象とした量的調査を行い、多角的な意見の集約と量的把握を進めることが今後の課題といえるが、全国の社会福祉士で組織する(社)日本社会福祉士会では、過去に全会員の中から「社会福祉士資格取得後3年以上を経過し、社会福祉士養成の実習指定施設・機関で実習受け入れを中心的に担っている会員」865名を割り出し、「社会福祉援助技術現場実習の受入および実習指導の状況」に関する郵送調査を行い、372件の有効回答を得て現場での実習指導の実態を明らかにした実績もあるため、同会との連携、協力のもとにこうした研究を進展させることによって、実習先の実情を踏まえた実習コンピテンシーの明確化と自己評価様式の確立に資するものと期待される。4)

#### 注

- 1)わが国には日本社会福祉士会の他に日本精神保健福祉士協会、日本医療社会事業協会、 日本ソーシャルワーカー協会という全国規模のソーシャルワーカー団体があるが、1 万人を超える会員で構成されているのは日本社会福祉士会のみである。(2003年12月 現在)
- 2)日本社会福祉士会では1999年度より、全会員に「生涯研修手帳」を配布し、そこに記録した自己の研修履歴を3年ごとにまとめて会の生涯研修センターに「共通研修課程修了申請書」を提出して修了証明書の交付を受け続けながら、各自の希望によって「成年後見人養成研修」や「現場実習指導者養成研修」などの「専門分野別研修課程」の研修が受講できるよう生涯研修制度を構築し、会員の研修活動を支援している。「(社)日本社会福祉士会生涯研修制度基本要綱」「(社)日本社会福祉士会生涯研修制度実施細則」参照。
- 3) 日本社会福祉士会では 2000~2002 年度の 3 ヵ年にわたって社会福祉・医療事業団 (長寿社会福祉基金) からの助成を受け、実習指導者養成研究会を組織して現場の実 習指導者を養成する研修プログラムを開発すべく、その基盤構築に取り組んだ。その成果をもとに企画され、2003 年度から同会の「専門分野別研修課程」の一環として受 講を希望する会員を対象に実施されるようになったのが「現場実習指導者養成研修」である。『実習指導者養成研修プログラム基盤構築事業 2002 年度研究事業報告書』(2003年3月、日本社会福祉士会実習指導者養成研究会)参照。
- 4) 日本社会福祉士会で組織的に取り組まれた現場実習関連の先行研究としては次の

- 2つが挙げられる。
- ・『日本社会福祉士会会員への社会福祉士援助技術現場実習の受入および実習指導の状況 に関する調査報告書』
  - 2001年4月、(社)日本社会福祉士会実習指導者養成研究会(委員長 熊坂 聡)、社会福祉・医療事業団(長寿社会福祉基)助成事業
  - ・『社会福祉士実習受入組織における実習指導者の質の向上と経済的・地域的貢献に関する研究 平成 14 年度総合研究報告書 』2003 年 5 月、(社) 日本社会福祉士会質的実習指導研究会(委員長 横山豊治)、平成14年度厚生労働科学研究費補助金政策科学推進研究事業

## 第3章 実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードに関する研究

#### (1)研究の背景

近年、少子・高齢化の一層の進展や長引く経済不況、家族機能の脆弱化、地域社会の機能の変化などにともない、わが国の社会福祉問題は、複雑・多様化の様相を示しているし、 児童虐待などに見られるように生命に関わる深刻な問題が引き起こされている。

一方、2000年の介護保険の実施や社会福祉法の改称・改正に伴う社会福祉システムの転換により、社会福祉サービスは、これまでの行政による措置に基づく利用から、個の尊厳に基づき、自立生活を支援するという視点で提供されるよう大きく転換されている。

そのような中、国家資格として付与されている社会福祉士は、ソーシャルワーカーとして、実践現場において、いかにそのような問題に有効に対応していくかが、大きく問われているといっても過言ではない。

また、社会福祉士を養成する教育機関においては、近年養成校の新設や改組転換が急増し、社会福祉士養成校の量的拡大は進んでいるが、その教育内容は各養成校や大学等にまかされている状況にあり、社会福祉士の専門職養成としての教育システムは未だ十分とはいえない。

社会福祉士の養成カリキュラムにおいて、社会福祉援助技術現場実習は、学生が社会福祉援助技術についての知識、価値、技術を、その体験を通して体得する教育カリキュラムであり、社会福祉士養成においてのコアとなる科目である。

社会福祉援助技術現場実習について、厚生労働省の、「(通知)社会福祉士養成施設等における授業科目の目標及び内容並びに介護福祉士養成施設等における授業科目の目標及び内容について」が、平成 11 年 11 月 11 月付けで改定され、運用されている。しかし、例えば、社会福祉援助技術現場実習の目標の一つとして、「社会福祉援助技術現場実習の意義について理解させる」とあるように、かなりその内容は、抽象的である。また、「実習生に実習先で必要とされる専門援助技術の基礎について十分理解させる。」とあるが、その専門援助技術の内容は具体的に示されていない。

本スーパービジョン班では、昨年度は、①養成校におけるスーパービジョンのエキスパートへのヒアリング調査 ②分担研究者、研究協力者所属期間におけるシラバス、スーパービジョンの実施状況、課題等の分析、③スーパービジョンに関する国内外の文献サーベイ並びに文献収集を行うとともに、次年度以降の調査実施のための調査項目の検討を行っ

た。

そして、このような作業と今後の社会福祉援助技術現場実習の教育のあり方について活発な議論を通して、特に、社会福祉士の養成という目的に合致した実習教育のカリキュラムとスーパービジョンを含む一貫した教育内容と効果的な教育方法の最低水準を明らかにする必要があるとの結論を得ている。

#### 2) 研究の目的

今年度は、これまで述べてきたように社会福祉援助技術現場実習の教育内容の質の保障をめざし、昨年度の研究成果を踏まえて、実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードの内容について検討し、一応の案を作成すること、さらに本会の加盟校に属する教育機関で5年以上の社会福祉援助技術現場実習に携わっている教員に、その内容についてのアンケート調査を行い、その検証を行った。

このような実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードを設定することの意義として、第一に、加盟校が自校の実習教育の内容を自己点検・評価し、その内容を改善する共通する指標として用いることがある。

当然、教育機関には独自の教育理念と方法を有するものであり、それを阻む理由はないと考える。しかし、社会福祉士という国家資格を得るための教育内容において、社会的な信頼に足る教育内容の最低の質を保障する努力を怠ることは、資格そのものの社会的な存在価値が次第に低くならざるを得ないと考えられる。これは、近年社会福祉士だけでなく、医療系の資格において顕著に問われていることを見てもわかることである。

また、第二には、教育機関側として実習スーパービジョンの内容を明らかにすることによって、実習を依頼する実習機関・施設との実習教育に関するあり方を検討するコミュニケーションがスムーズになることが考えられる。

各種の関係機関でこれまでに行われている調査結果のデータによると、残念ながら現在、 社会福祉援助技術現場実習を、ソーシャルワークの実習として認識し、体系的な現場教育 の方法を有している実習機関・施設は必ずしも多くないと言える。これは、わが国におけ る実践現場におけるソーシャルワークの位置づけに基本的に関わることであるが、教育機 関側としても、実習教育の内容を実習機関・施設に十分に伝えているかが問われる問題で ある。

このような実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードが設定されることにより、 教育機関側の教育内容が明確化され、それに対応した実習機関・施設側の教育内容と連動 しやすくなることが考えられる。

またこのような作業を通し、近い将来、日本社会福祉士養成校協会が社会福祉援助技術現場実習教育の内容についてのミニマム・スタンダードを設定し、社会福祉援助技術現場 実習の教育・指導内容についての指標として共有化されることにより、実習教育の最低水 準としての質の保証と向上が図れるようになることが望ましいと考える。

(法政大学 宮城 孝)

#### (2) 研究の目的・方法

#### 1) 実習担当教員が行う実習スーパービジョン

昨年度は、養成校への既存調査や養成校のカリキュラム、実習指導の実態などを調べながら、実習スーパービジョンのあり方について検討を行った。それは、我が国において「実習スーパービジョン」そのものが定着していない状況にあり、「実習指導」という言葉を使うのか「実習スーパービジョン」という言葉を使うのかについても、我が国の実習教育の実態からすると意見が別れるところにあるからである。

そもそもスーパービジョンは、管理的機能、教育的機能、支持的機能をもち、その形態としては、個別スーパービジョン、グループスーパービジョンとしてスーパーバイザーとスーパーバイジーの契約のもとに行われる。実習スーパービジョンが行われているアメリカでは、実習が長期間行われるため、実習スーパービジョンは養成校の教員ではなく、実習先の実習受入担当者(フィールドインストラクター)がスーパーバイザーとしてスーパーバイジーの実習生を実習期間中と実習後においても指導している。しかし、日本では、主に社会福祉士国家資格のための実習としての180時間実習がほとんどであり、4週間の集中実習や2週間ずつ2ヶ所で実習を行うなどの形態で実習が行われており、実習後のスーパービジョンについては実習先及び実習受入担当者との契約に含まれていないことが多い。そのため、実習後のスーパービジョンはほとんど養成校の実習担当教員が行っているのが実態である。このような実態を踏まえながら、今年度の研究は、次のような検討のもとに行われた。

これまで、養成校に対する実習教育に関する数量的な調査はいくつか行われている。類似した数量的な調査を行うことも可能であったが、調査結果が各養成校の教育体制の違いによってかなり左右されることが想定された。そのため、社会福祉士養成課程をもつ大学

に最低限共通の基準(ミニマム・スタンダード)を作成し、社会福祉士養成において重要な実習教育の質を担保していくことが必要であると考えたのである。また、先に述べたように「実習スーパービジョン」という言葉の理解やその実態においても、必ずしも共通したものができていないと研究会を構成したスーパービジョン班のメンバーは判断した。よって、以下のような方法で今年度は研究を進めることとした。

- ① 厚生労働省において「社会福祉士養成施設等における授業科目の目標及び内容並びに介護福祉士養成施設等における授業科目の目標及び内容について」(昭和 63 年 2 月 12 日 社庶第 26 号)に規定されている「社会福祉援助技術現場実習」「社会福祉援助技術現場実習」「社会福祉援助技術現場実習指導」を踏まえつつ、養成校における実習担当教員による実習スーパービジョンの実習前・実習期間中・実習後の実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード(最低基準)の原案を作成する。
- ② 実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード案に基づき、養成校において「実習 教育経験5年以上の教員」を対象に意見を求めるアンケート調査を行う。
- 2) 実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード (案) の作成

実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードを作成するにあたっては、スーパービジョン班の研究メンバー全員で、教員が行うべき実習スーパービジョン全体の内容を主な現場実習関連テキストから抽出し、項目化した上で、実習前・実習期間中・実習後に分けてKJ法による整理を行った。それぞれ分担して作業を行い、最終的な整理は宮城と中島が担当した。以下、実習前・実習期間中・実習後の各担当ごとに報告することにしたい。

## ① 実習前実習スーパービジョン

担当:日本社会事業大学 中島 修

城西国際大学 北本佳子

#### 1. 実習前の実習スーパービジョンの考え方

#### (1)実習前の実習スーパービジョンの目的

実習は、実習先、実習生、養成校の三者が連携しなければ成立しないと言われている。 実習スーパービジョンを考える場合、実習期間中、あるいは実習後の指導を考えがちであるが、実習生の状況を把握し、そのニーズと結びつけて実習先を決定し事前学習を進めるなど、実習に入る前にどのような準備を行うかということは、実習そのものの価値を高めていくために大変重要である。また、実習受け入れ先との連携を十分に図っておかなければ、実習内容を充実させることが難しいとともに、実習開始後のトラブルへも対応できないものになってしまう。

実習前におけるスーパービジョンの目的は、実習を行う前提として実習の意義を説明し、 実習生のモチベーション(動機づけ)を高め、実習先の決定、事前学習、実習計画書の作成、事前訪問など、実習指導の一連の流れの中で実習生に対して管理的、教育的、支持的なスーパービジョンを行っていくことによって、実習生と教員の協働関係を構築し、実習生のコンピテンシーの向上をはかることである。

#### (2)実習担当教員の役割

実習前の実習担当教員の役割は、「社会福祉士の資格を取得するために実習する」という段階から、社会福祉の専門職として何を学ぶのかを明確化し、実習生が具体的な学習目標、達成課題を明らかにできる段階へと支援することである。そのため、実習担当教員は実習生と個別、あるいはグループによるスーパービジョンが必要となる。特に、実習生が実習テーマを設定し、実習計画書を作成していく過程においては、個別面接を行い、実習生の悩みや不安を受け止めながら、実習課題を明確化していく手助けをしていくことが求められる。まさに、支持的、教育的な個別スーパービジョンが行われる必要がある。また、実習を始めるにあたって、社会的マナーや実習先の社会的な役割理解など事前学習を進めていくことは管理的、教育的なスーパービジョンが、主にグループスーパービジョンとして

行われることとなろう。このように、実習担当教員は実習生との信頼関係を構築するとともに、実習の意義を明確化し、実習生が養成校において身につけてきた社会福祉援助技術などの知識、技術と実習とが結びつくような支援を行っていくことが重要な役割となるのである。

### (3)実習スーパービジョンの方法

実習担当教員の役割においても述べたように、実習スーパービジョンは、実習生の状況と必要性に応じて、グループあるいは個別の形式で行われる。第一に、オリエンテーションを開催し、実習の意義や基本的な事項の説明、モチベーションを高めていく過程においては、グループスーパービジョンの方法が執られよう。また、現場職員や前年度履修生の話を聞いたり、事前学習を同じ種別の実習先へ行く実習生同士でグループ学習を行うなどグループで行った方が効果的なスーパービジョンが可能な場合である。第二に、前述したように実習生が実習テーマを設定し、実習計画書を作成していく過程において、個別面接を行い、実習生の悩みや不安を受け止めながら、実習課題を明確化していく手助けをしていくことが求められる。ここでは個別スーパービジョンが行われる。このように、実習生の状況に応じて、個別、グループの形式を用いて、管理的、教育的、支持的な機能を発揮することが求められる。よって、実習前の実習スーパービジョンでは、実習指導の中に定期的な個別指導とグループ指導の機会を位置づけ、実習生との信頼関係構築に留意することが求められるのである。

## 2. ミニマム・スタンダード策定のプロセス

以上のような考え方にたち、実習前に個別、あるいはグループ形式で教員が行うべきスーパービジョン(一部手続的なものも含まれる)の内容をミニマム・スタンダードとしてまとめた。

#### 具体的な策定作業は、

- I. 主要な現場実習関係テキストからの抽出
- Ⅱ. 本研究スーパービジョン班メンバーによるKJ整理
- Ⅲ.類似項目の整理~実習期間中実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード~
- Ⅳ. 養成校実習担当者へのアンケート

という手順を踏み、その有効性・正当性を高めているところである。

## 3. 実習前の実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード

以上のような作業を経て整理したものが以下の表である。表中の「個」は個別指導、「グ」はグループ指導を示している。

ミニマム・スタンダード (案) の作成は、あくまで最低基準を示すものであって、各大学の自由度を束縛するものではない。社会福祉士養成の実習教育として、最低限度の内容を確保するために考えたものである。ミニマム・スタンダードの内容に上乗せして、多様で効果的な実習スーパービジョンを実習生に提供していってほしいと考えている。実習生の状況に応じて、個別、グループの形式を用いて、管理的、教育的、支持的な機能を発揮することが求められる。実習生のモチベーションを高め、実習計画書の作成から事前学習などの過程において、効果的な実習教育が行われることを目指しているものである。

## 実習前実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード

|   | 大項目             | 小項目                      | 僧 | 4 | 対象  |
|---|-----------------|--------------------------|---|---|-----|
| 1 | 実習へのモチベーションを高める | 実習の手引き等によって、実習に関する一連の教育プ |   |   | 実習生 |
|   | ための一連の教育プログラムを  | ログラムを理解させる。              |   | 0 |     |
|   | 設定する。           | 実習のモチベーションを高めるために実習経験者、実 |   |   |     |
|   |                 | 習指導者などの話を聴かせ、実習の意義・内容につい |   |   |     |
|   |                 | て理解させる。                  |   | 0 |     |
|   |                 | 事前の見学・体験実習等を通して実習についての理解 |   |   |     |
|   |                 | を図る。                     |   | 0 |     |
| 2 | オリエンテーションを実施する。 | 社会福祉士の意義・役割について理解させる。    |   | 0 | 実習生 |
|   |                 | 実習の意義と目的について考えるように促す。    |   | 0 |     |
|   |                 | 実習教育の内容の全体像と進め方を理解させる。   |   | 0 |     |
|   |                 | 学生のおかれた立場と果たすべき役割を理解させる。 |   | 0 |     |
|   |                 | 実習指導体制について説明し理解させる。      |   | 0 |     |
|   |                 | 今後の実習に望む姿勢を理解させる。        |   | 0 |     |
|   |                 | 実習中の事故・緊急時に備えて保険などの説明をす  |   |   |     |
|   |                 | る                        |   |   |     |

|               |                 |                          |   | _ | •   |
|---------------|-----------------|--------------------------|---|---|-----|
| 3             | 必要書類を適切に記述させ提出  | 履歴書(個人票)など実習に必要な書類を適切に記入 |   |   | 実習生 |
|               | させる。            | させ、提出させる。                | 0 |   |     |
| 4             | 学生の権利の保障の内容と手段  | 配属先によって実習が可能な範囲について明らかに  |   |   | 実習生 |
|               | を明確化する。         | し、学生に理解させる。              |   | 0 |     |
|               |                 | 実習を通して被ると考えられるトラブルや不利益   |   |   |     |
|               |                 | について十分な対応の措置を保障する。       |   | 0 |     |
| 5             | 学生の希望を聞きながら関心と  | アンケートを配布し、希望実習先を確認する。    |   |   | 実習生 |
|               | 実習先が適切に結びつくように支 |                          |   | 0 |     |
|               | 援する。            | 個別面接を行い、学生の希望実習先と学生の関心と  |   |   |     |
|               |                 | の関係を確認する。                | 0 |   |     |
| 6             | 事前訪問を実施させる。     | 事前訪問の意義・方法について説明する。      |   | 0 | 実習生 |
|               |                 | 事前訪問の結果・成果について確認する。      | 0 |   |     |
| 7             | 社会的マナーを確認する。    | 服装や言葉づかいについて確認する。        |   | 0 | 実習生 |
|               |                 | 挨拶や時間厳守を確認する。            |   | 0 |     |
|               |                 | 遅刻、欠席などの場合の実習先や教員への連絡方法  |   |   |     |
|               |                 | を確認する。                   |   | 0 |     |
|               |                 | その他の配属実習に当たっての注意事項を説明する。 |   | 0 |     |
| 8             | 効果的な事前学習の方法と内容  | 実習における自らの実習目標と達成課題を明らかにさ | - |   | 実習生 |
|               | を理解させ、実施させる。    | せる。                      | 0 |   |     |
|               |                 | 事前学習において専門職としての倫理と価値について |   |   |     |
|               |                 | 学習させる。                   | 0 | 0 |     |
|               |                 | 実習先の運営組織や法制度、地域特性などを学習さ  |   |   |     |
|               |                 | せる。                      | 0 | 0 |     |
|               |                 | 実習先の利用者の特性などについて学習させる。   | 0 | 0 |     |
|               |                 | 実習先に関する参考文献を提示する。        | 0 | 0 |     |
|               |                 | 事前・事後学習のためのグループ学習を行わせる。  |   | 0 |     |
| $\overline{}$ | <del></del>     | •                        |   |   |     |

| 9  | 実習計画書を作成させる。   | 実習計画書作成のための説明をする。        |   | 0 | 実習生 |
|----|----------------|--------------------------|---|---|-----|
|    |                | 実習計画書作成について個別指導を行う。      | 0 |   |     |
|    |                | 実習テーマの決まらない学生について支援をする。  | 0 |   |     |
| 10 | 実習で用いられる援助技術や倫 | 実習先で活用する援助技術の実際について説明する。 | 0 | 0 | 実習生 |
|    | 理について実習生に再確認させ | 実習先で用いられる援助技術の活用についてグープで |   |   |     |
|    | <b>ర</b> .     | 考えさせる。                   | 0 | 0 |     |
|    |                | 守秘義務の必要性について理解させる。       | 0 | 0 |     |
|    |                | 社会福祉専門職の倫理綱領を理解し実習において遵  |   |   |     |
|    |                | 守 できるようにさせる。<br>         | 0 | 0 |     |
| 11 | 学生の不安などを受け止める場 | 学生との個別面接の場を設け、学生の期待や不安を  |   |   | 実習生 |
|    | などを保障する。       | 受け止める。                   | 0 |   |     |
|    |                | グループで学生同士が実習への期待や不安について  |   |   |     |
|    |                | 話し合える場を設ける。              |   | 0 |     |
| 12 | 実習先との事前の適切な情報交 | 学生に実習先の担当者と事前に連絡を取るように説明 |   |   | 実習生 |
|    | 換 ができるようにする。   | する。                      | 0 | 0 |     |
|    |                | 事前訪問を行い、事前学習のために実習先の資料な  |   |   |     |
|    |                | どを事前にもらうよう説明する。          |   | 0 |     |
| 13 | 教育組織内で実習に関する教育 | 担当教員による実習の運営に関する定期的な会議を  |   |   | 教員  |
|    | 目的、運営方法について合意形 | 開催する。                    |   | 0 |     |
|    | 成をする。          | 実習の手引きを作成し、教員間の共通理解を図る。  |   | 0 |     |
|    |                | 評価表の活用方法や評価の仕方について教員間で共  |   |   |     |
|    |                | 通理解を図る。                  |   | 0 |     |
|    |                | 実習が困難になった学生への対応などについて共通理 |   |   |     |
|    |                | 解を図る。                    |   | 0 |     |
| 14 | 実習の評価について意義・内容 | 実習先の評価、自己評価の意義と内容について説明  |   |   | 実習生 |
|    | について理解させる。     | する。                      | 0 | 0 |     |
|    |                | 自己評価表の書き方や活用方法について説明する。  |   | 0 |     |
|    |                |                          |   |   |     |

| 15 | 教員による実習巡回の意義と内 | 実習巡回について説明する。            |   | 0 | 実習生 |
|----|----------------|--------------------------|---|---|-----|
|    | 容を理解させる。       | 実習担当教員と巡回教員が異なる場合は、学生と巡  |   |   |     |
|    |                | 回教員との顔合わせを事前に行う。         | 0 | 0 |     |
| 16 | 実習先との適切な情報交換、調 | 学校での実習目標及び指導内容について実習指導者  |   |   | 実習先 |
|    | 整を行う。          | に文書等において伝達する。            |   |   |     |
|    |                | プログラムや指導方法に関する学校側の要望を文書等 |   |   |     |
|    |                | によって指導者に伝達する。            |   |   |     |
|    |                | 実習生の履歴書、実習計画書を送付する。      |   |   |     |
|    |                | 実習の評価方法について伝達する。         |   |   |     |

## ② 実習期間中の実習スーパービジョン

担当:川崎医療福祉大学 川上富雄

愛知みずほ大学 西原香保里

### 1. 実習期間中の実習スーパービジョンの考え方

#### (1)実習期間中の実習スーパービジョンの目的

実習期間中におけるスーパービジョンの目的は、実習生の学習を促進し、実習に期待される成果の達成を支援することである。そのために実習生との面談などを通して様子を把握し、人間関係や実習プログラムの調整などをおこなって学習の環境を整える。また、実習指導者との面談などを通して実習の目的や方法について共通理解を図り、実習指導に関する助言を得ながら協働関係を築くことである。

#### (2)実習担当教員の役割

実習期間中の実習担当教員の役割は、大きく分けて二つある。一つは巡回訪問指導などによって実習生にスーパービジョンをおこなうことであり、もう一つは実習中の事故・トラブル・実習生からの SOS 等への危機対応である。後者は、実習期間を通しておこなわれ

るもので、実習生に対しては「いざというときの拠り所」のような意味をもつとともに、実 習施設に対して実習生を送り出す側としての責任ともいうことができる。

## (3)実習スーパービジョンの方法

実習期間中のスーパービジョンは巡回訪問のほかに、次のような方法も挙げることができる。その一つは、ITを活用した毎日の実習記録のチェックと指導である。毎日実習生からメール送付されてくる実習記録を読み、それに対する教員のコメントを返信するという日々の双方向的な関わりである。また、週一回程度帰校日制を設けてグループスーパービジョンや個別スーパービジョンを行うという方法もすでに取り組まれている。いずれにしてもスーパービジョンの目的や実習担当教員の役割に沿い、効果的な方法をとることが重要である。

## 2. ミニマム・スタンダード策定のプロセス

以上のような考え方のたち、巡回訪問時の指導場面と帰校日の指導場面を前提として、 教員が行うべきスーパービジョン (一部手続的なものも含まれる)の内容をミニマム・ス タンダードとしてまとめた。

具体的な策定作業は、

- I. 主要な現場実習関係テキストからの抽出
- Ⅱ、本研究スーパービジョン班メンバーによるBSおよびKJ整理
- Ⅲ. 類似項目の整理~実習期間中実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード~
- Ⅳ. 養成校実習担当者へのアンケート

という手順を踏み、その有効性・正当性を高めているところである。

#### 3. 実習期間中の実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード

以上のような作業を経て整理したものが以下の表である。表中の「個」は、個別指導、「グ」 はグループ指導を示している、小項目で示した内容をおこなうために個別指導が望ましい ものには「個」に〇、グループで実施することも有効であるであると考えられるものは両 方に〇をつけてある。

具体的なスーパービジョン行為(小項目)から抽出された大項目は、実習スーパービジョンとして養成校教員の必須かつ共通の取り組み(ミニマム・スタンダード)としていく

必要があると考えられる。ただし、大項目に掲げられている目的を達成するための具体的 方法は、小項目に挙げられている方法に限定されるものではなく、すでに多様な方法が試 みられていると思われる。

「10 巡回記録を作成する」は、スーパービジョンの内容を記録するためのものであるが、 事前学習や事後学習を一貫したものと考え、とくに複数の教員が実習指導にあたる場合に 情報を共有するものとして重要である。

なお、巡回訪問指導をはじめとする実習中のスーパービジョンは、実習前・実習後との 一連の流れの中に位置づくものである。教員と実習生との間にスーパービジョンが行える 関係が作られているごとが前提となることはいうまでもない。

# 実習期間中スーパービジョンのミニマム・スタンダード

|   | 大項目            | 小項目                        | 個 | グ | 対象  |
|---|----------------|----------------------------|---|---|-----|
| 1 | 実習生の健康状態や不安を確  | 実習生の心身の状態について確認する          | 0 |   | 実習生 |
|   | 認する            | 実習生に気掛かりなこと、困りごと等について確認する  | 0 | 0 |     |
|   |                | 実習生の不安等の気持ちを受け止める          | 0 | 0 |     |
| 2 | 実習生の学習状況・実習プログ | 実習生の実習先に関する理解について確認する      | 0 |   | 実習生 |
|   | ラムを確認する        | 実習生に実習計画の達成度を確認する          | 0 |   |     |
|   |                | 実習生に自己覚知が深められているか確認する      | 0 |   |     |
|   |                | 実習生に実習プログラム・内容について確認する     | 0 | 0 |     |
| 3 | 実習日誌の内容を確認し指導す | ノートの記入状況および内容を確認する         | 0 |   | 実習生 |
|   | <b></b>        | ノートでの指導者からの指導内容を確認する       | 0 |   |     |
|   |                | 実習内容・学んだことを適切に記録化できるよう指導する | 0 | 0 |     |

| 4 | 実習生の行動を確認する               | 職員・利用者との関係形成に関する問題の有無を確認す<br>る          | 0 |   | 実習生 |
|---|---------------------------|---|---|---|-----|
|   |                           | 実習目標・テーマ・課題に照らし合わせてプログラム上<br>の体験事項を確認する | 0 | 0 |     |
|   |                           | 実習中にあった具体的トラブル・ロ頭で受けた指導等を<br>確認する       | 0 |   |     |
|   |                           | 実習生と利用者とのコミュニケーション場面をなどを<br>観察する        | 0 |   |     |
|   | 5実習生の実習内容に対する評価           | 実習生に実習指導プログラムへの満足度を確認する                 | 0 |   | 実習生 |
|   | を確認する                     | 指導者の指導方法に対する実習生の満足度の確認する                | 0 |   |     |
|   |                           | 指導者への要望事項等を確認する                         | 0 |   |     |
| ( | 。<br>巡回指導後の進め方について確       | テーマ変更・追加等があるか確認する                       | 0 |   | 実習生 |
|   | 認する                       | 実習生と今後の実習のあり方・取り組み方について話し<br>合う         | 0 |   |     |
|   |                           | 実習生を励まし、行動の仕方について助言する                   | 0 | 0 |     |
|   |                           | 指導者からの評価や要望事項を実習生に伝達する                  | 0 |   |     |
|   | 7 実 習 指 導 者 から実 習 生 の 実 習 | 巡回で指導者から学校への要望を聞く                       | 0 |   | 指導者 |
|   | 内容を確認する                   | 実習生の態度・マナー等に関する意見・要望を指導者に<br>聞く         | 0 |   |     |
|   |                           | 実習の達成度について指導者から助言をいただく                  | 0 |   |     |
|   | B 教員による巡回指導内容を指導<br>者に伝える | 必要に応じて実習生の要望事項や悩みを指導者に伝達<br>する          | 0 |   | 指導者 |
|   |                           | 必要に応じて実習内容 (プログラム) の調整を指導者に<br>依頼する     | 0 |   |     |
|   |                           | 適切なスーパービジョンの実施を指導者に要請する                 | 0 |   |     |

| 9  | 学校側の教育方針と方法を指導 | 巡回等によりプログラムや指導方法について指導者と       | 0 | 指導者 |
|----|----------------|--------------------------------|---|-----|
|    | 者に説明する         | 調整する                           | 0 |     |
|    |                | 学校の実習目標および評価方法について指導者に確認<br>する | 0 |     |
|    |                | 実習指導者と実習指導のあり方について話し合う         | 0 |     |
| 10 | 巡回記録を作成する      | 実習巡回指導の内容について記録を作成する           | 0 | 学校  |

### ③ 実習後の実習スーパービジョン

担当:文京学院大学 湯浅典人

立命館大学 岡田まり

#### 1. 実習後の実習スーパービジョンの考え方

#### (1) 実習後の実習スーパービジョンの目的

実習後の実習スーパービジョンの目的は「実習の内容を振り返ることによって、実習生が実習経験を整理し、実習を評価し、今後の学習課題を明確にすることを支援し促進する」ことである。実習経験を整理し、実習を評価するためには、ポイントが明確にされていることが重要である。そのポイントは、実習の制度的な理解とソーシャルワーク実践の理解の2つに集約できる。(福山和女・米本秀仁編著『社会福祉援助技術現場実習指導・現場実習』ミネルヴァ書房、2002年、p.172-175)ソーシャルワーク実践の理解には、クライエント理解、職種理解、実践技術や価値の理解、自己理解(自己覚知)が含まれる。

#### (2) 実習担当教員の役割

実習担当教員の役割は、実習内容について語り見直す機会を確保することやグループでの建設的な話し合いを促進することである。実習が終了したあとに、教員は実習生に対して「実習日数・実習時間を確認」し、「実習内容を確認する」。そのための場面としては、グループの演習や個別の面接がある。それらと平行して、実習報告書の作成を支援する。

グループのなかで書き方を説明したあとは、個別の指導や添削が中心になる。教員は、実 習経験を振り返り、情報や知識を共有するための機会として、実習報告会を開催する。

実習時間の最低基準が 180 時間以上と相対的に限られているために、実習生の実習先は 1 か所もしくは 2 か所であり、分野も限られたものとなる。実習生に他の実習経験や福祉 領域での活動経験がない場合は、実習先での経験を基準とし一般化してしまう危険性がある。そこで、グループでの実習経験の話し合いや実習報告会などの機会を通して、他の同種別の施設のサービス内容や、他の種別・分野での実践の様子を知ることが重要になる。 そのような機会を通して、自らの経験を客観視し、相対化することが可能となる。

教員は最終的に、実習先の評価、実習生の自己評価、学生の学校での学習態度などを総合的に判断して、成績をつけることになる。

#### (3) スーパービジョンの方法

スーパービジョンは、状況と必要性に応じて、グループあるいは個別の形式で行われる。 実習を評価するさいには、実習先からの評価も考慮にいれつつ、実習生と教員が個別に話し合うことが中心となる。本研究班は、実習生による自己評価の意義を重視した。実習生は実習先の評価表(白紙)を用いて、自己評価を行う。なぜそのような評価をしたのか、理由を書き添える。そして自己評価と実習先からの評価を比較検討する。ある評価項目については、自己評価と実習先の評価とが、大きく違っているかもしれない。そのような違いをめぐって、実習生と教員が話し合うことになる。実習生があまりにも厳しく自己を評価し、実習先からの高い評価を受け入れて自信につなげていくことができていないかもしれない。また、実習指導者と実習生の認識にずれが生じたままであったかもしれない、などのことが明らかになる。

実習の評価をめぐって率直に話し合い、学生が教員からの指導を自らの成長のために活用するためには、実習生と教員とのあいだに信頼関係が築かれていることが、その前提条件であり、基礎である。

#### 2. ミニマム・スタンダード策定のプロセス

以上のような考え方にたち、教員が行うべきスーパービジョンの内容をミニマム・スタンダードとしてまとめた。

具体的な策定作業は、

- I. 主要な現場実習関係テキストからの抽出
- Ⅱ. 本研究スーパービジョン班メンバーによる KJ 法を用いた整理
- Ⅲ. 類似項目の整理
- Ⅳ. 養成校実習担当者へのアンケート

という手順を踏み、その有効性・正当性を高めているところである。

## 3. 実習後の実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード

以上のような作業を経て整理したものが以下の表である。表中の「個」は個別指導、「グ」はグループ指導を示している。

実習生による評価表を用いた自己評価は、すべての学校で行われているわけではないと推測される。このような自己評価が「ミニマム」であるかどうかについては意見が分かれるところかもしれない。養成校実習担当者へのアンケートの実施によって、この点に関する意見をまとめ、ミニマム・スタンダードの項目としての適切性を更に検討する予定である。

## 実習後スーパービジョンのミニマム・スタンダード

|   | 大項目        | 小項目                          | 個 | グ | 対象  |
|---|------------|------------------------------|---|---|-----|
| 1 | 実習日数・実習時間を | 実習日数・実習時間が規定を満たしているかを確認する    | 0 |   | 実習生 |
|   | 確認する       | 実習期間中の出勤状況を確認する              | 0 |   |     |
|   |            | 実習先に礼状を出したかどうかを確認する          | 0 |   |     |
| 2 | 実習内容を確認する  | 実習内容(プログラムおよび詳細な体験内容)を確認する   | 0 | 0 | 実習生 |
|   |            | 実習中に印象に残ったできごと・体験等を聴く        | 0 | 0 |     |
|   |            | 学びや価値の揺らぎ、自分の適性などの感想を聴く      | 0 | 0 |     |
|   |            | 実習生が抱える課題について話し合う            | 0 | 0 |     |
|   |            | 実習中に利用者や職員との関係形成等で困難だったことを聴く | 0 | 0 |     |
|   |            | 実習中の困難やトラブルの有無等を聴く           | 0 | 0 |     |

| 3 | 実習報告書作成を支援  | 実習報告書作成にあたっての視点、構成等を確認し助言する   | 0 | 0 | 実習生 |
|---|-------------|-------------------------------|---|---|-----|
|   | する          | 実習報告書の書き方について助言する             | 0 | 0 |     |
|   |             | 実習報告書の作成について個別指導を行う           | 0 |   |     |
|   |             | 実習報告書の作成の指導(添削)をする            | 0 |   |     |
| 4 | 実習を通して学んだこと | 実習の振り返りのまとめとしての実習報告会を行う       | 0 | 0 | 実習生 |
|   | を共有する機会を設ける | 実習報告会に向けて発表テーマを決定する           | 0 | 0 |     |
|   |             | 実習報告会に向けて発表の準備をする             | 0 | 0 |     |
|   |             | 実習報告の仕方(プレゼンテーション)について説明する    | 0 | 0 |     |
|   |             | 実習報告の仕方(プレゼンテーション)の技術について助言を行 | 0 | 0 |     |
|   |             | <b>なう</b>                     | _ |   |     |
|   |             | 実習内容を次学年などに伝える機会を作る(例、報告会の公開、 | 0 | 0 |     |
|   |             | 報告書の閲覧)                       |   |   |     |
| 5 | 実習の評価をする    | 実習生の自己評価の内容について助言する           | 0 |   | 実習生 |
|   |             | 実習評価表を用いて、自己評価をさせる            | 0 |   |     |
|   |             | 実習指導者による評価内容を吟味する             | 0 |   |     |
|   |             | 実習指導者からの実習評価表を見せ、自己評価を踏まえて助言  | 0 |   |     |
|   |             | をする                           | ) |   |     |
|   |             | 実習テーマ、実習計画の達成度について話し合う        | 0 | 0 |     |
|   |             | 実習中に達成できなかった目標とその理由を確認する      | 0 | 0 |     |
| 6 | 今後の方向性を明確化  | 就職希望、仕事への適性など将来の展望について話し合う    | 0 | 0 | 実習生 |
|   | する          | 今後の学習課題を確認する                  | 0 | 0 |     |
|   |             | 実習経験や報告会から芽生えた新たな問題意識を確認する    | 0 | 0 |     |
|   |             |                               |   |   |     |

#### (3) 結果と考察

## 1) 調査実施概要

- ①調査名 実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードに関する調査
- ②調査目的 この調査は、社会福祉士の実習教育における実習スーパービジョンの検 討のため、実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード (案) に対し て広く意見を求めることを目的とする。

## ③調查設計

- a) 調査対象 養成校において実習教育経験通算5年以上の教員
- b) 発送先 社会福祉士養成校協会加盟の 228 校 (個人加盟者含む)
- c) 調査方法 郵送調査
- d) 調査期間 平成 16 年 2 月 1 日(日)~2 月 20 日 (金)
- ④調查実施状況

回収数 57名(有効回収数 55名)

### 2)調査結果

a) 実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード作成の意義について

ミニマム・スタンダードを作成することについては、賛成の意見が大半を占めた。「一定の共通尺度が必要なので賛成」「各大学、学校間の教育の差を解消するのに役立つ」「学習項目の流れを示すことにより、実習への取り組みが明確化される」「このミニマム・スタンダードを基に学内の関連教科の教員(理論・実技)との総合的な実習指導の取り組みが可能となる」「現在は個々の教員の資質に委ねられているような所が多く、まず教員間での共通認識を持つことが必要だと考えます」など、ミニマム・スタンダードを作成することについては賛成意見が多かった。

一方で、少数ではあるが反対派の意見としては、「各大学の独自性が失われる」「この項目だけしかやらなくなってしまう」「学生の個別性が見えにくくなる恐れがある」「各校の実習教育を統制するように活用されてはならない。また、マニュアル化も危険」「案が実習指導内容の列挙で終わっている」など、各養成校の独自性を疎外したり、スタンダードの活用方法について心配する意見がみられた。

## b) 実習前スーパービジョンのミニマム・スタンダード(案)への意見

実習前、実習期間中、実習後を比べると実習前スーパービジョンへの意見が最も多かった。詳細については、資料編をご覧頂きたい。追加する項目として特に多かった指摘は、

「実習ノートの書き方を教える」「事前学習」「施設見学など事前訪問」「実習に向けての健康管理」「実習巡回が実習担当教員と異なる場合には、学生と事前に顔合わせをする」「前年度実習生からの経験談」などである。「社会的マナー」として、携帯電話の取り扱いを注意するなどの細かな指摘も見られ、実習生の現状を窺わせるものがあった。これらの指摘は、ミニマム・スタンダード(案)の中に既に盛り込まれている内容を指摘する意見も多くあったため、教育現場の中で日常的に重要と考えている項目を指摘している人も多くいたようである。その中で、「実習ノート(日誌)の書き方」に関する指摘は、実習ノートを十分に記入できない学生が増えてきているということが背景として指摘されている。また、多くの指摘が実習指導の一連の流れの中に、盛り込むべき項目として不足していると考えられるものを指摘する意見であった。

しかし、「社会的マナー」をミニマム・スタンダードに入れる是非がある一方で、実習期間中の生活の仕方(アルバイトなど)を事前指導する必要性が指摘されたり、学生の希望に添った実習配属先決定過程への批判、教員の事前訪問の必要性、スーパービジョン体制確立の指摘など、考え方が対立する部分も見られた。

# c) 実習期間中スーパービジョンのミニマム・スタンダード(案)への意見

基本的には同意する意見が多かった。「実習巡回が挨拶だけに終わらないことがわかるようなスタンダードを作ってほしい」という同意の意見が印象的であった。教員間における実習巡回の意義の共通理解、実習先への挨拶だけに終わっている実習巡回の実態を改善したい意向が見え隠れする意見である。また、「実習日数、時間数の確認を実習期間中にもすべき」との指摘や「緊急時の対応体制の確立」などの指摘があった。注目すべき意見としては、ミニマム・スタンダードの「実務事項と教育的内容を明確化すべき」「内容は良いが、これらをどのように行うかの体制づくりが課題」などの指摘である。実習指導体制についてもミニマム・スタンダードに盛り込んでほしいという意見も見られた。

#### d) 実習後スーパービジョンのミニマム・スタンダード (案) への意見

ここでも基本的には同意する意見が多く見られた。その中で、いくつかの指摘を拾うと「実習ノートを活用する項目がない」「実習先からの評価表を学生に見せることを躊躇する」「実習体験を現場にフィードバックする必要性」「実習先、学生、教員の三者によるフ

ィードバックの必要性」などが指摘された。また、今回のミニマム・スタンダードは「実習後スーパーピジョンの部分が手薄い」との指摘もあり、再検討すべき指摘であった。

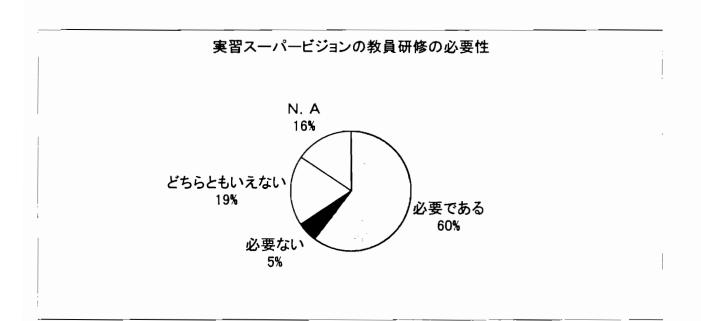
# e) ミニマム・スタンダード(案)全体に対する意見

これまでの意見を以下のように整理した。詳細については、資料編を参照してほしいが、 主に「ミニマム・スタンダードの位置づけ」に関する意見。もう一つは、「ミニマム・スタンダードの内容」に関する意見。そして、「その他」と大きく3つに整理されると考える。

| 主な項目      | 意 見 内 容                              |
|-----------|--------------------------------------|
| ミニマム・スタンダ | ・ ミニマム・スタンダードとは何かという定義が見えてこない。       |
| ードの位置づけ   | ・ ミニマム・スタンダードの内容は、実習教育全般を言っているような気が  |
|           | する。スーパービジョンに力を入れた内容を願いたい。            |
|           | ・ ミニマム・スタンダードは、対象として、実習生、指導職員、教員(学校) |
|           | の三者に求められるものだと考える。やや学生側に偏っている。        |
|           | ・ 「実習前後の評価システムとしてのコンピテンシー」との関係、更に言え  |
|           | ば、社会福祉援助技術現場実習の教育・指導する側の目的がどの程度ハッ    |
|           | キリしているのか、またそれとの関係がどうなっているのかが気になっ     |
|           | た。                                   |
|           | ・ どの項目も必要だが、スタンダードを作成する必要があるのかどうかにつ  |
|           | いては疑問。                               |
| ミニマム・スタンダ | ・ 大項目、小項目のつながりが不十分。                  |
| ードの内容     | ・ 実務的処理事項と実習教学事項との分節化が先行すべき。         |
|           | ・ 倫理綱領や方法論と照らしあわせてほしい。               |
|           | ・ 全体的に実習後のフォローアップが軽視されている感がある。       |
|           | ・ 実習の実施にあたってはカリキュラム上の「教育目標」および「評価基準」 |
|           | について受け入れ施設側との一定の共有が肝要。               |
|           | ・ 各項目がどれくらいの時間を必要としているかなどおおまかな目安とな   |
|           | るものがあるとよい。                           |
|           | ・社会福祉援助技術現場実習の固有性が不明確。               |
|           | ・「対象欄」はパイジーで個々の教員がバイザーなのか?その場合、特に「教  |

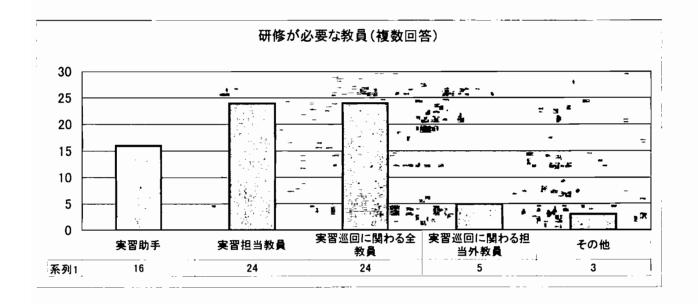
|     | 員」「実習先」「指導者」「学校」となっている項目の小項目の表現に違和<br>感がある。 |
|-----|---|
| その他 | ・ 実習指導室体制とその役割、利用方法の追加。                     |
|     | ・ 実習先のプログラムがスタンダードに対応していない場合の対応の検討。         |
|     | ・ 必要性は認めるが、特に実習前にこの多き項目をこなすのに実習前時間が         |
|     | 足りない。                                       |
|     | ・ 実習指導は養成校教員のみで行うものではないため、実習先の実習指導者         |
|     | から意見を聞くことも必要。                               |
|     |   |

# (f) 実習スーパービジョンに関する教員への研修について



実習スーパービジョンに関する教員への研修の必要性を聞いたところ、「必要である」が 35 名 (60%) と答え、「必要ない」が 3名 (5%)、「どちらともいえない」が 11名 (19%)、 「N. A」が 9名 (16%) であった。研修の必要性を指摘した回答は、6 割に止まった。 「どちらともいえない」、「N. A」を合わせると 35%になることも気になるところである。 「必要ない」「どちらともいえない」と回答した方に理由を聞いたところ、「各大学で判

断すべきである」「研修の内容による」「担当教員間で十分な認識、検討されており研修の 必要はない」「介護の教員に行ったような、一律全員にという研修方法は乱暴すぎて容認で きない」などが主な理由として挙げられた。



研修が「必要である」と回答した方に、その研修が必要な教員について複数回答にて聞いたところ、「実習担当教員」と「実習巡回に関わるすべての教員」が各 24、「実習助手」が 16、「実習巡回に関わる実習担当以外の教員」が 5、「その他」が 3 であった。当初、実習スーパービジョンに関しては、実習助手など実習教育経験の少ない人向けの研修を求めていると考えたが、調査結果としては実習担当教員への実習スーパービジョン研修が必要であるという指摘が明らかとなった。

研修が「必要である」と回答した方に、その研修内容を聞いたところ、「自分自身が実習スーパービジョンのスキルを高めたいとする視点」から考えられたものと「教員として学んでほしい内容を指摘している視点」の二つに視点が大きく分かれた。これは、研修対象を「実習担当教員」とするか、「実習巡回に関わるすべての教員」にするかによって異なってくるのかもしれない。

### (4)考察

今回の調査で明らかとなった点は、次の点である。

- ① 実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードを作成することについては、実習教育の質を担保する上で実習担当教員から高く評価されている。
- ② ミニマム・スタンダードを作成することで、各大学の自由度を束縛するなどの影響が出ないかを気にしている意見が一部見られる。
- ③ 実習スーパービジョン研修を必要とする意向は比較的高い。

以上、3点が明らかとなった。ミニマム・スタンダードへの反響は、予想以上に高かったと考える。それだけ、養成校における実習教育の質の確保が求められているのではないだろうか。日本社会福祉士会を中心に、現場の実習指導者養成が進められている。実習先において、研修を受けた実習指導者が社会福祉士養成のために適切な実習プログラムを組む体制を整えようと努力している。一方、養成側校としては、現在の大学院教育において、必ずしも実習指導として実習スーパービジョンを行うことができる教育者養成を十分行っていない現状があるのではないだろうか。研究者養成の視点から大学院のカリキュラムが構成されている。大学院を修了した若手の研究者が実習助手として大学に勤務し、実習指導を担当する時に、実習スーパービジョンの機能を果たすことができているのかを検証していかなければならないであろう。実習スーパービジョン研修のあり方も今後の検討課題である。

ミニマム・スタンダード(案)の作成は、あくまで最低基準を示すものであって、各大学の自由度を束縛するものではない。社会福祉士養成の実習教育として、最低限度の内容を確保するために考えたものである。ミニマム・スタンダードの内容に上乗せして、多様で効果的な実習スーパービジョンを実習生に提供していってほしいと考えている。調査結果から、このミニマム・スタンダード(案)に対する評価は、実習指導内容の羅列ではなく、スーパービジョンとしてより内容を整理してほしいという意見が出されていた。この点については、今後の研究課題であろう。実習指導内容を踏まえながら、いかに共通認識が得られるような実習スーパービジョンの内容を位置づけていくかが課題である。

今年度の研究では、実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード(案)を作成し、 実習教育経験5年以上の教員に意見を聴くことができた。この評価を参考にしながら、更 に精度の高いミニマム・スタンダードづくりに取り組んでいく必要があろう。今後は、コンピテンシーとの関係も整理し、コンピテンシーに対応した実習スーパービジョンのあり 方も検討されることが求められると考える。

(日本社会事業大学 中島 修)

## 資料 1 実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード調査結果

# 問1 実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード作成の意義について

○自分の経験のみを頼りに、実習し同等を実施してきた者にとっては、そういう内容のものを作って頂くことは、指導の確認となり有難いです。

活用するとすれば、実習の手引き(学生用、実習施設用)作成の参考にしたり、実習 指導担当以外の教員の研修に使える。

- ○一定の共通尺度ができるので、良いのではないでしょうか?
- ○これまでに、ここまで詳細に組み立てられたものはなかったので、授業を進める上で、 大変有効だと思います。
- ○各大学、学校間の教育の差を解消するのに役立つと思う。
- ○大変意義があると思います。この部分では介護教育に遅れをとっていたので、早急に整備が必要と思っていました。
- ○必要。実習教育課程の検討・実施・評価。
- 意義があると考える。
  - 1. SSV (スチューデント・スーパー・ビジョン) の国内標準化に寄与する。
  - 2. SSV を適切に実施するために、教員の側の SV 研究とスーパーヴァイザー・ヴァイジー体験の必要性が求められ、SV の裾野が拡大し、方法的知見の増大が見込まれる。作成にあたって留意すべきは、実習教育は当該国の制度枠組みに規定されざるを得ず、ソーシャルワーカー教育の国際標準に照らして国制度のバイアスが大きい。必ずしも順当とは言えない制度的未分化を固定化しないものである必要があろう。
- ○①ミニマム・スタンダードがあることで有意義と思われることは、事前・実習指導・事後のそれぞれの指導項目が実施できたかチェックできる点にある。
  - ②ミニマム・スタンダードがあることで、マイナスと考えられる点は、準拠していれば良いという方向に流れたり、独自性が失われることが心配である。
- ○意義があると思う。

<理由>

社会福祉士資格者が現場において、社会福祉職としての専門性が問われながらも、位置づけが弱い為、社会的認知度が低い。又、必置要件となってない現状である。これからのことを踏まえソーシャルワーカーの役割を明確にし、専門性を持った社会福祉士を養成するにはミニマム・スタンダードを作成することが大切である。活用法としては、ソーシャルワーカーの倫理用要領についてソーシャルワーカーの専門性が学べたか否か評価していく。(※自己評価については絶対評価にするか相対評価にするか、評価が曖昧な部分がある。)

- 作成することは意義がある。活用法については、教員、実習指導職員、学生、利用者各四者にとってありかたが異なるので、その整理が必要である。
- ○意義は充分ある。
  - ・教員の実習生指導の観点として有効である。
  - ・教員の実習生指導の自己点検・評価に役立つ
  - ・記録として残すことにより、指導の第三者評価にもなり、又指導の効果も確認できる。
- ○過日から実習の重要性を考え、かなり細かなマニュアルもでき、次に指導を含め実習 SV の指針とのことであるが、基本的には現在実習先、つまり福祉施設等の受け入れ、その 指導が課題であり中には実習に出て現場の忙しさ (モノ・心の両面) からワーカーにな りたくないとの思いも学生から出始めている。実習 SV 体制進展のためにも、現場の底上げが第一。
- ○意義があります。学習項目の流れを示すことにより、実習への取り組みが明確化され、 実習への不安が軽減され意欲も出ると思われる。
- ○各教員間の教育内容の統一などの点で意義があると考える。
- ○枠組みを作成する上で有益であると思う。細部にわたらないよう配慮すべきである。
- ○スタンダードを作ることは意味がると思います。ただ、ミニマムとするかどうかは意味が分かれる気がします。大学の判断によって意図的に項目をスキップするようなことはありうるのではないかと思います。
- ○結構な事だが、現場(教員)が使いやすいものにすることが必要ですが、今回の形はシ ンプルでよい。
- ○実習教育課程についての指導内容の標準化。
- ○意義があると考えます。活用法は各養成校の理解と判断に委ねられていると思いますが、 学校連盟等でこのことが共有化されれば、全校での統一的な取り組みが可能となると考

えます。この取り組みは実習教育の質の向上をはかるためには必要であると考えます。

- ○あると考えます。このミニマム・スタンダードを基に学内の関連教科の教員(理論・実技)との総合的な実習指導の取り組みが可能となる。実習先(施設)との連携した実習指導が期待できる。
- ○実習は教育機関、施設機関、学生の3者の共通ゴール設定が重要です。共有する部分を 現在よりも多くしてゆくために必要であり、意義があることと考えます。
- ○意義があると考えます。特に単なる「実習指導」ではなく「実習スーパーヴィジョン」として意識的に実施したり、実施してないかどうかのチェックをしたりするのは意義深いと思います。
- 複数の教員が実習を担当するときは特に重要である。
- 教育プログラム作成のときの参考となる。評価への活用については疑問。
- 意義は大きいと思います。複数で実習巡回を担当する場合のスーパーヴィジョンの成果は、現在は個々の教員の資質に委ねられているような所が多く、まず教員間での共通認識を持つことが必要だと考えます。その上で、自己評価を行うことが教員の技術の向上にもつながっていくと思います。さらに、看護等、他分野に比べ、福祉の実習巡回は意義・目的・その他技術を含め、まだまだ不充分な点が多く、全体のレベルアップのためにも必要だと考えます。
- ○大いに意義があります。学生への実習指導において、どのようなところが不十分だったのか、不十分だった点について今後どうしたら良いのかを個人で、または実習担当(巡回教員も含む)教員同士で検討することができるからです。また、検討する際に明文化されたものがないよりは、あった方がやり易くなるからです。実習担当(巡回担当のみでも)になりたての教員にとっては、なおのこと心強いツールとなると考えられます。
- ○実習に関しては複数の教員で担当するので、このようなミニマム・スタンダードがあると共通のコンセンサスをとることができると思います。活用法は実習教育の評価として活用できると思います。また、学生に提示することによって、実習の課題が明確になると思います。
- ○意義あると思う。
- ○・実習教育を行う全ての学校の実習学生の質の保障とさらなる向上をめざすためには、 必要だと思う。
  - ・ミニマム・スタンダードに従った実習教育がどの位行うことができたか自己評価の基

準となると思う。

- ・第三者評価も必要であるが、どのような人間がなるか難しいと思う。(単に実習教育・ 行政・施設経験者ということだけでは不十分であるから)
- ○「ミニマム」という考え方や「スタンダード」という考え方が適切かどうかは少々疑問ですが、なんらかの「ガイドライン」とか「勘定項目」の整理は少なくとも二つの面で意義があると思います。一つは、そのようなものを作っていくプロセス自体が、実習の中身を検討することになるから。二番目には個々の養成校における実習指導の質の向上・担保につながると思うから。ただし、ガイドラインや勘定項目としてみると、大項目の構成が気になります。示されている大項目は、個人的には中項目だと思います。また前後の項目との整合性、区分けも必要で、整理しなおしていく必要があると思いました。更に、小項目の部分は「例示」なのか、本当に「ミニマム・スタンダード」と考えているのか分かりませんでした。もし、後者であるとすれば違和感を感じるものもありました。この点は問3のところでまた述べます。
- ○あると考えます。担当教員の理解にもばらつきがあり、教員向け、担当外の教員向け、 理事会向け、外部への説明と水準担保などでの意味が大きい。
- ○意義があると思う。
- ○現在、厚労省からの教育内容に関するガイドラインがあるが、実習教育については各大学、各教員による差がかなりあると考えられる。「社会福祉士」という同じ国家試験を受験する資格基準として、そのばらつきが許容範囲内であるためにも、また社会福祉士教育のレベルアップのためにも意義があると考える。
- ○複数の教員で担当する場合、クラスによる指導にばらつきがあり、「一定ふまえなければ ならない項目」があると、基本的には「共通項」があり、実習教育においては欠かせな いものと考えている。また、単独の学校のみならず養成校に求められる質を保てること と、また次の段階へのステップとして検討できる材料となる。
- ○自己覚知、自己評価させるのによい。
- ○スタンダード作成の意義はあると考えます。実習の教育課程は他の講義課目と比べて、 個別指導や施設との連携など、大変手間がかかります。しかし学内では「なぜ実習ばかり?」(実習ばかりやりすぎではないか…)というように理解が得られない場合が多いのではないかと思います。このようなスタンダードができることで「実習」という科目が、 学部や学科内で、正しく認知されると考えます。同時に自己評価や第三者評価の基準と

しても活用できて助かります。

- ○意義はあると思う。ただし、(案)のような細かいものでなく、ごく簡単でわかりやすく、 現場と共有されたものが望ましい。(案)については、研究者・教育者の一方的な期待、 自己満足のようなものとして受けとめられる。
- ○スーパービジョンのミニマム・スタンダードの作成により受け入れ施設毎による指導内容の標準化と質の確保が保障されることの意義は大きい。
- ○万能ではないと思いますが、一定の意義はあると思います。自己点検・評価・反省の基準として参考にするのはもちろんですが、具体的に項目の中から実施されていないものを見つけて、最大限取り入れさせていただきたいです。
- ○各大学に一任すればよいことではないかと思います。スーパービジョンは非常に大切ですが、だからといってスタンダードを作成することは「これさえまもっておけばいい」ということにもなりかねないと思います。いくらミニマムとはいっても、つくってしまうとその域を出なくなることも考えられますし、各大学の独自性が損なわれることにもなりかねません。
- ○意義があると考えます。私共の大学でも 350~60 人が現場実習を履修しますので、教員 担当者も 15~6 名おり、このようなミニマム・スタンダードは必要で、学生への指導の 内容・水準を確保することができる。
- ○一定の質を保つためにには必要だと思うが、個々の学生の置かれている状況はその場によって極めて個別性が高いものであり、スタンダードを作成することで、その個別性が見えにくくなる恐れがある。
- ○意義があると思います。
- ○作成することに対しては意義はあると思います。私どもの大学に関しては、活用する方法を思いつきません。
- ○意義があると考える。養成校の教員として、最低限度指導すべきことを提示されると、 指導上参考になることもあるかと思われる。この案にある項目は、ほとんど実施してい るが、このように改めて項目化されたものを見ることで、指導内容の整理もできると思 われる。
- ○意義がある。自己評価によりスーパービジョン実践の質を維持するツールとなる。
- ○意義があると考えますが、問8にも書かせていただきましたように、実習先におけるプログラム内容のミニマム・スタンダードも今後、検討の余地があるといえるのではない。

でしょうか。(実現は難しいと思いますが…)

- ○意義があるといえる。施設により実習内容が大きく異なっていると巡回指導に行って感じる。実習教育過程のスタンダードを作成し、学生と施設に示すことは、これからの実習教育に必要である。
- ○意義があると考える。実習生自身が実習へのモチベーションを高めていくためにも、一連の項目があると、わかりやすいし、教員間の意思統一としてや、また実習受け入れ施設や機関においても実習教育のアウトラインを示すものとなる。事前に実習受け入れ施設や機関と実習生についての情報を共有するものとなればよいのではないだろうか。
- ○ミニマム・スタンダード作成の意義は、実習スーパービジョンにおける均質化ということにあろう。しかし、これはあくまでもミニマム・スタンダードであって、各養成校独自の積極的な工夫、取り組みが必要となる。その意味において、自己評価、点検に有益であると思われる。
- ○ミニマム・スタンダードを作成することにより、それが「マキシマム」のような使われ 方をする危険(その内容さえやっていれば良い)が、少なからずあると思う。実習は、 その専門家が行うという前提がないところでは、雑多な教員が実習担当になることを追 認し、形だけミニマムを満たしておけば良いということになりかねない。専門性の軽視 について改めること。もし、スタンダードを作成したとしても、それをどう実行させて いるかということの議論が必要になると思う。
- ○意義あると思います。しかし、あくまでミニマム・スタンダードであって、これによって各校の実習教育を統制するように活用されてはならない。また、マニュアル化も危険である。
- ○学内における教員間格差や学校間格差を是正し、ソーシャルワーク教育全体の向上を図るために、実習指導内容のミニマム・スタンダードを明確にしていく取り組みは必要である。ただし、「案」においては、「スーパービジョン」のミニマムとなっているが、内容は「実習指導内容」の列記であり、「実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード」が何をさすのかがよくわからない。「スーパービジョン」のとらえ方も人それぞれ解釈が違うのではないか。実習担当教員のコンピテンシーという意味合いなのか。いずれにしても意図が不明確なので、意義のある、なしは判断しがたい。

## 問2 実習前スーパービジョンの内容について足りないもの

- ○実習簿(実習日誌)等の記録の指導もあると良いと思います。
- ○前年度の実習生との交流。
- ○社会的マナーの箇所で、電話マナーはいかがでしょうか。例 最近はケータイで連絡をとる学生が急増している為。
- ○実習事前学習体験の導入。
- ○「リスクマネジメントの手法について理解させる」の中に保険等のセキュリティを含める。学生の権利もこの中に小項目をセットする。
- ○1の項目において,実習生自身の内発的な動機の発見について必要ではないでしょうか。
- (6) 項目の小項目について追加。事前訪問で実習計画書案作成にあたり、実習中自分のテーマに沿った実習ができるのか否かの話し合いを大切にする。(双方で実習テーマについて確認作業をする)
  - (16) の項目の小項目に追加。問題等を抱えた学生が実習する時の配慮について。長期の実習の場合、問題等を抱えた学生に対し、実習指導者に学生の情報を伝え、実習が実施できるように理解してもらうように指導者に伝達する。
- あまりにも細かくマニュアル化してしまって、かえって逆効果とならぬよう、研究の進展、実績づくりに追われて、本当に何が大切か。今、何をおさえるべきかわからなくならないよう留意してスタンダードづくりをすべきかと思う。尚、現在でもこのスタンダードはほぼ実施してきている。
- ○事前学習の記録と整理(ファイルに)。
- ○実習先の立場を忘れ、自己中心的に理解(4)に陥り易いので小項目の内容を追加する 必要がある。「実習先が与える先方への不利益にも責任を負う」ことについての意味づけ (含む 教員自身の理解も大切)。
- ○1. 利用者の人権尊重。
  - 2. 実習生による対人、対物に関して損害を与え場合の対応。
  - 携帯電話の持ち込みと取り扱い。
     持ち込んだことにより、以下に見られるような事故が発生した。
    - 1) 学生が利用者に番号を教えたことにより、実習後利用者が施設を無断外出し、学生の自宅を訪問。
    - 2) 学生が利用者に貸したことにより、利用者が外部の仲間と連絡をとり、無断外出した。

- 1. 実習に向けての健康管理の促進。アルバイトや不規則な生活をしないで、体調を健全に保持することも必要である。
  - 2. 実習中のトラブル発生時の対応やリスクマネジメントに関することも必要であると考えます。
- ○大項目 10 の「実習で用いられる援助技術や倫理について実習生に再確認させる」の部分で、援助技術や倫理の他に「介護技術」の実際についての技術的再確認が必要だと考えます。
- ○実習先で活用する「援助技術の実際」について。高齢者施設では生活相談員の仕事内容 差異が多くて、介護実習になる場合が多いのが現状です。又児童施設では「援助技術は 使えない」という声で沈黙しています。「援助技術」のスタンダードを欧米の教育を参考 にするなりして、普及させて欲しいと思います。
- ○「実習日誌 (ノート) の記入方法を理解させる」という項目が"実習前"の段階にあった方が良い。
- 事前訪問前の実習先決定のための学生の事前学習。
- 現行の養成方法に実習時間の差異があることを付け加えてはどうか(一般養成の通信課程の場合は 90 時間であり、通学課程の場合は 180 時間である)。学生(実習生)対象はもちろんのこと、施設にも伝えるべきではないか。
- 施設見学に関する項目を追加してほしい。
- 1、実際に現場で働いている社会福祉士の話を聴き「社会福祉士」についての理解を深める。
  - 2、記録(実習日誌)の書き方についての講義および練習。
  - 3、実習巡回の内容が実習担当教員によって異なる場合があるので、事前に共通理解の場を持つ。
- 小項目について述べていると大変ですので、大項目についてのみ書きます。全体的には大きな問題は感じませんでしたが、私が実際にやっている中では、もう一つ「実習中の生活について」といった項目を作った方がよいと感じました。 11 の「学生の不安など・・・」に吸収するには少し無理がある(ボリュームが大きい)と感じたためです。また、7「社会的マナー・・・」にも一部含まれますが、「マナー」の問題とは考えにくい内容だと感じるためです。具体的には、アルバイトを続けながら困難である(だから、できればやめるようにと。ただ、経済的な事情などでそうもいかない学生がいますので、

注意が必要です)、養成校(の教員)との連絡方法(私は、携帯電話・携帯メールを使うようにしていますが、携帯を持っていない学生、携帯の電波の届かない実習施設などがあります)、他校学生・同級生との関係のとり方、実習先の職員との人間関係のとり方、宿泊実習の場合の対応、通勤実習の際の手続き及び留意事項などなどが課題として挙げられます。そして、これらは実習前に少なくとも触れておくことは必要です。

- これでよい。
- 大枠としては、十分であると考える。このミニマム・スタンダードにどのレベルまでの内容を入れるべきかにもよるが、例えば、視聴覚教材の活用やボランティア活動への参加を促すこと、施設見学などの項目が入ってもよいのではないかと思う。(厚労省のガイドラインには入っている)。また実習費等、実習に関わる費用についてはどこに入るのか。
- 事前指導として、学校(指導教員)と学生(実習生)との指導内容と関係は明確にされ つつあるが、NO8と9については実習先との関係も(巻き込んでの計画が望ましい) 入れるべきではないかーこれは NO16 の「文書等で指導者に伝達する」と関係してく る。
- これでよいかと思います。
- 足りない項目はないと思います。しかし、対象のところが、全て「実習生」(一部、教員)となっていますが、指導者に対する説明もスーパービジョン体制づくりのために重要ではないでしょうか。例、1、現場実習の意義や方法について説明し、理解してもらう(説明会)。2、学生の実習計画書について助言してもらう。3、実習プログラムの作成。4、実習指導体制づくり(役割分担、他職員への理解と協力を得る)。
- 1、当該地域(都道府県、市区町村)における福祉・施設に関する最近の現場状況の把握。2、先行学年生の実習経験のフィードバック。
- 項目ではないですが、実施具体例や実践方法の例示があれば、より実践での活用範囲が 広がると思います。
- かなり、充分、列挙されていると思います。
- 大項目「オリエンテーションを実施する」で、"何故、その実習先を希望したのか?" という動機を各実習生に確認させ、グループディスカッションを行ってもらう。その他、 実習日誌の書き方を種別単位で各実習生に説明する。但し、実習先で独自の指導が入れ ば、そちらを優先することも伝える。

- 学生の知識や学習不足を見極め、指導にいかしたいので教員対象スーパービジョンがあれば良い。
- 1、実習日誌等を記入する上での記入の仕方についてや文章表現について(日誌を欠けない学生が増えてきているため)。また、記録物(ケース記録)などの見方ついて。2、利用者理解について、グループでの話しあいやロールプレイなどを通じて行う。
- 実習依頼時、事前訪問時などに、配属先の考える指導内容や受け入れ条件(事前学習の内容)等についても整理、確認し、養成校側と受け入れ配属先両方のスーパービジョン内容であればよいと思われる。
- 問 3 とも関係しますが、見学実習はあまり意味があるとは思えません。それよりも、 多様な対象との幅広いふれあい体験が大切だと考えます。ボランティア体験を正課とし ていく方向性はいかがでしょうか。

## 問3 実習前スーパービジョンの内容について不適切なもの

- 「学生に○○させる」という文章は、できれば「学生が○○する」と表現したほうがよい。問7、問8も同じ。
- 「社会福祉士」は「ソーシャルワーカー乃至国内制度にもとづく『社会福祉士』とすべきであろう。「社会的マナー」を実習教育(ソーシャルワーク教育)の特化された項目として立てることは妥当ではない。他の基礎演習、基礎実習等に組み込むべきであろう。 "実習先の利用者の「特性」について"という「特性」は生物学的、心理主義的病理決定論に傾く、「実習先の利用者に関する知識」等に言いかえるべきである。
- 不十分と思われる項目。II、会話づくりの方法を入れる。I3、実習先と養成校との「実習目的等」に関する理解を深めるための"教員の事前訪問"が必要である」
- 15、実習担当教員と巡回教員が異なる場合は、学生と巡回教員との顔合わせを事前に行 うだけでなく、教員同士で学生に関する個人票記載内容、実習目標、課題などを話し合 っておく必要がある。
- 12 項目(実習先との事前の情報交換)は、6 (事前訪問の実施)の前に設定した方が良い。4は、10の前後に置いた方が良い。4の第2項目は「実習先でのトラブルや人権侵害を受けた場合の対応措置について説明する」というような文章にした方が良い。7は、6の前に置いた方が良い。13の教育旨の項目は途中に入れず、最初か最後に移した方が良い。

- 社会的マナーー指導などの項はスーパービジョン以上。まさに重要性として第一義事項。
- 細かいことを書いている時間的・精神的余裕もないので大項目に関連して2点だけ。ま ず、5の「学生の希望を聞きながら関心と実習先が適切に結びつくように支援する」と いう点です。小項目を見てもはっきりしないのですが、基本的には、学生の希望一関心 一実習先がつながるように・・・というように読めました。しかし、これが本当に必要な のでしょうか? 個人的には、これがつながる必要性は必ずしもないと思っています。 もちろん、つながってもいいのですが、つなげることがゴールにならねばならない・・・ とすると違和感を感じます。基本的に、学部レベルの現場実習はジェネリックなソーシ ャルワーク(というよりも、それこそミニマム・ソーシャルワークという言葉があるか どうか知りませんが、共通の・コアの部分の・基本的な・・・という修飾語があてはまる ようなソーシャルワーク)を学び、確認する場だと考えています。ですから、先に示し た3つがつながることは必ずしも必要ないと思うのです。実際、当大学のような地理的 条件では単純な意味でつなげることはかなり困難です。更に、経験的にも、希望一関心 とは異なった、つまり当該学生にとっては「不本意な実習先」にいって、でもい、結果 的に大変学ぶことが多く、かつ興味も湧く・・・ということはしばしば見られることです。 ただ、だからと言って、希望などを考えずに機械的に割り振れば良いということを言っ ているのではなく、ここで重要なことは、むしろ、学生の希望を聞きながら、学生の「自 己覚知」を深めるための支援をする・・・ではないかと思うのです。実習先を何故そのよ うな方向に希望するのか、何故、そうした実習先や分野に興味を抱くのか・・・に留意し ながら事前学習を進めていく、進めてもらうということが必要だと思うのです。今回の 案では、このあたりが不明確だと感じました。二番目に、7の「社会的マナーを確認す る」です。これも個人的には良く分かりません。「マナー」が不要だとか言うことでは なく、この場合も、何故、挨拶や言葉遣いが大切なのかなどの理解や洞察を深めながら でなければ、単なる「恫喝」や「形」だけの学習になります。更には、学生の持ってい る「常識」と実習先の職員が要求する「常識」や「マナー」とズレが生じた場合に、一 般的には単なる「抑圧」としか受け止めないまま過ごしてしまいかねません。私の経験 では、服装やマナーなどは施設、地域による差が大きくあります。あってあたりまえで す。これらは動き、変化していくものです。そのダイナミズムの理解が十分になければ、 この課題は抑圧的な教育となりますし、その反映として学生達自身も抑圧者となりかね ません。そういう意味でも大変注意する必要のある事柄だと思いますし、だからこそこ

- の種のガイドラインやスタンダードづくりでは慎重にしたいと思っています。
- 個がグループの指導形式の差が大きく、個別スーパービジョンの意味と負担が大きいだけに、この運用区分を明確にしておいてほしいと思います。
- 不適切ということではないが、8の4項目の「利用者の特性」という点は、単に「特性」 ということばでくくられるだけでなく、「利用者のかかえる問題や特性」のようにした 方がよりよいのではないかと思う。
- 項目が多すぎます。1、実習の意義と目的及び個々の意義と目的・目標。2、ソーシャル・マナー。3、健康管理の意義について。基本は、この程度でよいと思います。
- 必置や義務となれば吟味が必要だと思いますが、「使い方」が重要になってくると思います。
- 「オリエンテーション」に「保険の説明」とあるが、これを実習先に対して行うにして も、実習生に行う必要があるかどうか疑問である。
- ○特になし(内容的にはミニマムとして妥当であろう)。
- ○1. 見学実習。2「実習を通して被る不利益」があると説明するのはいかがなものか。 もしそのような場面があるなら、その時リアルタイムで解決した方がよいと思う。

## 問 4 実習中スーパービジョンのミニマム・スタンダードの内容で足りないもの

- 実習目的等の乖離(学生と実習先)についての調整は、その時点で行う(巡回等で気づいたら)。(8?)、9。学生、指導者。
- 実習施設・機関をよく知るために可能な範囲でボランティア活動に参加。
- 施設側⇔学校側、学校側⇔実習生、施設側⇔実習生との内容については問題ございませんが、施設側、学校側、実習生と3者でのスーパービジョンのミニマム・スタンダードの研究が今後必要だと思います。
- 実習時間に問題があるため(少なすぎる)、指導者へのスタンダード部分に「援助技術」 等、大学で学んだ知識や技術に対する振り返りと反省が含まれていないでしょうか?
- 実習後に実習日数、実習期間を確認することになっていますが、実習中も進行状況(日数、時間数)の確認をしたほうがよいと思います。
- なし。(単なるあいさつでないことが分かるように)
- どこかの項目に含まれているのかもしれないが、実習生の出勤状況(遅刻、早退、欠勤など)の確認、実習時間(180時間)に達するか)の確認などが必要ではないか。→事

後だけでなく実習中に確認しておけば、不足時の対応がスムーズ。

- 充分だと思います。一つだけ加えるとすると「10、巡回記録を作成する」の次あたりに「学生や施設からの問題(相談等)に対する緊急対応の体制をつくる」(学校)というような内容がもりこまれてるといいかもしれません。自分の大学では、最近、不可欠になっています。
- 実習終了時の利用者との関係離脱について(必要に応じた個別指導)。
- 問2と同様。項目ではないですが、実施具体例や実践方法の例示があれば、より実践で の活用範囲が広がると思います。
- 実習施設が日常業務でお忙しい中、実習生が提出した実習ノート(その時々の疑問や質問を書いている場合もある)に、目を通したり、意見、所見を書いていただけない場合の先方へのお願いの方法に苦慮することがあり、それに対する対策、学生への指導方法等の妙案はないか。
- 内容的には特に書くことはありません。実習中に関しては、むしろ、こうした事柄の確認、指導等を「如何に成り立たせるか」が課題だと感じています。実習先の都合もあり、ココでの小項目にかかげられているような事柄のことごとくを確認したり指導する時間、場所、機会が必ずしも確保できないことがしばしばあります。それは、実習先の都合ばかりではなく、こちら側の課題もあります。また、方法論上の未整備もあります。小項目に並べるのは出来ますが、現実にどのように実行するのか・・・。私には自信がありません。
- 社会福祉の価値、倫理、スキルが(原理的なもの)が、実際の場面でどのように生かされているか。または、生かされていないか(反面教師としての教材の意義>を学生との討論を通じて確認する。そのためには中間点で 2~3 日間教室での授業をプログラムに組むと有効ではないか。

# 問 5 実習中スーパービジョンのミニマム・スタンダードの内容で不適切なもの

- トラブルシューティングはリスクマネジメント問題事項としてまとめ小項目化すべきである。実務事項(連絡・伝達・手続き的項目)と教育的内容を明確に分節化すべきである。
- 4 「実習生の実習姿勢 (態度)」について。「実習生の利用者への対応」についての 2 項目に分けてはいかがでしょうか。

- 7の学校への要望は、9の中に含めた方が良いと思う。8の「適切なスーパービジョンの実施を指導者に要請する」という表現は、よくないのではないか。
- 実習生と利用者とのコミュニケーション場面などを観察するとあるが、あらかじめ場面 設定などしない限り無理である。
- (実習の達成度について)、実習後に含まれる評価は□標や指針にもなるので、漠然とした達成度よりは評価項目に対しての達成度とした方がわかりやすいと思います。
- 2の中の4つ目の小項目は、2つ目の位置に移した方が良い。4の中の4つ目の小項目にある「・・・コミュニケーション場面をなどを・・・」は「・・・コミュニケーション場面などを」に訂正。6で「指導者からの評価や要望事項を実習生に伝達する」とあるので、7を「実習生の実習態度や課題の達成状況について、指導者から評価やコメントを得る」というような内容にしてはどうか。9の中の3つ目の小項目は、わざわざ設けなくても良いのでは。(その前の2項目があれば不要では)。
- 不適切とまでではないと思うが、項目9は事前指導の範囲ではないかと感じる。
- 項目が必ずすべきものか、できればすべきものかなのかわからないため、断定はできないが、例えば、4の4項目の「利用者とのコミュニケーション場面を観察する」というのは、利用者が望まない場合、場面もあるので必ずとはいえないと思われる。また、実施のときは「利用者の同意を受けた上で」などの配慮が必要ではないか。
- NO9の「教育方針と方法を指導者に説明する」は不十分な表現である。今更説明ではないのではと思う。
- 問3と同様。必置や義務となれば吟味が必要だと思いますが、「使い方」が重要になってくると思います。

# 問 6 実習後スーパービジョンのミニマム・スタンダードの内容について

- 大変良いと思います。
- 「実習報告会の運営・実施」「実習報告書収録」の編集・刊行。
- (5)自己評価について。学生にとって将来福祉現場でやれるかどうか実習を通して確認することも大切である。評価する時、一人ひとりの到達度を絶対評価するのか、それとも現場で求められる専門性について相対評価するのか、評価の視点が曖昧に感じるところもある(具体的な項目についての評価方法についてはわかりません)。
- 4、実習報告会関連の内容が細かすぎる。6項目を3項目程度にできるのではないか。

- 「2、実習内容の確認」において、「聴く」のみのものが多い。自己覚知なり、援助技 術習得に向けて、学生間および学生と教員間での話し合いによる指導が必要では?
- 実習報告会においても施設職員の参加を呼びかけた上での実習の評価及び今後の方向 性を考える実習後スーパービジョンが必要だと思います。
- 実習巡回で得た学生や施設の情報を実習担当教員同士で、共通理解を図るため(次年度に活かすため)に打合せ等の場を持つ。
- 振り返りの個別スーパービジョンを含むことがわかりやすくしておいてほしい。
- 6の今後の方向性に含まれているのかもしれないが、実習生の福祉観や援助観の確立など、福祉専門職となっていく上での支援などがあってもよいのでは?(←自己評価に入っているのか?)。大学教育の中では不要なのかもしれないが、職能団体などの理解などはどうなのか。
- №4のところで何か実習先との接点をもつ項目の工夫が必要か!
- 実習中、実習後、学生から得られた疑問やディレンマ経験(実践内容や実習指導内容についての)を必要に応じて、現場に返していく仕組み、フィードバックシステムも大切だと感じています。もちろん、良いフィードバックも。ミニマム・スタンダードか、それ以上かわかりません。
- 実習日誌の活用という項目がない。実習日誌を活用して、反省と今後を議論する場が必要。
- 実習終了後の施設との関係維持について(継続的なボランティア活動や研究フィールド としての活用、卒業進路等)。
- 問2と同様。項目ではないですが、実施具体例や実践方法の例示があれば、より実践で の活用範囲が広がると思います。
- 6の「今後の方向性を明確化する」「今後の学習課題を確認する」に入ると思いますが、 学生が良い実習をし、施設・機関側も実習生を評価していただいた場合、実習終了後も、 行事やイベントなどへの参加に声をかけていただくことがある。学生も喜んで行かせて いただくが、そうした、その後のつながりが良い実習から発展して、学生の、将来への 問題意識や動機づけに大いに役立つことから、その点についても、学習課題の中で触れ るとよいと思う。
- 施設の方、学生、教員の実習後の三者面談があればよい。
- 実習受け入れ施設や機関と実習生と学校の担当教員との三者での評価会的なものが取

り入れられればと思う。もしくは、学校での報告会時に一緒に聞いて頂く機会を取り入れる。

○ 実習後スーパービジョンについても、実習前と同様に受け入れ配属先のスーパービジョン内容を十分に取り入れるべきと思われる。実習内容を確認する項に関し、「プログラム、体験内容」「印象に残った体験」「課題」「関係形成」等々の他、「私はこの実習で何を獲得したのだろうか」とする総括、知的な営みが大切だと思う。

### 問 7 実習後スーパービジョンのミニマム・スタンダードの不適切なもの

- 「利用者や職員との関係形成で困難だった」という表現はよくない。「苦労した」とか「努力した」の方がよいのではないか。
- 実習指導者による実習評価表を見せとあるが、見せることに反対する施設も多い。見せないで教員から可能な範囲で口頭で説明することに本校はしている。
- 「不適切」とは言い切れませんが、気になったことはあります。例えば、「実習内容を 確認する」のところでは全て「個」(個人?) と「グ」(グループ?) の両方に○がつい ていますが、メンバーとの関係、語られる内容等によっては、グループで聴くことはで きない、あるいはふさわしくない事柄もあると思います。場合によっては教員に対して 個別に言うことすら好ましくない、あるいは適切ではない場合も。そうした場合への「配 慮」や「対応」がないような気がしました。あまりに機械的に「ミニマム・スタンダー ド」が作られているように・・・。もう一つは、5の「実習の評価をする」で「実習テー マ、実習計画」の扱いが大変小さく感じました。確かに現実を反映しているとも感じる ところですが、本来「評価」は目標や目的との関係で言われる事柄だと思います。であ るならば、「実習評価表」にあるような事柄は実習前に「学習」しておく、させておく べきで、それを踏まえた上での「実習テーマ」、「実習計画」があり、更に、それに呼応 する形で「自己評価」、「評価」がなされるべきであろうと思います。それがまた「自己 覚知」にもつながるものだと。今回の案ですと、今後ますます、結果的に「実習テーマ」 や「実習計画書」が形だけのものになっていくような気がして、疑問に思いました。個 人的には、今日に実習計画書のあり方そのものから見直さないといけないと思っていま すが・・・。この点で言うと、「実習評価表」の中身が明示されておらず、「実習計画書」 のあり方についても議論がないままであるのは、「ミニマム・スタンダード」という割 には、いかがなものかと思いました。

- 特にわかりません。
- 問3と同様。必置や義務となれば吟味が必要だと思いますが、「使い方」が重要になってくると思います。

# 問8 実習前、実習中、実習後の各内容を通しまして、その他、気づいた点

- ミニマムとはいいながら、この内容を読ませていただくと、普段、できていないことも 多く、実習指導に大変役立つ内容だと思います。
- この通りの指導ができたら本当に素晴らしいと思います。
- 他の大学、学校との(実習を通した)交流。例えば、実習報告会をオープンに開催するなど。
- 実務的処理事項とソーシャルワーク教育における実習教学事項との分節化が先行すべきである。
- 大項目、小項目のつながりが不十分なので、もっと整理した方がよい。ミニマム・スタンダードとは何かという定義が見えてこない。
- 実習前の項目で希望実習先の件ですが、どこまで希望を受け入れるかについて、本学では、これまで試行錯誤しています。ここ2年間は1回は分野施設でもう1回は行政機関をと設定し、その中で希望をとっています。また、実習地域指定も限定(巡回旅費の関係で)し、実習先を選択するという状況です。ですから、必ずしも学生の希望に添っていないと思っています。検討課題です。
- 実習指導室体制とその役割、利用方法についてスーパービジョンの内容に加える必要があると考える。実習指導室を特に設けられていない学校もあるやに聞いているが、設置されている場合は、規定、運営方法についても別途調査していただきたい。
- 前述どおりなので特にありません。
- 小項目は細分化できると思うのですが、その方向で進めて頂けたらと思います。その際、 倫理綱領や方法論と照らし合わせていただけたらいいと思います。
- 実習前~の13という教員組織内に向けた項目があるのであれば、「実習先の調整」といった実務的な項目があっても良いのでは。それは全体に関係する基本的なことかと思います。
- 実習先によってプログラムは様々であり、この限りではない場合はどうするのかしっかりした検討が必要ではないか。

- 学生へのスーパービジョンの特徴について少し分かりかねない。ミニマム・スタンダードの内容は、実習教育全般を言っているような気がしたからです。もちろん、必要でありすでに行っているので、できれば、スーパービジョンに力を入れた内容を願いたいです。
- その都度書いてきたので改めては無いのですが、「実習前後の評価システムとしてのコンピテンシー」との関係、更に言えば、そもそも社会福祉援助技術現場実習の教育・指導する側の目的がどの程度ハッキリしているのか、またそれとの関係がどうなっているのか・・・・が気になりました。これらが明確でないところで「ミニマム・スタンダード」と言われても・・・・という気がします。
- これだけ行う必要は認めるが、特に実習前にこの多き項目をこなすのに実習前時間が足りないと思う。
- ミニマム・スタンダードは、対象として、実習生、指導職員、教員(学校)の三者に求められるものだと考えます。やや学生側に偏っているような感想です。実習スタート時点、さらに途中で、三者のスタンダードを満たすために調整したり、さらに言うと契約を結ぶ必要はあると思います。
- 全体的に実習後のフォローアップが軽視されている感がある。実習前は心構え、実習中は実習施設・事務所と全面的に依頼する。実習後の個々の成長と発達をしっかり受け止め、展望が持てるような実習後の指導が重要と考える。
- 実習の実施にあたってはカリキュラム上の「教育目標」および「評価基準」について受け入れ施設側との一定の共有が肝要と思われる
- どの項目も押さえておかなければならいないことだと思いますが、だからといってこの ようなスタンダードを作成する必要があるのかどうかについては疑問です。
- 実習先の実習指導者にこの案についてヒアリングを行ったのだろうか。実習指導は養成 校教員のみで行うものではないため、実習先の実習指導者から意見を聞くことも必要で あると考える。
- ソーシャルワーカー養成機関が質の高い教育、特に実習教育を実施するためには、実習 先の協力なしでは実現が難しいように思われます。各実習先の諸事情も鑑みた上で、"こ れだけは是非達成させてほしい"といった実習先に向けてのプログラム内容に関するミ ニマム・スタンダードも今後、検討していくことができればと思っています(難しいと は思いますが・・・)。

- 施設によって実習が負担になっているところや、職員の技術の確認、研修になっている 問頃もあるということを聞いている。施設に対しての実習の位置づけを明確にできるの だろうか(特に老人系の施設では、介護福祉士やヘルパーの実習と社会福祉士の実習の 違いについて、わからないことが多い)。
- それぞれの項目が重要であり、そのための指導が必要であるが、例えば一つの項目に関 して、年々、時間を有するようになってきたと感じている。それぞれの項目がどれくら いの時間を必要としているかなどおおまかな目安となるものがあるのかどうか。
- 社会福祉援助技術現場実習の固有性が不明確。社会福祉実習全般にあてはまる共通事項である。「対象欄」はバイジーで個々の教員がバイザーなのか?その場合、特に「教員」「実習先」「指導者」「学校」となっている項目の小項目の表現に違和感がある。教員として最低限度、当然行わなければならない業務であり、わざわざ「スーパービジョン」の内容として記すほどのものとは思えない。
- ここに含まれている項目は、すべて満たした実習を既に行っているので、今さらという感が強い。実習教育の質の向上には、ここから先が大切であり、そこに専門性が問われるのだと考える。特に事後指導について、内容が粗雑であり、参考にしない方がむしろ良いと思った。

## 問9 実習スーパービジョンに関する教員への研修の必要性

| 1   | 必要である      | 3 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2   | 必要ない       | 3   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3   | どちらともいえない  | 1 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4   | N. A       | 6   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 計   | -          | 5 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 年 | 5年以上対象教員なし |     |  |  |  |  |  |  |  |  |

問 10 問 9 で「2 必要ない」「3 どちらともいえない」と答えた方にお尋ねします。 それはなぜですか。その理由をお書きください。

「3、どちらともいえない」

○実習教員の認定、採用、経験、位置づけが曖昧なので、それ以前の対応や実習指導者、

実習巡回者の学内外での位置づけが先行されるべきだ。(現大学教員任用=審査のあり方も含む)

- ○このミニマム・スタンダードの大項目と小項目は、その指導内容であり、文面から理解 し認識することが可能であると思われます。その内容が教育指導方法や具体的な技術指 導に係るものであれば、研修は必要であると考えます。但し、教員の実習現場における 職務経験の有無や教員の専門領域等により、研修の要否が判断されると考えています。
- ○実習担当教員間での話し合いが十分に行えれば必要ないと思うから。
- ○研修の内容によると思われるため。
- ○研修の目的・内容・方法等によっては担当教員の「持ち味」の発揮にマイナスとなりかねない。その意味でミニマム・スタンダードに基づく「個性的」な指導展開の重要性にも意を配りたい。
- ○通常、スーパービジョンは複数の教員が担当しており、研修が必要な教員が必ずしも研修を受けるとは限らないため。もしも、本気でやるのなら、「誰が受けるか」も含めた検討が必要だと思います。
- ○各大学で判断すべきであると考えます。
- ○研修までする必要があるのか。問1の活用する方法を思いつかないということと通じています。
- - さて、理由です。簡単なことです。研修の中身も分からずに答えようがないだけです。また、最初にも書いたように「実習スーパービジョン」の定義も私にはイマイチハッキリしません。また、「実習指導」の方がわかります。で、「全体的に言って、実習指導担当教員の力量アップが必要か?」という質問であれば、「どちらかと言えば、必要」が答えです。ただ、その為の方法はこれからまだ色々検討していく必要があるでしょう。少なくとも「研修」という用語で共通してイメージできるであろうようなもので一括りできるとは思えません。
- 問 1 に付した理由につき、実習スーパービジョンがさし示すものが不明なので何とも 言えない。ただし、教員の特性として、支持的に関わることより、指導的、指示的に関 わる傾向が強い。あるいは、チームティーチングが苦手、調整能力に欠ける、事務的な

処理をきらう、マニュアル的に押しつけられることへの反発が大きいなどがあげられると思う。それらが実習指導 (スーパービジョン?)を行う上で弊害になるなら、研修は必要である。

- 実習担当教員の資質・能力等にばらつきがあり、本校にも研修を受けさせたい教員が数名混ざっている。しかし、介護の教員に行ったような、一律全員にという研修方法は乱暴すぎて容認できない。必要なところに必要な研修というスタンスが望まれる。又、資質、能力が不足している者が担当教員になるという仕組み自体から変革しなければならないとも考える。これは研修、うんぬんの問題ではない。まず上層部が「力」のない「実績」のない者を、新設校に押しつける人事は止めるべきだ。研修数日で実習指導が担えるようになるという安易な考えも改めていただきたい。更に研修を全国規模で行うと想定して、何人かの研修講師の名が挙がっているようだが、その方々の資格や能力についても疑問がある。よって、②あるいは③と回答する。
- 各教員は、教育活動の才能を持っているはず。ミニマム・スタンダードは特別な研修を 必要とする程の内容ではない。
- 現在のところ、担当教員間で十分な認識、検討されており、研修の必要はないと思われる(提案されているミニマム・スタンダード内容は十分理解され、実施されていると思われる)。

# 問11 問9で「1 必要である」と答えた方にお尋ねします。それはどのような教員を対象にした研修がよいと考えますか。(複数回答)

- 1 実習助手 16
- 2 実習担当教員 24
- 3 実習巡回に関わるすべての教員 24
- 4 実習巡回に関わる実習担当以外の教員 5
- 5 その他 3
  - ・現場のインストラクター。
  - · 教科担当教員(援助技術論、介護技術)。
  - ・レベルを変えて理事者を含む 1~4に必要。

問12 問9で「1 必要である」と答えた方にお尋ねします。

実習スーパービジョンに関する教員研修の内容について、どのような内容が必要である と考えていますか。自由にお書きください。

- ○1、SSV のトレーニング (学生指導の視点に基づく講義とトレーニング)
  - 2、SV のトレーニング (スーパープァイザー・プァイジー体験双方)
  - 3、現場のインストラクターの SSV トレーニング
- ○ミニマム・スタンダードの内容を全面的に含める。と同時に、優先すべき内容を重点的 に取りあげ、研修内容に採用する。
- ○各施設の特徴。スーパーバイザー教育。カウンセリング方法など。
- さまざまな研修内容が考えられますが、「実習とは何か」「実習教育の意味と可能性」など本質的な議論、対話ができる研修があるとよいと考えます。
- 〇スーパービジョンが実際にどのような形で展開されるのか、モデル的なケースをビデオ で見せて頂いたり、ロールプレイングで体験できたら良いと思います。
- ○ケース学習(実習中の諸トラブルに関する)、実習前後指導内容、方法。
- ○実習前の「実習への動機を高めるための教育プログラム」と実習後の「実習体験を実習生がどう自分のものにするのか」という内容で研修があれば参加したいです。
- ○1、学生の未熟さを受け止め、学生に対してやる気を起こさせる指導方法の研修
  - 2、実習先の指導者に対して、学校側(実習先を含め)との信頼関係が得られるように 教員の資質(人間性)を高める研修(具体的には未定)
- 〇・実習スーパービジョンに関するミニマム・スタンダードをしっかり理解すること。
  - ・ミニマム・スタンダードの内容を養成カリキュラムの内容の関連、又ミニマム・スタンダードの内容を学生の進路との関連について考えさせること。
  - ・ 実習巡回は養成に関わる全ての教員が担当すべきである。
- ○実習評価のあり方 実習先からの評価、実習生の自己評価、巡回時の評価、実習後の 総合評価等考えられますが、それらから実習生個人評定の線引きをどのような基準で するのか検討課題です。実習先によっても評価に温度差があるように思われます。
- ○特に、実習後の指導における実習での経験をどのように技術として身につけられるよう指導する方法。
- モチベーションを高める工夫、積極的でない学生の指導方法、問題のある学生への指導 方法など。

- ②相手なら、研修というより情報支援。①、③ならミニマムの確認。
- ○・実習先は新しい大学で選別できないので難しいが、「実習先にふさわしい施設等」を選ぶこと。その実習先と実習担当教員によって「担当」の指導の狙いや目標をつけ合わせてゆく作業が必要でしょう。そのため、実習は教科目であるので、担当教員の選任も相当の方が必要と思われる。
- 今回のミニマム・スタンダードの内容で十分である。
- 理論的な研修のみでなく、実習担当教員(学校)、学生、施設等の実習担当指導者としての役割を演じるロールプレイを活用した研修が必要であると思います。(学内だけでなく養成校協会としてもこの取り組みは必要だと考えます。
- アメリカのスーパービジョンを基本にした研修。
- 現場に実習指導者を招いて、受け入れ側の立場から日頃気づいていること、大学、学校側に望むことなどを聞かせてもらうと良い。(各校で、事前学習等の一環として行っているかもしれないが・・・。)「研修」にとどまらず、社養協として組織的に実習スーパービジョンの充実に向けた取り組みを望む。例えば、「実習指導のできる専任教員」を学生数に対して十分な人数確保するより、制度的な措置を促し、実習指導体制を整えられる環境をつくるべき。また、受け入れ側の施設にも、実利的なインセンティブを何らかの形で用意できるような制度の確立もめざしてほしい。
- 教員、現場の実習指導者及び学生を入れた研修会、学生の評価希望について話を聞く。
- 基本的には、「教授法」および面接技法に代表される「対人援助技術」。その上で、各実 習領域への基本的知識。
- 実習スーパービジョンの重要性の意識啓発。スーパービジョンの方法論。
- 現在の厚労省の基準で実習巡回担当の要件が定められているが、現実問題、基準を満たしていなくても学生の信頼関係をしっかり作っている教員でこの分野の勉強をした人間の場合、ミニマム・スタンダードを満たす指導は可能であると思う。よって、研修を修了したもの(巡回を含めた)実習指導ができる資格を与えるような研修になると良いと思う。
- 事例検討会演習など。経験年数に応じた研修体系が望ましいと考えます。(1~3 年程度の教員、5年~10年程度の教員など)
- ケースメソッドを含む、時期に応じた合同会議が適当。
- 巡回指導教育に対するスーパービジョンについての研修。実習助手、担当教員対象のス

- ーパービジョン (ロールプレイ)、効果的な事前、事後教員の方法。
- 各現場で一定程度の期間、各教員が個別に実習を行う。
- ただ講義を聞く形式ではなく、研修の効果測定は不可欠だと思います。
- 事例検討。
- 学生の理解。面接技法。
- 実習の意義・目的。実習生に対し、最低限指導すべきこと及びその方法。実習巡回の意 義・目的。実習先との連携の方法。
- 知識を得るだけでなく、技術を習得することも必要なので、実習のようなものも必要と 考える。
- 実習前の段階での学生との個別面接の重要性。実習先による実習生への評価と実習生による実習先への評価、自己評価にかなり開きがある場合の対応方法。実習後の段階で、今回の実習から得られた気づき等を踏まえて、今後の方向性を導いていくためのアプローチ方法。
- 社会福祉士として実習とは、どうあるべきかについての教員の意思統一をはかるため。
- 他学校での実習教育への取り組み等の意見交換をしながら、実習教育に携わる教員としての質を高めたい。実習受け入れ施設や機関との情報交換を行い、社会福祉士として必要な実習とは何か。また、そのために、必要な学校側の指導とは何かについて再度、確認を行いたい。

(日本社会事業大学 中島 修)

|   | dest | _  |
|---|------|----|
| 台 | 料    | -2 |

実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードに関する調査

- ◎以下、実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード案(別紙)をお読みいただいた上で、その内容についてお答えください。
- 問1. 実習スーパービジョンのミニマム·スタンダードを作成することは意義があると考えますか。活用法などを踏まえご意見をお書きください。

(例、実習教育課程の自己評価、第三者評価など)

| 問2. 実習前スーパービジョンのミニマム・スタンダ | <br>ードの内容について、足り7 | ないもの |
|---------------------------|-------------------|------|
| がありましたらお書きください。           |                   |      |
|                           |                   |      |
|                           |                   |      |

| 問3.  | 実習前スーパービジョンのミニマム・スタンダードの内容について、不 | 適切なもの   |
|------|----------------------------------|---------|
|      | がありましたらお書きください。                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
| 問4.  | 実習中スーパービジョンのミニマム・スタンダードの内容について、足 | りないもの   |
|      | がありましたらお書きください。                  | _       |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
| 88 S |                                  | 済切かまの   |
| п Э. |                                  | 週 別な ひの |
|      | がありましたらお書きください。<br>              | 1       |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |
|      |                                  |         |

| 問 ( | ŝ.  |              | 起る         | 冒行  | をフ | <b>\</b> – | パ   | _ | ビ   | ジ        | Э.  | ン     | かき         | ₹ :        |    | 7 / | 4   | • 7 | くタ | ノン  | クダ | ·   | K | の | 内  | 容し         | : 7 | (1)   | て  | 、足 | り        | なし | もの           |
|-----|-----|--------------|------------|-----|----|------------|-----|---|-----|----------|-----|-------|------------|------------|----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|---|---|----|------------|-----|-------|----|----|----------|----|--------------|
|     | ,   | <i>ስ</i> ኝ   | あり         | ) = | ŧι | た          | 5   | お | 書   | <b>*</b> | < 1 | f=" - | <b>≭</b> ( | Δ,         |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     | _            |            | _   | _  |            | _   |   | _   | _        |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            | _   |       |    |    | ٦        |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
| 問:  | 7 . | 3            | <b>美</b> 翟 | 3 6 | 負フ | ζ_         | パ   | _ | ピ   | ジ:       | Э.  | ン(    | カ 3        | <u> </u>   |    | ₹ / | ۵,  | • 7 | くタ | ,ン  | ノダ | · — | ۴ | の | 内容 | 等机         | 2   | 1 6 3 | て、 | 、不 | _<br>: 適 | 切力 | <b>x</b> も 0 |
|     | ,   | <b>ታ</b> ዩ 2 | あり         | )   | きし | た          | . 6 | お | 書   | き・       | < 1 | だる    | さし         | , ι,       |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     | _   |              |            |     |    |            |     | _ |     |          |     |       |            |            |    |     |     | _   |    | _   |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    | ٦        |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
| 問 8 | 3.  | 2            | 起星         | 計   | Í, | 実          | 習   | 中 | , ; | 実習       | 習信  | 发(    | りも         | <u>字</u> F | 勺~ | 容を  | ٤ij | 重し  | ノま | : L | 、て |     | そ | の | 他者 | <b>さ</b> 気 | てつ  | き     | の、 | 点な | _<br>تع: | ごっ | えいま          |
|     |     | しが           | とり         | 5   | 音音 | き          | <   | だ | さ   | . د با   |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     | _   |              | _          |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            | _          |    | _   |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    | ٦        |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |
|     |     |              |            |     |    |            |     |   |     |          |     |       |            |            |    |     |     |     |    |     |    |     |   |   |    |            |     |       |    |    |          |    |              |

| F | 19 (      | 9.  | -           | <b>=</b> 3. | 17         | _          | 110 | _            | Lå         | : * | -     | `,  | 1+  | FLH | 7  | · z | ゼ  | , E  |       | σ        | , EI       | <b>[ 4</b> 分 | 1.+          | λī.            | īŒî           | ナ <u>ニ</u> | L   | Ħ        | 1.5 | #    | <del>,</del>   | ሳነ  |     |        |    |     |          |            |   |
|---|-----------|-----|-------------|-------------|------------|------------|-----|--------------|------------|-----|-------|-----|-----|-----|----|-----|----|------|-------|----------|------------|--------------|--------------|----------------|---------------|------------|-----|----------|-----|------|----------------|-----|-----|--------|----|-----|----------|------------|---|
| ' | <u>-1</u> | σ.  | 7           | K 8         | _          | •          | ′ ′ |              | _          |     | =     |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
|   |           | 1   |             | 必           | 要          | で          | あ   | る            |            |     |       |     |     | 2   |    | 必   | 要  | きな   | [ [ ] | 7        |            |              |              | 3              |               | تنع        | ち   | ら        | لے  | ŧ    | 11             | Ż   | なり  | 11     |    |     |          |            |   |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
|   | 7 61      | • • |             | 88          | ^ <b>-</b> |            | г с |              |            |     | r: .1 |     |     |     |    |     | 1. | ٠.   |       | ,        |            |              | _            | .1.            | , .           |            | ,   | A-4-     | •   | ·    |                |     | L   | -      | 1. |     | . مد     |            |   |
| ſ | ii)       | 10  | •           | [ii]        | 9          | C          | 1 2 |              | Ł          | 公 号 | 是 7。  | £ 1 | , 1 | 1   | 3  |     | ع  | 5    | ) b   | ے ہ      | : €        | , (, i       | ス            | 7 <b>.</b> c   | 67            | J          | ے   | 合        | ス   | た    | Ŋ              | 1   | ₹5÷ | 得 4    | 12 | しる  | ま        | 9          | Þ |
|   |           | Z   | - ₹         | いは          | ί,         | な          | ぜ   | で            | す          | か   | ٥     | そ   | の   | 理   | 由  | を   | お  | 書    | きき    | <        | た          | Ż            | 67           | ٥              |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
| Γ |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     | _   | _  |     | _  |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     | Ì      |    |     |          |            |   |
| ١ |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     | 1      |    |     |          |            |   |
| Ì |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
| l |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     | -      |    |     |          |            |   |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     | 1      |    |     |          |            |   |
| 1 |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
|   |           | _   |             |             |            |            | _   |              |            | _   |       |     |     | _   |    |     |    | _    |       | _        |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
| F |           | 11. | ı           | 哥 (         | 7          | ٦ <u>آ</u> | 1   |              | 必          | 要   | で     | あ   | る   | , ] | ٢  | 答   | Ż  | た    | : 方   | ī        | ま          | 尋            | ね            | し              | ま             | す          | •   | そ        | れ   | は    | تع             | の   | よ、  | うり     | よき | 教」  | Ę        | を          | 対 |
|   |           | 泵   | <b>a</b> 1: | こし          | , t-       | 研          | 修   | が            | ŀ          | LJ  | ــل   | 老   | え   | 主   | す  | געל | !  | 岀.   | 71    | <b>†</b> | <b>=</b> . | る;           | <b>‡</b> √ 0 | ባ <del>ፈ</del> | <u>&gt;</u> 7 | - 1:       | - ~ | )な       |     | ) l- | <del>)</del> 7 | - < | ナニ  | · *    | l: | . : | <b>‡</b> | <i>†</i> - | _ |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      | , `            | ` ` | ,_  | _      | •  |     | _ '      |            | • |
|   |           | 圫   | <b>Ž</b> t  | ら必          | 安          | ے .        | 思   | <b>4</b> ) . | <b>₹</b> [ | つ   | Ð     | 0)  | 1   | 5   | 1  | 0   | 2  |      | 1 (7  | (        | <          | 75           | 2            | 6.7            | (             | 恀          | 釵   |          | 合   | ) 。  |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
|   |           | 1   |             | 実           | 習          | 助          | 手   |              |            |     |       | 2   |     | 実   | 習  | 担   | 当  | 教    | 員     |          |            |              |              | 3              |               | 実          | 꾑   | <u> </u> | 口   | に    | 関              | わ   | る「  | す~     | ヾ゛ | ての  | か:       | 教.         | 員 |
|   |           | 4   |             | 実           | 習          | <u> </u>   | 回   | に            | 関          | わ   | る     | 実   | 꽙   | 担   | 当  | 以   | 外  | · 0) | ) 教   |          | į          |              |              | 5              |               | そ          | の   | 他        | (   |      |                |     |     |        |    |     |          | ,          | ) |
|   |           |     |             |             |            | _          |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     | •  |      |       |          | •          |              |              |                |               | -          |     |          | •   |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
| Ī | 間         | 12. | ı           | 問 9         | 7          | -          | 1   |              | 必          | 要   | で     | あ   | る   | 1   | ٢  | 答   | Ź  | た    | : 方   | ic       | ま          | 尋            | ね            | し              | ま             | す          | •   | 実        | 習   | ス    | _              | パ.  | - 1 | ピ      | ブ: | э:  | ン        | に          | 関 |
|   | -         | ナる  | 多           | 女員          | 研          | 修          | の   | 内:           | 容          | に   | つ     | 11  | て   | ,   | تع | の   | ょ  | う    | な     | 内        | 容          | が            | 必            | 要              | で             | あ          | る   | : ع      | 考   | え    | ま              | す   | か。  | E      | 自目 | 由(  | <b>:</b> | お          | 書 |
|   | ž         | きく  | 7           | <b>-</b> →  | 67         | _          |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
| Г | `         |     |             |             | <u> </u>   | _          | _   |              | _          |     |       | _   |     | _   |    |     |    |      |       | _        | _          |              |              |                |               |            | _   | _        |     | _    | _              |     | _   | $\neg$ |    |     |          |            |   |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     | -      |    |     |          |            |   |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
| 1 |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
| ١ |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     | - [    |    |     |          |            |   |
| 1 |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     | -      |    |     |          |            |   |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |
|   |           |     |             |             |            |            |     |              |            |     |       |     |     |     |    |     |    |      |       |          |            |              |              |                |               |            |     |          |     |      |                |     |     |        |    |     |          |            |   |

\_\_\_\_\_\_」 以上で終わりです。ご協力ありがとうございました。

### 資料3

### I. 現場実習関係テキストに示された実習中スーパービジョン

(1) 岡田・柏女・深谷・藤林編『社会福祉基礎シリーズ ①社会福祉援助 技術現場実習』 有斐閣 2002 巡回訪問とは「実習中に担当教員が実習先の機関・施設において実施するスーパービジョンをさすととらえることが可能である。実習中に遭遇するさまざまな問題点、実習計画の変更等に学生だけでは対応できない場合に、また学生が適切に実習を行うためにも、担当教員がスーパービジョンを実施し、学生がより効果的な実習を行えるように援助する行為である。」(p.149-157)

巡回訪問の内容は「施設長等の管理者への挨拶も巡回の中に含まれる場合が多い」「実習指導者と会い、学生の実習における問題等を確認し、今後の実習継続に向けてよりよい体制をつくること、そして学生の実習状況について実習先の担当者と確認することである。」(同 p.153)

巡回訪問の方法としては「教員と担当者の二者面接」「教員と学生の二者面接」「教員と 担当者と学生の三者面接」を挙げている。(同 p.153-154)

- ●「教員と担当者の二者面接」では、「学生の実習への取り組み方、実習内容、学生のモティベーション、記録の書き方、マナー等の社会性、社会福祉実践者としての適性などが話し合われる。実習指導者からの学生や学校に対する要望等もこの場で話し合われる。実習指導者が学生に伝えにくいことをこの場で話し合い、担当教員から伝えてもらうようにする場合もある。巡回指導後の実習内容や指導方針の変更等について話し合う場合もある。
- ●「教員と学生の二者面接」では、「①実習先の概要理解の確認、②利用者の状況把握・問題分析の確認、③地域状況と施設・機関からの働きかけの理解確認、④施設の管理状況の理解確認、⑤利用者への接し方の確認、⑥実習ノートの書き方、⑦職員との関係、等
  ●「教員と担当者と学生の三者面接」では、①実習生と指導者の関係(本音で話せる関係か)、等

(2)福山・米本編 著『社会福祉士養 成テキストブック⑤ 社会福祉援助技 術現場実習指導・ 実習中の指導教員の役割を「第1に、実習生が「困っていること」の解決策を自ら考え行動することができるよう支えることである。第2に、実習生が一つひとつの実習体験を多面的にとらえるよう促すことである。これは、実習後の学習にも引き継がれていく。そして第3に配属施設・機関との実習契約に関して変更が必要な時、あるいは事故が起きた場合に、実習指導職員との協議の上、その対応策を考えることである。」(p.153)とした上で、巡回訪問

現場実習』ミネル ヴァ書房 2002 の方法として「教員と担当者の二者面接」「教員と学生の二者面接」「教員と担当者と学生の三者面接」の三方法を挙げている。(pp.154-155)

- ●「教員と担当者の二者面接」では、①実習生の様子の把握、②実習に取り組む姿勢の 把握、③学内指導の教員との捉え方の違いについて考える、④学校の指導方針や記録の 書き方について伝達、⑤評価の方法について伝達、⑥実習生の実習課題や以降のプログ ラムについて再確認、等
- ●「教員と学生の二者面接」では、①困っていることの確認、②その対応策の検討(自己整理の手助け)、③今後の実習課題・内容の確認、④担当者に直接言いにくいことの聴取、等
- ●「教員と担当者と学生の三者面接」では、①各二者面談で話された内容の双方への伝達・共有化、②捉え方に違いがある場合その原因追及等橋渡し。③担当者からのプラス評価を実習生に伝達し強化、④改善点についても伝達、⑤プログラム修正等の協議、等

(3) 岡本・小池・竹 内・宮崎・山本編 集『三訂福祉実習 ハンドブック』 中 央法規 2003 「大学の実習指導教員による各実習生への指導は、実習期間中に実習施設を訪問し指導を行うか、あるいは大学によっては実習期間の中間点で、学生が大学に帰り、実習指導教員の指導を受けるかのほう方で行われる。いずれの方法をとっても、教員からの指導は目の前で生じる事柄への指導ではなく、学生の整備した実習記録や、それに基づく学生の報告に基づいてなされる。

したがって、その指導での視点は、学生の計画した実習の進捗度、大学で学んだことを どのように福祉現場で実践できているのか、またそのときの問題点の有無、あるいは学生が 施設の指導者からの指導をどの程度理解し実行に移せているのか、学生が広範の実習を 効果的に、また実りあるものとしていくためにはどのような援助が必要なのかの確認と指導が 中心となる。

時として、学生の思いが施設に、また施設の思いが学生に十分伝わっていないことが原因で、実習がうまく進んでいないということがある。このような場合の調整も、実習指導教員の訪問指導中に行われることがある。」(p.210)

(4)米本·牧野田· 川廷·平塚編『社 会福祉選書⑪社 会福祉援助技術 「巡回指導は、有効な実習をするために欠くことができない。その第一の役割は、実習指導者より学生の実習の進行状況や実習態度について聞くことである。一般的には巡回指導教員が施設・期間を訪問し、まず、実習指導者から学生の実習態度、学習課題の達成度、健康状態を聞き、学生の実習の様子を知る。次に、学生と面接をする。これが第二の

現場実習』建帛 往 2002

役割である。時間は予め実習指導者と巡回指導教員で実習のプログラムを損なわない範 囲で設定する。学生は、まず、実習の様子を話し、健康状態や困っていることがあれば伝え る。次に、教員は実習指導者から聞いた内容を伝えるが、学生がどのように評価されている か良い面を先に伝え、次に、改善、努力した方がよいといわれたことを伝える。

学生が先に実習の様子を話すが、教員が実習指導者から聞いたことを先に話すかは、学 生の実習状況やその学生によっても異なる。 教員が最も効果的である方法を選んで行わ れる。時間的制約や学生のプログラムとの関係もあるので充分な時間が得られないことも多 いが、学生は自ら率直に実習の感想を述べ、困っていることを相談する機会であることを認 識してほしい。」

(5)日本社会事業

学校連盟·全国社

会福祉協議会編

『新・社会福祉施 設現場実習指導 マニュアル』 全国 社会福祉協議会 1996

「●2訪問指導の内容、方法

| 具体的には以下の諸点にまとめることができるだろう。

|①実習担当者と教員との二者面接

実習生の実習状況の確認と今後の方針について

事前に、学校側と実習内容について打ち合わせは行ってはいるが、実習生の個性や実 |習 への意 欲、知識 等により、実習の展 開内 容はまったく異なる。 実習 生の現在までの実習 態度、実習内容、また将来の援助者としての実習生が抱える課題について、教員に具体 的に伝えるとともに、教員からも実習生の指導に関する種々の必要な情報の提供を求め

さらに実習生の個性を生かした今後の実習方針を教員(学校側の教育プログラム意 図、実習 達成 課題 を伝えるものとして)と協議し、具体的なプログラムを検討する。 なお教 員との協議内容については後で述べる教員、実習生、実習担当者との三者面談におい て、学生に必要程度伝えることが求められる。

②実習生と教員との二者面談

• 実習状況の確認

実習担当者のみる実習生の実習課題達成状況奇実習生の実習課題達成感は異なる ことがある。教員は実習生との面談を通じて、実習生の実習課題達成状況、実習内容、今 後の課題について聴き、必要な情報を提供一不足する知識の補い、実習姿勢の再確認、 記録方法の指導等一し、さらに教育の目から見た実習生の課題を伝えることが求められ る。また、実習生の希望をくみ取りつつ、今後の実習への「取り組み方」をまとめる。

実習担当者は、教員から学生の実習のとらえ方、希望等必要な情報を提供されることで 今後の実習プログラムに生かすことができる。

#### 実習生への「癒し」

実習生は、実習により学校で学んだ知識と実際にそれを活用する際の乖離、施設・機関での利用者や職員との人間関係を取り結ぶことへの緊張感、自己に対する悩みが生じる等、さまざまな緊張や不安にさらされることがある。学生としての「日常」から一社会人としての役割を担わざるを得ないのである。そうした実習生にとって、これまでの「日常」の一部であった教員の訪れは、実習生の実習での疲れや緊張を癒し、明日への意欲を高める機能を果たすだろう。

また教員との面談において、実習生は実習担当者には告げられなかった実習で商事や 疑問や「思い」を明かすかもしれない。実習担当者は教員を媒介に実習生の「胸の内」を 聴き、今後、実習生と接していくための指針を得ることができるだろう。

### ③実習担当者、実習生、教員との三者面談

①での面談の後、三者面談を行うと効果的だろう。実習担当者と実習生の実習に対する「とらえ方」の確認、実習担当者による実習生の実習態度の評価、その他必要な情報の提供を教員を媒介に行う。教員の存在が実習生一実習担当者の二者で話し合うときよりも、緊張や遠慮から生じる「話しづらさ」が和らぐ。特に実習生にとって、教員が背後にいるという安心感から自身の感情を率直に述べられるだろう。

またこの場で最終的に今後の実習方針および内容について、実習生と実習施設・機関の希望に合致するよう討議する。

#### ●3留意点

- ①訪問指導の順序として、上記①→②→③が適しているだろう。 ただし状況に応じて柔軟に対応することが望まれる。
- ②上記の内容を果たすには、教員、実習担当者共に、訪問指導に際し、充分な時間を確保しておく必要がある。
- ③また上記の内容を充分に行うためには、教員と実習担当者、教員と実習生との間にそれぞれ、事前に充分な信頼関係を築いておく必要がある。J(pp.238-240)

## II. 本研究スーパービジョン班メンバーによるBSおよびKJ整理

## 1. 対実習生

| 1-①  | 実習プログラムの確認                          |  |
|--|-------------------------------------|--|
| 1-2  | 実習プログラムに沿った実習内容・体験事項の確認             |  |
| 1-3  | 実習ノート(日誌)の記入状況および内容の確認              |  |
| 1-4  | 実習ノート(日誌)での(指導者・担当者の)指導内容の確認        |  |
| 1-5  | 実習目標・テーマと照らし合わせて、プログラム上未体験事項の確認     |  |
| 1-6  | 実習生の今後の実習プログラムの確認                   |  |
| 1-7  | 実習生の実習プログラム・内容に対する満足度の確認            |  |
| 1-8  | 実習指導者等の指導方法についての満足度の確認              |  |
| 1-9  | これまでの実習内容から得た、新たな学びや気づきについての確認      |  |
| 1-10   | 以降の実習に対する意気込みやテーマ変更・追加の確認           |  |
| 1-11   | 実習生の今後の実習に関して実習指導者に対する要望事項等の確認      |  |
| 1-12   | 実習指導者からの実習生に対する評価・要望等についての実習生への間接伝達 |  |
| 1 – 🕦  | 身体的・精神的健康状態の確認                      |  |
| 1-19   | 利用者・職員等との関係形成に関する問題の有無確認            |  |
| 1-15   | その他実習上の困難に関する聴取                     |  |
| 1-16   | これまでにあったトラブル、ロ頭での指導(叱られた事項など)の確認    |  |
| and the second s |                                     |  |

### 2. 対指導者

| 2-① | 実習生の適性・力量等に関する全体的印象の聴取              |
|-----|-------------------------------------|
| 2-2 | 実習生の実習態度等に関する意見・要望の聴取               |
| 2-3 | 実習プログラムおよびその意図・ねらいや、日々の指導方法に関する聴取   |
| 2-4 | 実習生からの要望事項等の間接伝達                    |
| 2-3 | 実習プログラムや指導方法に関する学校側の要望伝達(説明)        |
| 2-6 | 実習ノートのコメントの記載方法に関する学校側の要望伝達(説明)     |
| 2-⑦ | 毎日の振り返りやスーパービジョンの実施に関する学校側の要望伝達(説明) |
| 2-8 | 学校側への要望(事前・事後指導の方法や内容、配属決定方法等)の聴取   |
| 2-9 | 評価の視点や評価表記入方法についての説明                |

## 3. 対施設·機関

| 3-①  | 実習先所属長(または実習指導者の上席者)への挨拶          |
|------|-----------------------------------|
| 3-2  | 実習先所属長(または実習指導者の上席者)への実習意図の説明     |
| 3-3  | 実習指導にあたる関係職員への挨拶                  |
| 3-4  | 実習指導にあたる関係職員への実習意図等の説明            |
| 3-3  | 来年度の実習依頼                          |
| 3-6  | 今後の実習受入方針の聴取や実習内容に関する協議           |
| 3-⑦  | 実習先機関・施設の案内パンフレット、事業報告書、広報誌等の収集   |
| 3-8  | 実習先機関・施設の見学または組織・事業概要・援助内容等に関する聴取 |
| 3-9  | 実習謝金の持参                           |
| 3-10 | 実習先への手みやげの持参??                    |

(川崎医療福祉大学 川上富雄) (愛知みずほ大学 西原香保里)

#### 5) 結論

これまでの実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードの案の作成と、そのミニマム・スタンダードの案に対して、加盟校に属する実習教育に携わって5年以上の経験を有する教員へのアンケート調査による評価と検証を通して、以下のような結論と残された課題を述べておくこととする。

先ず結論の第一としては、実習教育に関わるミニマム・スタンダードの必要性についてであるが、今回の調査の回答では、ほとんどが意義を認めているという結果になっている。

教員へのアンケート結果によると、ミニマム・スタンダードの意義について積極的に評価するコメントとしては、整理すると以下の内容にほぼ絞られる。

第一には、教員間・教育機関間の実習教育・実習スーパービジョンの内容の差を埋めること、つまり標準化するためにも必要であり、さらに実習教育内容の向上に寄与するという評価である。全体では、この点についての意見が最も多く、逆に言えば、養成校の急速な増加や実習を担当する教員の増加に伴って、実習教育の質と内容が未だに十分にコンセンサスが得られていない状況を反映しているとも言えよう。

また、実習教育のプログラム、内容を検討する際の指標としても活用されるとの意見も あった。

続いて、教員・教育機関として自らの実習教育・実習スーパービジョンの内容を自己点検・評価する指標として用いるために有効であるという評価である。

さらに、学生や実習機関・施設など第三者への情報公開としての意義、コンセンサスの 形成に役立つとの評価である。また、数は少ないが、近年の大学における教育の質の第三 者評価の指標としての意義を述べた意見もあった。

また、否定的・消極的な意見としては、例えば、実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードを設定することによって、その内容さえクリアすれば良いという発想に陥り、それ以上の質を求めなくなるという危険性があるとの指摘や、逆に学生の個別性に対応しにくくなるとの意見があった。

関連する意見として、ミニマム・スタンダードという設定にするのは疑問であり、ガイドラインという性格で設定するという意見もあった。重要な指摘であり、各教育機関の自主的な教育内容の質の向上を促すような設定、例えば、学生の個別性に対応するようなスーパービジョンの体制や内容を保障するというような内容について工夫がなされる必要もあろう。

今後の課題の第二として、この実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードの内容、 活用法について、さらに検討をする必要があるという点である。

内容については、大項目・中項目の設定の仕方、個人・グループの分け方、対象の設定の仕方等についても寄せられた意見の通り課題が残されているし、また、実習前・実習中・実習後のそれぞれの内容についてもさらに精査する必要があろう。その詳細は、ここでは省略するが、ともあれ今回始めての作業でもあり、不十分な点があったことは否めないとしても、ある程度期間を限定してミニマム・スタンダード、あるいはガイドラインとして設定し、実際に活用を図った上でフィードバックして、さらにバージョンアップを図るというのが、現実的な手立てではないかと考える。

その場合、特に検討を要するのが、コメントでも出されているが、社会福祉援助技術実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードとして設定するのか、または社会福祉援助技術現場実習の教育課程(または教育内容)のミニマム・スタンダードとして設定するのか、今一度検討する必要があろう。実習スーパービジョンとして設定する場合には、その定義を明確化し、コンセンサスを図る必要があろう。

課題の第三として、第一の研究テーマである社会福祉援助技術現場実習における学生のコンピテンシーの活用と連動させて、学生の実習のコンピテンシーを形成するような教育内容を再検討しつつ、ミニマム・スタンダードの内容をさらに充実させていく必要があるという点である。

さらに第四の課題として、実習機関・施設における実習教育の内容と連動させていく必要性があるという点である。実習教育は、教育機関サイドと、実習機関・施設サイドの教育目標と教育方法に対する共通理解と合意にもとづいてなされることが重要である。この点については、実習現場におけるソーシャルワークのあり様と深く関連しており、簡単な事ではないが、まず教育機関としての実習における教育目標・教育の内容を伝えていく作業が第一歩ではないかと考える。その点でも、今回のような実習教育の内容や方法についてのミニマム・スタンダードが有効に活用できると考える。

このようにまだ、多くの課題が残されており、さらに検討を加える必要があると考えるが、概ね今回の実習スーパービジョンに関するミニマム・スタンダードについての意義は、評価されており、本協会として研究の段階から、公式の場における検討を経て、正式に実習教育に関するミニマム・スタンダードを設定し、有効に機能させる方策を検討することを提起したい。

また、今回のアンケート調査において、実習スーパービジョンに関する教員への研修の必要性については、具体的な対象や内容を設定するまでには至らなかったにも関わらず、回答の7割程度が必要であると回答している。

今後、研修の目標、対象の選定、研修の方法等について、実態に即しながら、さらにその内容について検討し、効果的な研修の内容や方法を検討する必要があると考える。その際、今回の実習スーパービジョンのミニマム・スタンダードに関連づけて述べるならば、教育機関自らが一連の実習教育のプログラムやスーパービジョンの内容や方法を自己点検・評価し、改善に向けての方向づけができるような研修内容が有効であると考える。

また、今回のアンケート調査において、実習教育に関わる教員の資質や能力に関する内容や、実習教育に関する教育体制についての意見もかなり寄せられている。

これらについての改善は、アクレレディテーションとも深く関連していることであり、 実習教育の質の保証と向上の基本に関わる課題でもある。今後、この点でのミニマム・ス タンダードの設定や評価基準を明らかにし、本協会におけるアクレディテーションや第三 者評価の基準として適用させていく必要があろう。

(法政大学 宮城 孝)

おわりに:研究成果とこれからの課題

米本 秀仁(北星学園大学)

1. 本研究は、現場実習における実習学生のコンピテンシー研究と、実習担当教員による実習スーパービジョン研究の二部から成る。ソーシャルワーカーとしての社会福祉士養成に関する課題は山積みしているが、社会福祉援助技術現場実習を巡る状況は、その中でも中核的な課題群を有している。実習を巡る関係者は実習生だけではなく、実習指導者・実習担当教員そして当事者(利用者)を含めた4者になるのであるが、当事者(利用者)は実習教育・指導に何らの義務と責任を有するわけではない。従って、実習生・実習指導者・実習担当教員3者が、それぞれに役割と責任をもって実習に関係すると言える。しかしながら、これら3者が高水準の実習を実施するには、依然としてそれぞれに課題を抱えている。例えば、養成校側の課題として、

- 養成校の増大傾向の中で、膨大な実習生を依頼するために、相対的に実習施設・期間が少なく、ある意味では施設・機関の奪いあいが起きてきていること。
- 実習教育に係る資源(ヒト・モノ・カネ)の不足を訴える養成校が多いこと。
- 実習教育の学校間格差が大きいこと(実習教育の意義の浸透、実習教育カリキュラム体系の整備、全体カリキュラムでの科目間関連などの状態において)。
- 実習に関わる教員の経歴・資質・能力において格差があること。

等が指摘されている。実習受入指導側の課題としては、

- 現場において社会福祉士実習の受入・指導の意味・意義・理念の浸透状況に問題があること。
- 実習指導者間の格差が大きいこと。
- 社会福祉士実習が必ずしもソーシャルワーク実習になっていないこと。
- 実習指導プログラムが必ずしも適切に組み立てられていないこと。

等が指摘されている。そして実習生側の課題としては、

- 現場実習に向かう実習生の動機・目的が明確でないこと。
- 実習中に現場での積極性に欠ける実習生が見られること。
- 事前学習の不足が見られること。
- 実習生の基本的・社会的マナーが欠けていること。

等が指摘されているり。

言ってしまえば、実習関係3者いずれにおいても、格差が大きいということである。社会福祉士が国家資格をもった専門職としてある実践力の担保をしようとするする場合に、このような実習関係3者のそれぞれに格差が大きくあるということは、その実践力の担保に疑念を生じさせることになる。特に現場実習は、履修科目とすれば必須であるが、国家試験科目としては問われないものであるのでなおさらのことである。本研究が実習生のコンピテンシーと実習担当教員の実習スーパービジョンの2点に焦点を当てたのも、この実習関係3者に見られる格差を少しでも縮小することを意図しているのである。少なくともいわゆるミニマム・スタンダードをクリアした者であることを保証し、そしてこのミニマム・スタンダードをクリアした者であることを保証し、そしてこのミニマム・スタンダードをクリアすることで、それ以上の資質・能力の開発は当の関係者に開かれているわけであるから、これらが相まって当事者の最善の利益を保障する専門職後成に資することになるはずであり、国家資格を有した専門職としての社会的信用を担保することになるであろうという意図である。

- 2. 以上のような背景で、今回の研究成果を概観してみるならば、先ずコンピテンシー研究については次のような点が言えるであろう。
- ・ 今回コンピテンシー項目策定の手順に則って作成した 6 領域・46項目の構成については、教員及び実習施設職員の両者から、おおよそ必要(適当)な項目であるとの賛同を得た。個々には、不要もしくは不適切なものとの指摘もあり、また他に必要な項目の提起もあったが、おおよその賛同を得たということは、策定手順に一定の妥当性があったと言えよう。領域区分や各区分内の構成項目については、一層の洗練が必要であることは言うまでもない。また、このような設問項目につきものの「判断基準」については、スケーリングの量化が難しいこともあり、基準境界の曖昧さは常に残る。同時に、今回の設問項目のワーディングについても、今後の洗練は必要な事柄である。
- ・ 実習学生に対する本コンピテンシーリストの試行は、横断的調査であった。この調査結果を、学年別及び実習前・中・後に並べ変えて、擬似的に縦断的調査結果として変容を読み取ると、明らかに学年が進むに連れて、及び実習前・中・後と進行するに連れて、学生の自己評価が高まる傾向が見られた。この点を、実習教育・実習指導の効果であると速断する訳には行かないが、C/D/E/F領域の改善が顕著であることから、一定程度は実習教育・実習指導が反映しているとも解釈できよう。しかしながら、特にD領域(ソ

ーシャルワークコンピテンシー)において最も評価が低いという実態は、教育・現場側共 にソーシャルワークを充分に教育・実践できていないということも考えられる。これは実 習という場面に限定されない、もっと広い教育・実践体系の中で検討しなければならない 課題であろう。

- 3. 次に、実習スーパービジョンのミニマム・スタンダード設定に関する研究について見る。
- ・ これは、教育側の実習教育におけるスーパービジョンを実習前・中・後に行うに必要な項目として設定したものである。結果において先ず注目すべきは、このようなミニマム・スタンダード設定自体への賛否である。実習教育の質を担保するための条件として賛意を表明する立場と、大学の個性(自由度)を束縛するものとして反対を表明する立場の違いである。後者の立場は、ミニマム・スタンダードへん誤解に基づいている。本文でも触れているように、社会福祉士資格を持つソーシャルワーカーを一定の質をもったものとして担保するという社会的責任を果たそうとするならば、ミニマム・スタンダードのクリアの保証は必須であって、大学の自由度はその上に展開されるべきものである。このことは、社会福祉施設・機関の最低基準が常にそれを上回る形で実践されるよう要請されることと、同じ構造である。
- ・ 実習スーパービジョンの対象は実習学生であり、実習展開の前・中・後においては 展開の性質が異なることからスーパービジョン内容も当然に異なる。試案として設定され た項目内容は、実習担当教員調査からおおよそ支持された。しかし、実習を巡る多様な位 相と実習への教員の見解の差異から見れば、項目内容はもっと多彩になることも考えられ る。しかし、これもまたミニマム・スタンダードレベルで如何なる項目を設定するかの問 題である。
- ・ 調査結果にも現れていたように、ミニマム・スタンダードの設定という作業は、ミニマム・スタンダードを実施できる訓練と平行する必要がある。実習担当教員への研修の必要性が回答者の6割から支持されたことはこれを物語る。但し、実習担当教員と言っても、実習教育への関わりは、科目担当専任から訪問指導担当のみまで多様である。その多様性に応じた研修プログラムが展開される必要があろう。
- 4. 以上の概観から、今後の展開方向について検討したい。

- ・ 先に述べたように、援助専門職の養成は、社会的責任を有するものであり、専門職援助の利用者への最善の利益を保証するために関わる、教育側と現場側の共同責任としてあるものである。この基本的認識の共有が、先ずは出発点として重要である。
- ・ 社会福祉実習関係3者は、いずれも格差が大きいという共通の問題を有していた。今回のコンピテンシー項目と実習スーパービジョン項目はいずれもミニマム・スタンダードの性格を有している。これは、明らかに最低限での格差の是正という目標を持つものである。実習関係3者はいずれもミニマム・スタンダードをクリアしているということを社会的に証明する責任をもっている。従って、実習関係3者それぞれのミニマム・スタンダードとは何かを明らかにしつつ<sup>2)</sup>、その測定と訓練の方策を策定していかなければならないことが大きな課題である。しかも、基本認識は、ミニマム・スタンダードは教育機関や現場実践の個性(自由度)を束縛するものではない、むしろ、自由を展開する基礎条件となると考えるべきである、ということである。
- ・ さらに、今回のコンピテンシー項目が実習スーパービジョン項目とどのように関連しているかを明らかにし、この成果を基に関係3者のミニマム・スタンダード項目の相互関連を明らかにしていく必要があろう。同時に研究で明らかにされたことは、研究方法の課題が多々あるということである。コンピテンシー項目策定手順は一定の妥当性が明示されたが、しかし、依然として、項目領域や細項目の設定には議論が残る。且つ、それらの妥当性や測定の信頼性(評価基準の設定とその明示性)の確定の手順、項目設定後の調査法、成果(効果・変容)測定法等が課題として残っている。
- ・ 実習教育は、実習教育科目だけでは完結しない。専門職養成という目標に向けて、 養成校修了時でどのような資質と能力を有した者として描くか(これには、現場側の見解 も充分に取り入れられる必要がある)を基本にして、各構成教育科目がどのようにそれぞ れの位置と役割を期待されるかが明示され、一つの強力なシステムとして展開される必要 がある。現場実習のフルネームが「社会福祉援助技術現場実習」であることに留意するな らば、専門職としての技術(それを支える理論)がどのようなものであるかが、教育伝達 可能な形で操作化される必要がある。
- ・ この操作化が充分になされる一方で、教員及び実習指導者への研修システムが考案 される必要がある。教育法・指導法(それらが実習場面に集約されるとスーパービジョン 法ということになる)の分析と体系化が要請されるのであり、またこれを実施していく教 育・研修の場の設定が重要な課題となろう。

### [注・文献]

- 1. 社団法人日本社会福祉士会『社会福祉実習を担当する方のコンピテンシー養成講座基礎編』 (2004.1) pp. 12-16参照。更に、現場実習全般の問題を明らかにした調査報告書として、米本秀仁 (研究代表) 『平成13年度「長寿・子育て・障害者基金」福祉等基礎調査 (社会福祉・医療事業団委託研究) 社会福祉専門職における現場実習の現状とこれからのあり方に関する調査研究報告書』 (2002.3)を参照。
- 2. この試みとして、「2003年度全国社会福祉教育セミナー (2003.9.20-91) 」における第2分科会「社会福祉士養成教育における現場実習の現状と課題~ミニマム・スタンダードの確立と実習施設・専門職との連携~」がある。

# 平成15年度 「社会福祉士専門職教育における現場実習指導教育に関する研究」 研究報告書

(平成15年度厚生労働科学研究費補助金政策科学推進研究事業)

2004年3月発行

社団法人日本社会福祉士養成校協会

〒160-0008 東京都新宿区三栄町 8 森山ビル東館 305 号室 TEL 03-5369-2737 FAX 03-5369-2572 http://www.jascsw.jp/